

2024-2025

Plan de Internacionalización

IES Virgen del Espino, Soria



Calle Santa Teresa de Jesús 1, 42003, Soria
42002744@educa.jcyl.es

Índice

Índice	1
1. Justificación y contexto.....	2
2. Objetivos generales y específicos.....	3
3. Liderazgo y organización institucional	4
4. Gestión de la dimensión internacional	5
5. Actividades y temporalización	5
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje	8
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes	9
8. Diversidad.....	10
9. Sostenibilidad	10
10. Difusión y visibilidad.....	10
11. Evaluación.....	11

1. Justificación y contexto

JUSTIFICACIÓN

En el IES Virgen del Espino, queremos convertirnos en un centro de referencia de internacionalización. Elaborar un buen plan de internacionalización nos permitirá mejorar la experiencia de nuestro alumnado y hacer este sueño una realidad.

Somos el único centro en la provincia de Soria que ofrece el Programa Educativo Bilingüe (PEB) del convenio entre el Ministerio de Educación y el British Council, y el único centro de la provincia que ofrece el Bachillerato de Investigación y Excelencia (BIE) en idiomas, ambos con números de participantes altos. Nos consideramos un centro educativo internacionalizado hasta cierto punto debido a la gran variedad de actividades y oportunidades internacionales que ofrecemos, aunque sabemos que también necesitamos mejorar en varios aspectos.

Al encontrarnos en una provincia afectada por la despoblación, que sufre del aislamiento ferroviario y una falta de conexiones de transporte, escaseamos las oportunidades que tienen en ciudades más grandes. Apostamos por internacionalizar nuestra comunidad educativa entera. Si damos a nuestro alumnado y profesorado la oportunidad de reflexionar sobre la internacionalización interna del centro, y crear enlaces internacionales externas, esperemos conectar a todos los sorianos al exterior, e invitar a nuestros nuevos amigos a conocernos a nosotros, nuestro entorno y nuestros valores.

CONTEXTO

El IES Virgen del Espino es un centro educativo público de Soria, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Fue fundado en 1953 como Taller Escuela Sindical y tras sucesivos cambios en su oferta educativa se convirtió en un Instituto de Educación Secundaria en 1993, impartiendo actualmente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

En el presente, recibe en su mayoría al alumnado de los colegios adscritos: dos de ellos situados en la ciudad (CEIP Los Doce Linajes y CEIP Infantes de Lara) y uno enmarcado en el entorno rural (CRA Río Izana).

Desde 2004, contamos con sección lingüística en inglés, fruto del convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el British Council. Asimismo, desde 2014, nuestra oferta educativa se vio ampliada con el Programa de Bachillerato de Investigación/Excelencia específico en idiomas, en colaboración con la Universidad de Valladolid y la Escuela Oficial de Idiomas.

En el curso 2023-2024, el centro cuenta con un total de 929 alumnos, de los cuales 430 cursan Educación Secundaria Obligatoria, y 155 lo hacen en Bachillerato. Por tanto, hablamos de edad de 12 a 18 años.

Los alumnos proceden de familias, en su mayoría, de clase media, con recursos económicos suficientes y nivel cultural medio. De manera general, en las familias sorianas la educación es un valor, esperando que sus hijos una vez finalizada la Educación Secundaria, realicen estudios de Educación Superior.

Aunque el centro se localiza en el entorno urbano, aproximadamente un 10% de nuestro alumnado vive en el ámbito rural, disponiendo de un servicio de transporte escolar diario.

En el centro contamos con alumnos procedentes de hasta 26 nacionalidades, siendo Colombia, Perú y Venezuela los lugares de procedencia más comunes. Por último, en el presente, tenemos 6 alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) y 20 alumnos con necesidades de compensación educativa (ANCE).

2. Objetivos generales y específicos

El plan de internacionalización se puede integrar de forma transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el resto de planes de centro que actualmente se encuentran en marcha. De igual forma, los objetivos de este plan se adentran en diversas áreas que afectan al centro.

1. Objetivos relativos a la comunicación y cooperación interdepartamental.
 - Garantizar una mayor implicación del claustro en las actividades de internacionalización.
 - Mejorar la comunicación interdepartamental.
 - Asegurar que las actividades de internacionalización no se circunscriban únicamente a los departamentos de idiomas.
 - Fomentar el desarrollo de más actividades de internacionalización en todos los departamentos.
2. Objetivos relativos a la inclusión de todas las lenguas y culturas de la comunidad educativa del centro
 - Lograr un aprovechamiento mayor de la diversidad cultural y lingüística de nuestro centro.
 - Contar con el apoyo de toda la comunidad educativa para la elaboración y el desarrollo de actividades interculturales e internacionales.
 - Implicar de forma más activa a toda la comunidad educativa, incluyendo a familias y administración.
 - Lograr la inclusión de los alumnos, especialmente de los que han tenido que emigrar de sus países por conflictos bélicos y que desconocen el castellano.
3. Objetivos relativos a la labor orientadora sobre la continuación de estudios en el extranjero

- Proporcionar a los alumnos información sobre programas internacionales a los que pueden tener acceso.
 - Explicar las posibilidades que pueden tener los alumnos para continuar sus estudios superiores en el extranjero.
 - Facilitar desde el centro el acceso de los alumnos a estudios superiores en el extranjero.
4. Objetivos relativos a las ayudas para alumnos con dificultades económicas y/o en riesgo de exclusión
- Crear un fondo de ayuda para sufragar los gastos de participación en proyectos de internacionalización de alumnos en riesgo de exclusión o con dificultades económicas.
5. Objetivos relativos a la difusión de las actividades del centro
- Mejorar la difusión de estas actividades dentro y fuera de la comunidad educativa.
 - Ampliar la aceptación del programa bilingüe y el Bachillerato Internacional de Excelencia.
 - Incluir un apartado de internacionalización en la página web del centro.
6. Objetivos relativos a la continuidad del plan de internacionalización
- Elaborar un calendario de actuación.
 - Realizar un seguimiento del cumplimiento de los objetivos de acuerdo a la secuenciación establecida en el calendario.
 - Conformar un equipo de trabajo sobre el plan de internacionalización que sea estable y con voluntad de permanencia en el mismo.
 - Desarrollar una política de formación destinada a los nuevos miembros del equipo de internacionalización que se incorporen al programa anualmente.
 - Analizar la consecución de objetivos para la mejora del plan.

3. Liderazgo y organización institucional

El conjunto del profesorado compone el Claustro y, a su vez, este se organiza en departamentos didácticos en función de las distintas especialidades (Inglés, Geografía e Historia, Artes Plásticas, etc.). El director, la jefa de estudios y los jefes de cada departamento componen la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP). El Equipo Directivo está formado por el director, la jefa de estudios, la secretario y tres jefes de estudios adjuntos.

El alumnado se distribuye en grupos de referencia. Cada uno de ellos tiene como representante a un delegado y un subdelegado, quienes en conjunto conforman la Junta de Delegados. Esta colabora con Jefatura de Estudios en aquellos temas en que sea requerida e informará a sus representantes en el Consejo Escolar de las cuestiones que sean de su interés.

Las familias se agrupan formando la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA). Su representante forma parte del Consejo Escolar, máximo órgano colegiado de gobierno del centro. En él están representados todos los colectivos que componen la Comunidad

Educativa: alumnos, profesores, padres y madres de alumnos, personal de administración y servicios, así como representantes de la Federación Empresarial y el Ayuntamiento de Soria.

4. Gestión de la dimensión internacional

La internacionalización del centro involucra a todas las áreas y todos los niveles. El liderazgo parte del equipo directivo y de la comisión de Internacionalización e involucra a toda la comunidad educativa. Se establecerá un calendario de coordinación que contemplará reuniones periódicas para gestionar las decisiones sobre el proyecto y las actividades realizadas, para informar al claustro y a toda la comunidad educativa.

La dimensión internacional del centro es asumida, de momento, por los departamentos de idiomas. Uno de los objetivos de este plan es contar con el apoyo de más departamentos e involucrar a todo el profesorado. Por ello, se asignarán diferentes roles asociados a las actividades que se presentan a continuación para asegurar el desarrollo y continuidad de este plan. Además, el equipo directivo asignará a un coordinador al comienzo de cada curso para gestionar el programa.

5. Actividades y temporalización

La temporalización recogida en este documento es orientativa y será flexible en tanto que las circunstancias del año escolar en curso tienen unas particularidades y unas diferencias con respecto a años anteriores. En el caso de la concreción de actividades nuevas, se irán añadiendo al calendario a lo largo del curso.

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN INTERDEPARTAMENTAL

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Establecimiento del equipo de internacionalización	Septiembre
Reuniones del equipo de internacionalización	Mínimo una al mes según necesidades
Difusión del plan al resto de la comunidad educativa	A lo largo del curso
Establecimiento de canales de comunicación	Primer trimestre
Establecimiento de la temática general de trabajo para el año académico que sirve como hilo conductor de las actividades	Septiembre
Explicar el concepto de “internacionalización” en el CCP para que los jefes de departamentos puedan comunicarlo a todos el profesorado	Septiembre-Octubre

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA VISIBILIDAD DE TODAS LAS LENGUAS Y CULTURAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Recopilación de información sobre las lenguas y culturas de la comunidad educativa	Primer trimestre
Señalización de las áreas del centro	Primer trimestre
Plan de acogida de alumnos extranjeros	A lo largo del curso para tenerlo preparado al comienzo del siguiente
Elaboración de documentación básica del centro en los idiomas más representativos	A lo largo del curso para tenerlo preparado al comienzo del siguiente
Buscar la colaboración con asociaciones de integración de inmigrantes, asociaciones culturales de otros países y ONGs	A lo largo del curso

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA ORIENTACIÓN SOBRE ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Distribución de información de programas de índole internacional (intercambios, becas, inmersiones lingüísticas, etc.)	A lo largo del curso
Distribución de información sobre estudios superiores en el extranjero	Primer trimestre
Ayuda en la tramitación y gestión del proceso de solicitud de estudios en las universidades extranjeras	A lo largo del curso teniendo en cuenta fechas específicas
Creación de una guía con todas las opciones de estudios en el extranjero	A lo largo del curso
Creación de un banco de documentos, cartas, instancias, solicitudes modelo para la solicitud de plazas en el extranjero	A lo largo del curso
Contacto con exalumnos con experiencias internacionales a través del centro	Por concretar
Charla sobre experiencias internacionales	Por concretar
Charla informativa sobre las opciones de experiencias internacionales	Por concretar

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS Y/O EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EN LAS MOVILIDADES DE INTERNACIONALIZACIÓN

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Establecimiento de un remanente de dinero para pequeños gastos (salidas al teatro o excursiones)	A lo largo del curso
Búsqueda de financiación de organismos de la comunidad educativa (AMPA, departamentos...)	A lo largo del curso
Búsqueda de concursos educativos accesibles	A lo largo del curso
Búsqueda y solicitud de actividades financiadas por empresas públicas o privadas	A lo largo del curso
Diseño de actividades para recaudación de fondos	A lo largo del curso
Estudio sobre la creación de fondos de ayuda	A lo largo del curso

ACTIVIDADES RELATIVAS A LAS ACTUACIONES EUROPEAS E INTERNACIONALES

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
European Youth Parliament	Septiembre 12-17 (nacional) Segundo trimestre (regional)
Juvenes Traductores	Solicitud de participación en sept/oct y si seleccionados, jornada en noviembre
Programa de movilidad Erasmus+	Solicitud acreditación escolar hasta el 1 de octubre de 2024 (si queremos realizarla). Actuaciones FP. Movilidades profesorado FP.
Viaje a la nieve a Andorra 1º ESO	Diciembre
Visita a Burdeos 3º ESO	Abril
Inmersión lingüística en Totnes 4º ESO	3-11 abril 2025
Viaje del Bachillerato de Investigación y Excelencia en idiomas	Primer trimestre (bienal)
Viaje cultural 1º Bachillerato	Abril
Programa de intercambio JCYL a Francia	Intercambios con Francia primer y segundo trimestre Solicitudes en febrero
Becas Amancio Ortega	Primer trimestre – distribuir info
Programa de intercambio de Iberdrola	¿Solicitudes abril? Si queremos participar
Proyectos eTwinning y posibilidad de intercambios	A lo largo del curso – establecer enlaces

ACTIVIDADES RELATIVAS A LA EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

ACTIVIDAD	CALENDARIZACIÓN
Toma de decisiones	Primer trimestre
Elaboración de instrumentos de evaluación	Segundo trimestre
Recogida de datos	Tercer trimestre
Propuestas de mejora	Tercer trimestre

6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje

ASPECTOS CURRICULARES

La ley educativa actual (LOMLOE) reconoce la importancia fundamental de la interculturalidad, la convivencia pacífica y la globalización en el contexto educativo actual, lo que no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. La interacción entre diferentes culturas y lenguas fomenta una ciudadanía globalmente consciente y contribuye al desarrollo de habilidades interculturales de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más conectado y diverso. En este sentido, la LOMLOE enfatiza el papel vital de las lenguas como vehículo para la comunicación, el entendimiento y el respeto mutuo entre individuos y comunidades de todo el mundo, creando así un entorno educativo que abraza la diversidad y promueve una convivencia pacífica y enriquecedora. Estas características se pueden observar especialmente en cinco de las ocho competencias clave:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia plurilingüe
3. Competencia personal, social y de aprender a aprender
4. Competencia ciudadana
5. Competencia en conciencia y expresión culturales

Además, estas ideas se complementan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos del siglo XXI, que proporcionan un marco global para guiar y promover acciones conjuntas a todos los niveles (local, nacional e internacional) con el fin de conseguir un mundo más justo, próspero, sostenible y en armonía, priorizando el bienestar de las personas y del planeta para las generaciones presentes y futuras. Para lograr estos objetivos y ser conscientes de ellos dentro del centro educativo, es imprescindible la comunicación, la cooperación y la coordinación interdepartamental, así como llevar a cabo actividades de índole internacional e intercultural.

Por otra parte, al vivir en un mundo cada vez más globalizado, las lenguas adquieren una relevancia fundamental para la comunicación efectiva. Las lenguas son vehículos de expresión cultural, herramientas para el intercambio de ideas y enlaces entre personas y comunidades de diferentes partes del mundo. En este contexto, el dominio de diferentes idiomas también promueve la tolerancia y el respeto hacia diversas culturas y perspectivas. Además, esta realidad de un mundo globalizado con un mayor movimiento de personas se contempla en los centros educativos, con una cantidad de alumnos extranjeros cada vez mayor y con una combinación de diversas culturas que enriquece la comunidad educativa. Por esto, la LOMLOE reconoce la importancia de fomentar el aprendizaje de idiomas desde edades tempranas como una habilidad práctica y una herramienta para promover la interculturalidad, la diversidad y la convivencia pacífica, lo que se busca también con los ODS y los retos del siglo XXI. Así, es importante que los alumnos aprendan lenguas extranjeras (como las tres que se imparten en nuestro centro), pero también es vital dar voz al resto de lenguas extranjeras que hablan los alumnos.

Con el objetivo de promover la educación globalizada e inclusiva, este centro trata de dar visibilidad a todas y cada una de las lenguas que hablan los miembros de la comunidad educativa, así como fomentar la continuación y ampliación de actividades europeas e internacionales. Siguiendo esta línea, la labor orientadora para realizar estudios en el extranjero proporciona a los estudiantes oportunidades para adquirir experiencias internacionales, mejorar habilidades interculturales y lingüísticas y participar en programas de intercambio. Además, la LOMLOE apoya la equidad educativa al eliminar barreras y ofrecer información a estudiantes con diferentes situaciones socioeconómicas. En conjunto, la orientación educativa sobre estudios en el extranjero y la ley educativa buscan enriquecer la formación de los alumnos y promover la movilidad estudiantil para una educación de calidad y equitativa, independientemente de su situación económica.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Reflexión por parte del profesorado para incluir aspectos de internacionalización en sus clases, además de la implementación de proyectos internacionales interdisciplinarios a través de una metodología compartida.

7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes

Ofreceremos la información necesaria para asegurarnos de que todos los docentes entiendan lo que significa la internacionalización y cómo trabajarla.

Estudiaremos la posibilidad de un plan de mejora basado en la autoformación del profesorado a nivel de centro para la implementación y desarrollo satisfactorio del proceso de internacionalización.

Estaremos atentos a la oferta formativa procedente del CFIE de Soria, el CFPI de Valladolid y del resto de instituciones educativas provinciales y regionales.

8. Diversidad

Una de las características de nuestro alumnado es la pluralidad que presenta, tanto en edades como en intereses, sin por supuesto olvidar la diversidad cultural. Nuestro centro imparte ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de grado medio y superior y Formación Profesional Básica en la rama de informática.

La participación en este programa de internacionalización nos permitirá dar visibilidad a la diversidad de nuestro alumnado con el objetivo de valorar y dar reconocimiento a otras culturas.

Unas de las actividades que pretendemos implementar el próximo curso será el diseño de un plan de acogida de alumnos extranjeros que facilite su integración en nuestro centro.

Las actividades de movilidad que ya realizamos promueven la idea de interculturalidad dando la oportunidad a nuestros alumnos de interactuar con personas de distintas culturas, lo que sin duda enriquece su visión del mundo.

En resumen, esperamos que la participación en este programa nos ayude en la educación de ciudadanos globales que respeten las diferencias y las maneras diferentes de interpretar una misma realidad.

9. Sostenibilidad

El equipo directivo asignará a un coordinador al comienzo de cada curso para gestionar el programa. Esta persona reunirá un equipo de internacionalización que recibirá formación para poder supervisar todas las actuaciones previstas en el calendario.

El equipo de internacionalización evaluará el logro de las metas y actualizará el plan al final de cada año escolar.

10. Difusión y visibilidad

El Centro, como comunidad educativa, necesita trabajar sobre este punto y esforzarse en ofrecer una mayor visibilidad de las numerosas actividades de Internacionalización y trabajo con las lenguas extranjeras que ya se llevan a cabo anualmente; así como a las diferentes menciones, premios y acreditaciones que se han ido obteniendo desde que nuestro Instituto se integró dentro del Programa Bilingüe del British Council y empezó a desarrollar el Bachillerato de Investigación/Excelencia en idiomas.

En este sentido, sería interesante explotar las posibilidades mediales y postmediales con las que ya cuenta el centro, como la difusión en RRSS (Twitter, Instagram, Facebook) o en el periódico del Centro (*El Dromedario*), de forma que se pueda ofrecer una visión global y comprensiva de los Procesos de Internacionalización en los que ya participa el Instituto y aquellos que se promoverán con las nuevas posibilidades que ofrecerá el Proyecto de Innovación Educativa Internacionaliza e Innova.

Es más, se creará un apartado en la página web del centro para destacar todas las actividades de internacionalización. Finalmente, uno de los miembros del equipo de internacionalización se encargará de mandar notas de prensa a los medios de comunicación locales.

11. Evaluación

Todo el trabajo realizado dentro del Plan de Internacionalización servirá como recurso analítico para la mejora. Esta revisión será continua y exhaustiva y será un elemento clave para el desarrollo exitoso del programa.

Como se indica anteriormente en el calendario de actuaciones del Plan de Internacionalización, el equipo de internacionalización realizará una toma de decisiones durante el primer trimestre para establecer cómo proceder. En el segundo trimestre se elaborarán los instrumentos de evaluación relacionados con las actuaciones en desarrollo, y en el tercer trimestre realizarán la recogida de datos. Finalmente, se analizarán los datos para elaborar unas propuestas de mejora.