



**PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN
Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y
PROFESIONAL 4º E.S.O.**

CURSO 2023/24

Ana Gutiérrez Pérez

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

Formación y Orientación Personal y Profesional es una materia de cuarto de educación secundaria obligatoria que se justifica por las características de nuestro mundo, por la necesidad de afrontar los retos contemporáneos y por los requerimientos de adaptación del proceso formativo a las características de cada persona a través de la orientación personal y profesional en la culminación de la educación básica. Los estudiantes de la etapa se encuentran inmersos en un entorno social, cultural y económico que reúne las características de ser volátil, incierto, complejo y, en ocasiones, ambiguo. Esto provoca que el mundo educativo vaya cambiando con rapidez para responder a esas premisas, lo que le hace complejo y difícil de interpretar para el alumnado.

La materia está alineada con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS 4 -Educación de calidad-, el ODS 5, -Igualdad de género- y el ODS 8, -Trabajo decente y crecimiento económico-. Por otra parte, la orientación educativa y profesional de los estudiantes está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia contribuye fundamentalmente al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Por otra parte, favorecerá el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas.

Todo ello estará enmarcado en el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

- *Competencia en comunicación lingüística:* El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:* Se desarrolla aplicando el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico.
- *Competencia digital:* Se despliega mediante la aplicación de las tecnologías digitales a la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales, teniendo en cuenta elementos relativos a la interacción social, la comunicación, la ciudadanía digital y la resolución de problemas.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender:* El desarrollo de esta competencia es el que prevalece en la materia, a través de la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconocimiento y la planificación. Otros aspectos ligados a esta competencia son la resiliencia, el aprender a aprender y la adaptación a los cambios y a la incertidumbre, la cooperación y la empatía.
- *Competencia ciudadana:* Se desarrolla con el análisis de la dimensión social y ciudadana, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, comprendiendo críticamente los valores propios y ajenos y desarrollando sus propios juicios.
- *Competencia emprendedora:* Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno.

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A pesar de tratarse de una asignatura nueva, los contenidos y competencias de la asignatura son tratados en cursos anteriores de forma transversal, por lo que es interesante conocer el punto de partida de nuestro alumnado. Además, las características propias de la asignatura relacionadas con aspectos formativos hacen que sea necesario conocer las aspiraciones e ideas previas de los alumnos. Por estos motivos se realizará una breve evaluación inicial con preguntas abiertas para valorar lo que saben sobre los mismos.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA ETAPA: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: Comprender los procesos implicados en las funciones psicológicas superiores, comprender el propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, comprender al ser humano en su dimensión antropológica y social, desarrollar habilidades sociales, y analizar y valorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno en un proyecto personal, académico y profesional, diseñando un plan de búsqueda activa de empleo.

La concreción de las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos es la siguiente:

1. *Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.*

La psicología nos muestra que el ser humano es muy complejo, tanto en su propia constitución biológica como en los procesos psicológicos que pone en funcionamiento para percibir y entender el mundo que le rodea e interactuar con él. Esta interacción no es neutral, pues supone la modificación tanto del entorno como del propio ser humano. En ese proceso dinámico de interacción pueden diferenciarse distintos elementos, destacando los relativos a los procesos psicológicos superiores, la motivación, la gestión de las emociones y la autorregulación del aprendizaje.

Es necesario, por lo tanto, que el alumnado sea capaz de conocer, regular y comprender su aprendizaje, gestionando las emociones y sentimientos implicados en el mismo y su influencia sobre la conducta. En este sentido, ha de controlar estrategias que le permitan percibir los nuevos elementos, representarlos correctamente en su mente, conceptualizarlos, manipularlos física y mentalmente y relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores, poniendo en juego las habilidades cognitivas implicadas en la planificación, la toma de decisiones o la resolución de problemas, entre otras, y que en neuropsicología se denomina funciones ejecutivas. Además, es preciso que sea capaz de conocer, comprender y relacionarse con algunos de los conceptos emergentes en este campo, como son la neurociencia, la inteligencia emocional y la inteligencia artificial, de modo que su desempeño sea óptimo en los ámbitos personal, familiar, social, académico y laboral. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.**

2. *Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.*

El final de la etapa de educación secundaria obligatoria es coincidente, según la Psicología del Desarrollo, con el momento en el que se conforman en el alumnado la identidad personal, el juicio autónomo y la madurez vocacional. Todo ello en un mundo que cada vez cambia con más rapidez y es más imprevisible, complejo y complicado de interpretar, con rasgos comunes a todas las sociedades avanzadas, como son la globalización, las veloces transformaciones de los valores y la cultura o la presencia de tecnologías emergentes.

En este contexto, nuestro alumnado ha de ser capaz de comprender su propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, además de asumir que esos cambios se producen en un entorno exigente e incierto. Tendrá

que saber identificar sus propias cualidades en el marco de la construcción del autoconcepto, además de conocer y comprender las cualidades de los demás para poder realizar un adecuado proceso de transición a la edad adulta. Por último, deberá desarrollar habilidades personales y sociales de liderazgo, gestión de situaciones problemáticas y toma de decisiones, tanto en el mundo personal y escolar como en un futuro de inserción laboral, desterrando estereotipos y roles de género dentro de un marco en el que no solo prima la eficacia, sino que esta ha de equilibrarse con la eficiencia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.**

3. *Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.*

La Antropología y la Sociología señalan que cada individuo es un verdadero homo sociologicus que se desarrolla en y con un marco cultural y social determinado que integra en su personalidad y modifica esta, contribuyendo a construir sus rasgos más característicos.

El alumnado, por ello, debe conocer, comprender y reflexionar críticamente sobre su propia condición de ser humano y sobre la sociedad y la cultura en la que está inserto, todo ello con la ayuda que le prestan las humanidades y las ciencias sociales. Una manera de contribuir a la evolución de la sociedad y el enriquecimiento cultural es analizar cuán variados son los seres humanos que le rodean y la riqueza cultural del mundo globalizado en el que vive. Para ello ha de mostrar respeto por la diversidad y la diferencia, siendo comprensivo y empático con todo aquello que es distinto, siempre desde la salvaguarda de los derechos humanos sobre los que se asienta nuestra sociedad. En particular es necesario que dé valor a la equidad y a los comportamientos que la promueven. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.**

4. *Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.*

El desarrollo humano es deudor de la relación del individuo con la sociedad y la cultura. En los dos extremos del continuo socializador están la opción por la naturaleza individual del ser humano defendida por Rousseau frente a la naturaleza social proveniente del aristotelismo. Esta dimensión social y antropológica se refleja en el fin social de la educación, en la naturaleza del centro escolar como sistema social y en las relaciones sociales que el alumnado establece durante su escolaridad, tanto con sus iguales como con los adultos.

Esta competencia pretende que el alumnado desarrolle una serie de habilidades que faciliten su inserción e interacción social a través del conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea. Este conocimiento debe abarcar factores

tanto personales como culturales y ha de plasmarse en estrategias de adaptación tanto a contextos sociales previsibles como a entornos inciertos o cambiantes. Sin embargo, no es posible llegar a esta adaptación si no se parte del conocimiento y vivencia de las normas y valores sociales, desde el respeto a las diferencias y desde la búsqueda de relaciones interpersonales que no discriminen a los demás. Algunos conceptos son básicos en este proceso de conocimiento, como la equidad y la igualdad entre los sexos, siempre bajo el criterio de respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Finalmente, esta competencia debe concretarse en actuaciones prácticas que conlleven procesos correctos de trabajo en red, comunicación y gestión de grupos, lo que ha de facilitar el trabajo en equipo y la convivencia y cohesión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.**

5. *Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.*

El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una de las respuestas de los sistemas educativos al reto que suponen la complejidad del mundo social y productivo, la globalización, la sostenibilidad medioambiental y la transformación digital. En el caso del alumnado este aprendizaje continuo supone el entrenamiento en la capacidad de adaptación a los cambios desde la ausencia de experiencias previas de afrontamiento de transiciones personales y laborales e incluso desde la ausencia de modelos de referencia que orienten su conducta.

Por ello es preciso enseñar a elaborar proyectos profesionales personales que partan del análisis de la propia realidad, es decir, que profundicen en el autoconocimiento. En este sentido ha de ponerse el acento en la exploración de los intereses personales y profesionales, de las propias capacidades y competencias, de las oportunidades académicas y profesionales del entorno físico y virtual y, con todo ello, establecer un proceso de toma de decisiones. El objetivo es conseguir la elaboración crítica de un proyecto profesional personal en el que, además de los factores ya indicados, se tengan en cuenta las fortalezas y debilidades que aparecen durante el análisis, tanto para reforzar aquellas como para compensar estas. Dicho proyecto debe tener en cuenta los estereotipos y desigualdades por razón de género, de modo que el alumnado proponga mejoras y soluciones a esa discriminación. Las funciones ejecutivas de planificación, gestión, iniciativa y toma de decisiones han de estar presentes en el proceso. El uso de las TIC ha de ser una de las herramientas básicas de todo este recorrido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.**

La siguiente tabla relaciona las competencias específicas con los descriptores operativos:

Formación y Orientación Personal y Profesional

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1																			✓		✓	✓	✓				✓								
Competencia Específica 2																			✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓					
Competencia Específica 3																					✓			✓	✓	✓		✓							
Competencia Específica 4																					✓			✓	✓	✓		✓							
Competencia Específica 5	✓		✓							✓				✓		✓											✓	✓	✓	✓					

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

A continuación, se indican los criterios de evaluación y los indicadores de logro relacionados:

Competencia específica 1

1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)

1.1.1. Desarrolla estrategias de aprendizaje y gestión emocional, tomando el control de sus acciones y responsabilizándose de las consecuencias en ámbitos personales, sociales y académicos.

1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)

1.2.1. Identifica los procesos neuronales que intervienen en el aprendizaje y aplica estrategias para mejorar y potenciar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)

1.3.1. Conoce las diferentes formas de aprendizaje y la importancia del componente emocional de cada una de ellas.

1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional,

analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)

1.4.1. Reconoce los diferentes sesgos psicológicos que intervienen en la toma de decisiones, así como la importancia de estos en su aprendizaje personal.

1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)

1.5.1. Identifica y caracteriza la relevancia de la automatización y las inteligencias artificiales en el mercado de trabajo y las consecuencias de su uso en el ámbito académico.

1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)

1.6.1 Detecta y analiza emociones y habilidades personales relacionadas con los procesos de desarrollo en la adolescencia.

1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)

1.7.1 Distingue eficazmente los procesos de aprendizaje propios al estudiar y evaluar de manera reflexiva su actividad mental.

Competencia específica 2

2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)

2.1.1. Identifica cualidades sus personales y sociales, analizando su comportamiento y actuaciones, así como sus cambios a lo largo de su vida.

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)

2.2.1. Comprende los cambios cognitivos, sociales, emocionales y sexuales que se dan en la madurez de las personas.

2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)

2.3.1. Conoce y caracteriza sus propias cualidades personales, relacionándolas con los retos y planes futuros.

2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)

2.4.1 Identifica las habilidades sociales de liderazgo, gestión y toma de decisiones

relacionándolas con ejemplos concretos de la vida real.

Competencia específica 3

3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)

3.1.1. Analiza con espíritu crítico al ser humano, la sociedad y las culturas, así como los elementos que conforman las mismas.

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

3.2.1. Reflexiona sobre la diversidad cultural, social y personal, teniendo en cuenta las distintas actitudes frente a la diversidad; mostrando respeto y tolerancia hacia lo diferente.

Competencia específica 4

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)

4.1.1. Afronta nuevos retos en contextos y grupos diversos, aplicando estrategias y habilidades sociales que facilitan la adaptación.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)

4.2.1. Identifica el comportamiento del ser humano en sus distintas dimensiones, así como los factores personales y culturales que intervienen en él.

4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)

4.3.1. Reflexiona sobre las desigualdades de género, valorando con tolerancia y respeto la igualdad efectiva y real y la inclusión.

4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)

4.4.1. Participa de forma efectiva en el trabajo en equipo y en el aula utilizando estrategias que facilitan la comunicación y el respeto.

Competencia específica 5

5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo

los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)

5.1.1. Elabora un proyecto de búsqueda empleo personal teniendo en cuenta sus cualidades personales y sociales, así como las características del mercado laboral de su entorno.

5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)

5.2.1. Analiza las posibilidades académicas y laborales de su entorno, teniendo en cuenta sus cualidades personales.

5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)

5.3.1. Investiga sobre las diferencias y posibilidades de los diferentes itinerarios formativos y de empleo teniendo en cuenta sus cualidades personales.

5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)

5.4.1. Incorpora la perspectiva de género al proceso de búsqueda y orientación formativa, identificando estereotipos de género a la hora de elegir los itinerarios.

5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)

5.5.1. Utiliza las nuevas tecnologías en el proceso de investigación sobre los itinerarios formativos

5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)

5.6.1. Reflexiona sobre la importancia de la desigualdad laboral y los estereotipos de género en el mercado laboral.

UNIDAD 01. EL SER HUMANO Y EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</p> <p>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</p> <p>-Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</p> <p>- Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional</p> <p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</p> <p>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p>	<p>1. El ser humano</p> <p>-Perspectivas del ser humano (Antropología, psicología y sociología)</p> <p>-Psicología y sesgos cognitivos</p>	<p>1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>1.1</p> <p>1.6</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.6.1</p>
	<p>2. Habilidades personales</p> <p>-Autoconocimiento, autoestima, pensamiento crítico, perseverancia, gestión del tiempo, resiliencia, optimismo e iniciativa</p>	<p>2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.1</p>
	<p>3. La misión personal</p> <p>-definición y elaboración</p>	<p>4.Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	<p>4.2</p>	<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</p>	<p>4.2.1</p>

UNIDAD 02. SOCIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p> <p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>- Habilidades sociales. Empatía.</p> <p>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</p> <p>- Habilidades de organización y gestión.</p> <p>- Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.</p> <p>- Soft Skills: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.</p>	<p>1. La cultura</p> <p>-La cultura y sus elementos</p> <p>-La diversidad cultural</p> <p>- Actitudes ante la diversidad</p> <p>2. La sociedad</p> <p>-Conductas prosociales y antisociales</p> <p>-Estereotipos</p> <p>-Estereotipos de género</p> <p>3. Habilidades sociales</p> <p>-Empatía, comunicación, gestión, liderazgo y negociación.</p>	<p>2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p>3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>4.Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	2.1	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.	2.1.1
			2.3		2.3.1
			2.4		2.4.1
			3.1	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	3.1.1
			3.2		3.2.1
			4.1	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.	4.1.1
			4.2		4.2.1
			4.3		4.3.1
			4.4		4.4.1

UNIDAD 03. EL ITINERARIO FORMATIVO

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia</p> <p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</p> <p>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</p> <p>- Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje.</p> <p>C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p>- Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (<i>career counselling</i>). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (<i>career education</i>). Información y exploración sobre estudios, profesiones y</p>	<p>1. El proceso de aprendizaje</p> <p>-El aprendizaje (neuronas, memoria, hábitos y técnicas)</p> <p>-Adolescencia</p> <p>2.Itinerarios formativos</p> <p>-Formación Profesional</p> <p>-Bachillerato</p> <p>-Universidad</p> <p>-Becas y estudios en el extranjero</p>	<p>1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.7</p> <p>2.2</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> <p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p> <p>1.4.1</p> <p>1.7.1</p> <p>2.2.1</p>

mercado laboral (career information).

D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.

- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.

--	--	--	--	--

UNIDAD 04. EL CIUDADANO Y LA ADMINISTRACIÓN

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p>- Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.</p> <p>D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.</p> <p>- Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro- formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).</p>	<p>1.El Estado -Documentación de las personas y registros -Los impuestos y las cotizaciones -Derechos y prestaciones de la Seguridad Social</p> <p>2.Los derechos del trabajador -Derechos y deberes -Los sindicatos -Convenios colectivos</p> <p>3. DAFO personal</p>	<p>3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>3.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.5</p>	<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p> <p>CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>3.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.5</p>

UNIDAD 05. EL MUNDO LABORAL

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. - Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p> <p>D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.</p> <p>- Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.</p>	<p>1. El mercado de trabajo -Grupos de población y tasas -Tendencias de empleo actuales -Desigualdad laboral</p> <p>2.Trabajar para una empresa -Contratos de trabajo -Nómina</p> <p>3.Trabajar para el Estado 4.Empezar un negocio</p>	<p>1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>3.Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>4.Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p>5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>1.5</p> <p>3.2</p> <p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.6</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.</p> <p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p> <p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</p> <p>CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>1.5.1</p> <p>3.2.1</p> <p>4.3.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.2.1</p> <p>5.3.1</p> <p>5.4.1</p> <p>5.6.1</p>

UNIDAD 06. BÚSQUEDA DE EMPLEO

Saberes básicos	Relación con los epígrafes de la unidad	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>- Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. Big data y cadena de bloques.</p> <p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional</p> <p>D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.</p> <p>- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p>	<p>1. Búsqueda de empleo -Curriculum Vitae</p> <p>2. Proceso de selección -Exámenes y test -Dinámicas de grupo -Entrevistas de trabajo</p> <p>3.El empleo en la era digital -Herramientas digitales -Huella digital -Inteligencia artificial</p>	<p>1.Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	1.5	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.	1.5.1
		<p>2.Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	2.4	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.	2.4.1
		<p>5.Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	5.1	CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.	5.1.1
		5.2	5.2.1		
		5.3	5.3.1		
5.5	5.5.1				

5. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

A continuación, se plasman los contenidos transversales que se trabajarán desde la materia:

CONTENIDOS TRANSVERSALES	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4
TIC y su uso responsable	x	x	x	x
Convivencia y diversidad		x	x	x
Técnicas y estrategias de oratoria		x		
Interés y hábito de lectura		x	x	x
Corrección en la expresión escrita	x	x	x	x

Los títulos de las situaciones de aprendizaje vinculadas a las distintas evaluaciones del curso son los siguientes:

- Primera evaluación:
 - “Mi misión personal” (2.1.1, 2.2.1, 5 y 2.3.1).
 - “Jóvenes emprendedores” (2.1.1 y 2.4.1)
- Segunda evaluación:
 - “DAFO personal e itinerario formativo” (2.1.1, 2.3.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1 y 5.5.1)
- Tercer trimestre:
 - “Curriculum Vitae, entrevista y elevator pitch” (5.1.1, 5.2.1, 5.3.1 y 5.6.1).

Se vinculan a los indicadores de logro indicados entre paréntesis y por tanto a los correspondientes criterios de evaluación.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Principios metodológicos

Las características propias de la materia hacen necesaria la utilización de distintos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas. Se recomienda partir de la exposición por parte del profesor de los contenidos que posteriormente permitan al alumnado adquirir las diferentes competencias relacionadas con la materia que a su vez favorecerán la adquisición de las competencias clave.

También será conveniente la utilización de estilos democráticos e integradores que cuenten con la participación tanto del profesorado como del alumnado en la organización, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje.

Métodos pedagógicos: estilos estrategias y técnicas de enseñanza.

Estos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas se apoyarán en técnicas expositivas para presentar los diferentes contenidos. Se utilizarán mapas conceptuales, recursos visuales para fomentar la creatividad, así como para ordenar y organizar ideas. Una vez expuestos los contenidos se utilizarán técnicas como el estudio de casos o los retos que exigirán la investigación del entorno empresarial económico y financiero. Asimismo, es de gran utilidad la utilización de técnicas de descubrimiento que favorecerán el emprendimiento y la representación de roles para testar los prototipos diseñados.

La práctica docente irá dirigida a promover la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado y para ello se utilizarán recursos y herramientas variados como pueden ser los medios audiovisuales o las TICs, tanto para presentar los diversos contenidos como para que los alumnos expongan sus logros.

Esta materia pretende la utilización de recursos y materiales que favorezcan la participación activa del alumnado para que comprendan el entorno que les rodea y esto les permita el desarrollo proyectos de emprendimiento.

Como métodos concretos se usarán entre otros la observación, el método científico aplicado al emprendimiento mediante metodologías innovadoras y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.

En cuanto a los materiales didácticos a utilizar serán variados incluyendo desde los preparados por el profesor, como los desarrollados por diferentes organismos o editoriales.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios.

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional tiene como principal objetivo el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico para lo cual se pretende desarrollar actividades en grupos flexibles con el fin de que trabajen la comunicación y coordinación.

Sería conveniente la utilización de espacios flexibles de aprendizaje para que cada grupo trabaje de forma independiente y se favorezca un ambiente más creativo.

En cuanto a la organización del tiempo se buscará que cada sesión incluya actividades de diversos tipos que favorezcan la atención y un mayor aprendizaje del alumnado.

7. CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Debido a que sólo hay dos horas de clase semanales no se proponen inicialmente proyectos de este tipo. Podría ser que la participación en alguna de las actividades en que inscribamos a los alumnos que cursan la asignatura llevase implícito realizar algún proyecto de este tipo, lo cual se tendrá en cuenta para mejorar la calificación que tiene el alumno.

8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

Entre los **materiales de desarrollo curricular** que serán empleados destacamos los siguientes:

- 1- Impresos:

- a. Versión impresa de las presentaciones y apuntes si algún alumno lo necesitara.
- 2- Digitales e informáticos:
 - a. Teams: para proporcionar a los alumnos los apuntes y archivos relacionados con cada uno de los temas, así como la entrega de tareas.
- 3- Audiovisuales y multimedia:
 - a. Vídeos y películas relacionados con los temas estudiados.
 - b. Presentaciones de Genially que acompañarán a las explicaciones del profesor y que se dejarán en el grupo de Teams para facilitar el repaso de los alumnos.

En cuanto a los **recursos de desarrollo curricular** citamos los ejemplos siguientes:

- 1- Impresos:
 - a. Fotocopias proporcionadas por el profesor, relativas a los temas desarrollados.
 - b. Artículos de revistas especializadas y prensa.
 - c. Materiales que nos proporcionan periódicamente algunas instituciones.
- 2- Digitales e informáticos:
 - a. Empleo frecuente del ordenador y del cañón.
 - b. Si el aula dispone de pizarra digital también será empleada.
- 3- Audiovisuales y multimedia:
 - a. Películas y podcast relacionados con los temas tratados.
 - b. Recursos digitales proporcionados por las instituciones anteriormente citadas.
 - c. Prensa digital que será empleada frecuentemente.

9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.

A continuación, se concreta la implicación desde la materia de economía en los diferentes planes, proyectos y programas del centro:

- Plan de Lectura: Se utilizarán noticias relacionadas con la asignatura y se dedicará tiempo en alguna de las sesiones a la lectura de la sección de economía de los periódicos digitales. El profesor propondrá una situación de aprendizaje sobre un texto que el alumno deberá leer y posteriormente analizar e interpretar.
- Plan de Convivencia: Por la vinculación entre la asignatura y el entorno social y medioambiental se hará referencia constante al plan de convivencia. Algunos aspectos íntimamente relacionados con la convivencia son: la importancia de la solidaridad y la aportación individual y colectiva a la sostenibilidad.
- Plan de Orientación Académica y Profesional: la propia vinculación de la asignatura con este plan favorecerá el interés y la reflexión del alumno sobre su futuro académico y profesional.
- Proyecto de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres: también se apoyará este proyecto desde la asignatura, especialmente al estudiar temas relacionados con el emprendimiento y los estereotipos de género. Se incidirá en la necesidad de que las oportunidades laborales y de emprendimiento sean iguales para hombres y mujeres, así como la importancia de que desaparezca la brecha salarial.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE LA MATERIA.

Se considera que poner en práctica este tipo de actividades contribuye a desarrollar las competencias clave del alumnado y a conseguir los objetivos de etapa. Por este motivo se proponen las siguientes y estamos abiertos a la posibilidad de realizar otras que nos sean ofertadas por empresas e instituciones a lo largo del curso:

- Se procurará la visita a alguna empresa o institución.
- Estamos abiertos a otras propuestas que puedan surgir a lo largo del curso.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro.

Se emplearán técnicas variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva. Irán encaminadas a la observación y al análisis del desempeño fundamentalmente, aunque también se valorará el rendimiento.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- De observación: registros de tareas realizadas y de la actitud del alumno en clase.
- De desempeño: trabajos y proyectos propuestos.
- De rendimiento: pruebas escritas y en algunos casos orales.

Se procurará evaluar todos los indicadores de logro mediante pruebas escritas y mediante la guía de observación sistemática. Esto se completará con la realización de trabajos que se propondrán cuando se considere necesario profundizar en algún tema.

Momentos en que se realizará la evaluación.

Será continua y las técnicas e instrumentos se aplicarán de forma sistemática a lo largo del proceso educativo. En cada trimestre los alumnos realizarán un examen parcial (normalmente de un tema) y otro global (de todos los temas del trimestre).

En cuanto a los trabajos, serán encomendados cuando se estime que es conveniente profundizar en un tema concreto para su mejor comprensión por parte del alumnado.

Agentes evaluadores.

En cada evaluación se realizará alguna actividad de autoevaluación para que el alumnado pueda comprobar si ha asimilado los contenidos tratados, pero se empleará fundamentalmente la heteroevaluación de las pruebas orales y escritas.

Criterios de calificación de la materia asociados a los criterios de evaluación.

Se realizarán dos pruebas de evaluación que corresponderán a los dos primeros trimestres en que se divide el curso.

La calificación de cada trimestre estará determinada por:

- La nota del examen de evaluación que supondrá aproximadamente el **60% de la**

calificación.

- Las calificaciones obtenidas en las diversas pruebas (orales y escritas), trabajos encomendados que se irán realizando periódicamente y las situaciones de aprendizaje **ponderarán un 30%**.
- Otros aspectos como: el interés que demuestre el alumno por la asignatura, el trabajo que a diario desarrolle que se propondrán **ponderarán un 10%**.

A la hora de calificar las pruebas escritas el profesor tendrá en cuenta aspectos como la presentación y la ortografía. En caso de considerar que estas no son correctas podrá descontar hasta un punto de la nota del examen. En cuanto a las faltas de ortografía se descontarán 0,2 puntos por cada falta y 0,1 por cada acento, hasta el límite citado de un punto.

Si en el transcurso de un examen un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de cero puntos y con dicha nota se realizará el cálculo de la media de la evaluación.

La recuperación de la evaluación exigirá la realización de todas las actividades demandadas por el profesor en el desarrollo normal de la asignatura, lo que se completará con pruebas escritas específicas.

Cuando el alumno o alumna no haya superado los contenidos de alguna evaluación, la calificación final del curso será insuficiente.

Los alumnos que en junio no aprueben la asignatura deberán presentarse al examen extraordinario y examinarse de toda la materia.

La relación entre los criterios de evaluación y los criterios de calificación queda recogida en la tabla siguiente:

Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
Criterios de calificación	2,56%	2,56%	2,56%	2,56%	5,13%	2,56%	2,56%	5,13%	5,13%	5,13%	5,13%	2,56%

Criterios de evaluación	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	7.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
Criterios de calificación	7,69%	2,56%	5,13%	5,13%	2,56%	7,69%	7,69%	7,69%	7,69%	2,56%	5,13%	2,56%

El peso asignado a los instrumentos de evaluación se especifica en la tabla siguiente:

Instrumentos de evaluación	Peso asignado
Guía de observación	10%
Examen de evaluación o proyecto	60%
Otras pruebas y trabajos encomendados	30%

12. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se harán ajustes razonables en función de las necesidades individuales del alumnado y se prestará el apoyo necesario para fomentar su máximo desarrollo educativo y social en igualdad de condiciones con los demás. Para ello se proponen un conjunto de medidas, estrategias, metodologías, actividades y recursos que garanticen su máximo rendimiento, aprendizaje y desarrollo.

Adaptaciones curriculares: de acceso y no significativas.

Para los alumnos que precisen adaptaciones curriculares de acceso, si es preciso, se facilitará el empleo de herramientas TIC, se adaptará la distribución del mobiliario del aula, se adaptarán los tiempos de ejecución de actividades pruebas, y se colocará al alumno en el lugar más conveniente para que pueda seguir correctamente las clases.

Para los alumnos que precisen adaptaciones curriculares no significativas se realizarán, entre otras, las acciones siguientes:

- En cada tema se partirá del análisis de un texto inicial sobre el que se propondrán actividades, debates o diálogos guiados que permitan detectar los conocimientos previos del alumnado. Esto permitirá al profesor detectar inicialmente la necesidad de realizar adaptaciones.
- Se realizarán las actividades del libro y otras propuestas por el profesor, con distintos niveles de dificultad. Estas se adaptarán, si es preciso, a las diversas capacidades, niveles y motivaciones de los alumnos y alumnas.
- Se proporcionarán materiales complementarios a través de Teams (videos explicativos, links interesantes, lecturas relacionadas con el tema...) disponibles para todos los alumnos, destinados a que todos ellos consigan alcanzar los objetivos de la asignatura y de la etapa.
- Se registrarán sistemáticamente las tareas y las situaciones de aprendizaje con el fin de evaluar la necesidad de implementar medidas de atención a la diversidad de carácter individual y de grupo. Se observará especialmente el trabajo de los alumnos con más dificultades para valorar su evolución y en su caso proporcionarles recursos para mejorar.
- Tras estudiar individualmente los resultados de cada evaluación se procederá a recomendar actividades o tareas en función de las carencias que se pongan de manifiesto (lectura, expresión, comprensión, hábitos de trabajo,

desmotivación...)

13. SECUENCIA ORDENADA DE LAS UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

A continuación, se presenta una temporalización de las sesiones aproximadas en las que se desarrollaran las unidades temporales.

UNIDADES TEMPORALES	SESIONES (Aproximación)
PRIMERA EVALUACIÓN	20
UNIDAD 01. EL SER HUMANO Y EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO	8-10
UNIDAD 02. SOCIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES	8-10
SEGUNDA EVALUACIÓN	20
UNIDAD 03. EL ITINERARIO FORMATIVO	8-10
UNIDAD 04. EL CIUDADANO Y LA ADMINISTRACIÓN	8-10
TERCERA EVALUACIÓN	20
UNIDAD 05. EL MUNDO LABORAL	8-10
UNIDAD 06. BÚSQUEDA DE EMPLEO	8-10

14. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Para orientar y evaluar la práctica docente se seguirán las directrices señaladas por el centro en la propuesta curricular. El profesor evaluará dos ámbitos:

- La programación didáctica y la programación de aula: en concreto se evaluará su elaboración, su contenido, el grado de cumplimiento de lo planificado en ellas y su revisión si fuera necesaria.
- La práctica docente: fundamentalmente se evaluará la motivación del alumnado, la organización, el seguimiento y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como herramienta de autoevaluación se empleará la tabla siguiente:

	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de cumplimiento de la programación				
Necesidad de modificarla				
Motivación inicial del alumnado				
Motivación final del alumnado				
Conveniencia de las actividades				

realizadas				
Valoración de la organización del aula				
Conveniencia de los recursos didácticos				
Adecuación de los instrumentos de evaluación				
PROPUESTAS DE MEJORA				

15. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La evaluación, afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, evaluando objetivos, contenidos, competencias, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación. Esta evaluación se hará de forma continuada para poder realizar las mejoras que se estimen convenientes.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados.

- El primero de ellos nos invita, tras su planificación y previamente su desarrollo y aplicación en unidades o proyectos de trabajo, a testear la inclusión, idoneidad y pertinencia de todos los elementos curriculares prescriptivos.
- El segundo momento alude a la reorientación continua que la aplicación en el aula de la programación puede aportar sobre los procesos de implementación. Instrumentos de evaluación como el cuaderno del profesor y el registro anecdótico, aportarán consideraciones, juicios, sugerencias..., que luego serán objeto de una más profunda reflexión final del proceso evaluador. Las opiniones del alumnado serán también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje. También se tendrán en cuenta la evolución del grupo, la incorporación de nuevos alumnos y determinados acontecimientos especiales que afecten al centro y a las familias.
- Por último, será al final del proceso, tras la aplicación real de la programación, cuando el profesor tendrá una perspectiva más amplia que se completará con los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado y será una referencia importante para realizar los ajustes oportunos.

La conjunción de los tres momentos genera información fiable y válida suficiente para emitir juicios de valor que den soporte a la función formativa de la evaluación y permitan reconducir, tomar decisiones y mejorar las programaciones, sus procesos de aplicación y los resultados de su puesta en marcha.