



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**IES “Virgen del Espino”**

# **Programación General Anual**

**Curso 2011- 2012**



## Índice

	página
1.- Introducción	3
2.- Organización:	
• Datos de Matrícula	
• Criterios para los agrupamientos	3
• Calendario de evaluaciones	
• Coordinación con los Centros de Primaria adscritos	
3.- Instalaciones y Equipamiento	7
4.- Objetivos de Mejora	8
5.- Medidas para prevenir el abandono escolar temprano	9
6.- Proyecto Bilingüe British Council	10
7.- Plan de Atención a la Diversidad	11
8.- Plan de Éxito Educativo	14
9.- Propuesta de Actividades Complementarias y Extraescolares	17
10.- Plan de Fomento de la Lectura y de Mejora de la Biblioteca	26
11.- Plan de Convivencia	32



**1.- INTRODUCCIÓN**

Tomando como punto de partida la Memoria Final del curso 2010-2011 y las aportaciones de los diferentes colectivos de la Comunidad Educativa, se redacta la Programación General Anual para este curso 2011-2012.

**2.- ORGANIZACIÓN****Datos de matrícula**

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>CURSO</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>GRUPOS</b>
<b>SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	1ºA	25	1
	1ºB	25	1
	1ºC	26	1
	1ºD	26	1
	2ºA	20	1
	2ºB	20	1
	2ºC	21	1
	2ºD	22	1
	3ºA	20	1
	3ºB	22	1
	3ºC	21	1
	3ºD	22	1
	4ºA	20	1
	4ºB	25	1
4ºC	26	1	
<b>BACHILLERATO</b>	1ºBACHILLERATO Hum. y CCSS.	35	1
	1ºBACHILLERATO CIENCIAS	28	1
	2ºBACHILLERATO Hum. y CCSS.	15	1
	2º BACHILLERATO CIENCIAS	15	1
<b>PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL</b>	<i>Auxiliar de Informática</i>	14	1
<b>CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO</b>	1º Gestión Administrativa	24	1
	Gestión Administrativa (a distancia)	17	1
	1º Sistemas Microinformáticos y Redes	27	1
	2º Sistemas Microinformáticos y Redes	14	1
<b>CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR</b>	1º Administración y Finanzas	29	1
	2º Administración y Finanzas	21	1
	1º Desarrollo de Aplicaciones Web	23	1
	2º Administración de sistemas informáticos en red	4	1
	1º Actividades Físicas y Deportivas	25	1
	2º Actividades Físicas y Deportivas	26	1
<b>TOTALES</b>		<b>658</b>	<b>30</b>

Además de los señalados en la tabla, hay 35 alumnos de ciclos formativos realizando la Formación en Centros de Trabajo (FCT), bien porque les corresponde o por realizarla en periodo extraordinario. Una de esas alumnas la está realizando en Irlanda.

En cuanto a formación profesional, en este curso se imparte el nuevo currículo del ciclo de grado medio "Gestión Administrativa" que tendrá una duración de dos cursos. También ha comenzado su impartición el ciclo superior de "Desarrollo de Aplicaciones Web" en sustitución de "Administración de Sistemas Informáticos en Red".

En este curso, impartimos clase 88 profesores y contamos con la colaboración de 4 auxiliares de conversación: 3 de lengua inglesa y una de lengua francesa.

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### ALUMNADO EN PROGRAMAS EDUCATIVOS

Continuamos en este curso, además del programa bilingüe, con los programas de atención a la diversidad: Compensación Educativa, Integración, Diversificación, ALISO (inmersión lingüística y social) y PROA (Programa de Acompañamiento Escolar).

<i>Perfil Alumnado</i>	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	4ºA	4ºB	4ºC	TOTALES
<i>Bilingües</i>	10	7	10	9	12	9	9	9	15	0	15	0	0	15	12	132
<i>Compensatoria</i>	4	4	6	6	2	5	4	4								35
<i>Diversificación</i>									5	0	6	0	0	6	5	22
<i>Repetidores</i>	4	4	3	3	1	1	0	1	2	0	3	1	0	0	0	23
<i>Integración</i>	3	2														5
<i>Total Grupo</i>	25	25	26	26	20	20	21	22	20	22	21	22	20	25	26	341

#### Criterios para los agrupamientos:

- Los alumnos de 1º de ESO se distribuyen por orden alfabético: los procedentes del "12 Linajes" (bilingües) por una parte y los de "Infantes de Lara" y CRA "Río Izana" por otra. De esta manera las materias bilingües quedan equilibradas en número.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales y los repetidores se reparten de la forma más equitativa posible para posibilitar la aplicación de medidas individuales en las áreas que cursan con su grupo de referencia.
- Se intenta, también, que los alumnos con incompatibilidades personales contrastadas y conocidas no coincidan en un mismo grupo.
- Como norma general, la distribución del alumnado se hace de manera que puedan ser atendidas sus necesidades educativas, teniendo en cuenta los recursos humanos disponibles.

CALENDARIO DE EVALUACIONES	
	Fechas
<p><b><u>Evaluación Cero:</u></b></p> <p>Es una evaluación diagnóstica, sin notas cuantitativas. Se pretende con ella detectar, especialmente en los alumnos nuevos alguna necesidad o situación en la que debamos intervenir. Se realiza para los cursos 1º, 2º y 3º de ESO y en los primeros cursos de los ciclos formativos, tanto de grado medio como de grado superior.</p>	24, 25 y 26 de octubre
<p><b><u>1ª Evaluación:</u></b></p>	15, 19, 20 y 21 de diciembre
<p><b><u>2ª Evaluación:</u></b></p>	12, 13, 14 y 15 de marzo
<p><b><u>Evaluación Final de 2º de Bachillerato y 2º C. F. Grado Sup:</u></b></p>	24 de mayo
<p><b><u>Evaluación Final:</u></b></p> <p>Entre evaluaciones, los tutores obtienen la información del equipo educativo mediante un informe escrito realizado por todos los profesores del grupo. En él se valoran aspectos de interés, actitud, trabajo diario y nota de la última prueba realizada. Esto facilita su labor pues proporciona a las familias una información precisa de la evolución académica del alumnado. También se utiliza el programa "lesfacil".</p> <p>Se considera que de esta manera la información disponible es suficiente y no se contempla, de forma sistemática, otras reuniones intermedias.</p>	18, 19, 20 y 21 de junio

### **Coordinación con los centros de Primaria adscritos**

- Se realizan reuniones periódicas entre el coordinador del Programa Bilingüe y el profesorado del colegio bilingüe adscrito.
- Para el resto de alumnos, se realizan al final de cada curso reuniones entre los departamentos de orientación y los tutores de los centros de primaria. En ellas se transmite la información relevante del alumnado (académica y personal) con el fin de prever la optativa más adecuada o las medidas de apoyo que sean necesarias.
- Información sobre las áreas instrumentales.
- Además, se reciben los informes de cada alumno realizados por los centros de primaria lo que nos da una información más completa sobre el nivel de competencias alcanzado.
- Junto a esta información, se realizan evaluaciones iniciales en todas las materias.

- Toda la información obtenida se comparte con el resto de profesores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, lo que permite concretar las programaciones didácticas de los departamentos.



### 3.- INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVOS	ACTUACIONES
Ampliación y mejora de las instalaciones del centro	<p>El curso pasado se realizó un informe sobre las necesidades de espacio del centro. Aunque fue remitido a la Dirección Provincial no hubo respuesta de manera oficial. En este curso seguiremos insistiendo sobre esta situación.</p> <p>Por otra parte, la pintura de algunas zonas del edificio presenta un deterioro importante. Se intentará realizar intervenciones puntuales en función de la situación económica.</p> <p>Las necesidades de espacios obliga a utilizar algunos que no están acondicionados de una manera adecuada: pintura, suelo, ventilación etc. Se intervendrá progresivamente en ellos.</p>
Mejora del aislamiento térmico	<p>Las dos zonas acristaladas que hay en el centro (en las dos escaleras del edificio más antiguo) por sus características suponen una gran pérdida de calor. Por otra parte y dada la zona en la que está el centro, es un blanco fácil para quienes disfrutan rompiendo cristales. Todo ello supone un gasto económico muy importante por lo que se hará una propuesta a la Dirección Provincial de Educación para realizar alguna intervención que modifique el diseño y minimice los problemas detectados.</p>
Regulación automática de la iluminación y la calefacción	<p>Se consultará a empresas especializadas para conseguir que el gasto en estos servicios y el gasto esté acorde con las necesidades reales.</p>
Renovación de los equipos informáticos	<p>Los equipos informáticos deben renovarse cada cierto tiempo para responder a las necesidades crecientes de las aplicaciones utilizadas. En la medida que el presupuesto económico nos lo permita, se actualizarán.</p>
Dotación de medios audiovisuales en las aulas	<p>Cada vez más se reclaman por parte del profesorado este tipo de medios entre otros motivos para poder realizar las actividades relacionadas con la consecución de competencias básicas. Se hará de forma progresiva.</p>

**4.- OBJETIVOS DE MEJORA**

PROPUESTAS	OBJETIVOS
<p>Dentro de los objetivos de mejora se destaca éste dentro del plan provincial de mejora</p> <p><b><u>PLAN DE MEJORA</u></b> <b>“Página Web”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar recursos didácticos al alumnado.</li> <li>• Mejorar la comunicación entre cada sector de la Comunidad Educativa.</li> <li>• Agilizar algunos procesos administrativos.</li> <li>• Proporcionar información sobre el centro y sus actividades a la comunidad educativa y a la sociedad en general.</li> <li>• El centro solicitará la certificación de la Consejería de Educación sobre la aplicación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</li> </ul>
<p><b>Mejora de la convivencia</b></p>	<p>Se partirá de las propuestas formuladas por la Coordinadora de Convivencia, de la Jefatura de Estudios y del profesorado. Uno de sus objetivos fundamentales será procurar un cambio en procedimiento del profesorado para resolver situaciones conflictivas en el aula.</p> <p>Se compartirán experiencias con otros centros a través de una actividad realizada por un grupo de profesores con la asesoría del CFIE.</p>
<p><b>Programa Erasmus</b></p>	<p>Se continuará en este curso con la participación del centro en este programa que posibilita la realización de la Formación en Centros de Trabajo en países extranjeros. Se comenzó el curso pasado.</p>
<p><b>Anuario de Actividades</b></p>	<p>Elaboración de un <b>anuario de actividades del centro</b>, que permita a las familias conocer más de cerca las actividades realizadas y a los departamentos la realización de un trabajo conjunto. Se procurará realizar una publicación escrita o a través de la web.</p>
<p><b>Campaña Ecológica</b></p>	<p>Campañas de divulgación y concienciación encaminadas a reducir el consumo de energía en el Centro, la correcta gestión de los residuos y su reciclaje.</p> <p>Se continuará con la recogida periódica de papel y plásticos para su reciclaje</p>

## 5.- MEDIDAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

- Detección de los casos posibles a través de :
  - La información de los centros de primaria adscritos
  - Los informes individuales de los centros de procedencia del alumnado
  - Las evaluaciones iniciales
  - La observación en los primeros días de curso
  - La evaluación cero
  - Los contactos con las familias
- Actuaciones:
  - Entrevistas con el alumno y su familia para conocer las circunstancias que pueden motivar la situación
  - Incorporación a grupo de apoyo para aumentar la motivación y poder atenderle de forma más personal
  - Seguimiento de las medidas propuestas
  - Orientación académica y profesional a los alumnos que han cumplido la edad mínima de escolarización y manifiestan su intención de abandonar el sistema educativo
  - Comunicación a la Comisión Provincial de Absentismo

**6.- PROYECTO BILINGÜE**Distribución del alumnado y sus agrupaciones

GRUPO	Número de alumnos bilingües	Horas y Asignaturas impartidas					
		Ciencias Sociales	Ciencias Naturales / Biología	Inglés	Optativa: "Media Literacy"	Informática en Inglés	Total horas
1ºESO A	10+7	4	3	5			12
1ºESO B							
1ºESO C	10+9	4	3	5			12
1ºESO D							
2ºESO A	12+9	3	3	6			12
2ºESO B							
2ºESO C	9+9	3	3	6			12
2ºESO D							
3ºESO A	15	3	2	5			10
3ºESO B							
3ºESO C	15	3	2	5			10
3ºESO D							
4ºESO A							
4º ESO B	15	3	3	5	2	3	16
4º ESO C	12	3		5			16
<b>TOTALES</b>	<b>132</b>	<b>26 horas</b>	<b>19 horas</b>	<b>42 horas</b>	<b>2 horas</b>	<b>3 horas</b>	<b>92 horas</b>

**PROPUESTAS**

Dotar de medios audiovisuales e informáticos a las aulas adjudicadas a cada asignatura del proyecto y cuidar de su mantenimiento.

Incentivar la lectura de libros en inglés sobre temas científicos u otros.

Elaborar un proyecto de trabajo común a las áreas que se cursan en inglés.

Proponer la realización conjunta de alguna actividad con nuestro centro bilingüe de primaria adscrito.

Favorecer actividades lúdicas en inglés como actividad complementaria a desarrollar con todos los alumnos de un mismo nivel, bilingües y no bilingües.

Preparar con más tiempo la prueba IGCSE de la Universidad de Cambridge

## 7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Plan de Atención a la Diversidad fue reelaborado en el curso pasado para adaptarlo a la nueva normativa, aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar y remitido a la Dirección Provincial.

En este curso vamos a poner en marcha una medida organizativa en la atención a estos alumnos. Consiste en la agrupación de materias en ámbitos para que sean impartidas por un mismo profesor. Esta propuesta ha sido debatida y aceptada por la Comisión de Coordinación Pedagógica. Se aplicaría a los alumnos de compensación educativa e integración de los cursos 1º y 2º de ESO.

### Objetivos:

- Reducir el número de profesores que atienden a los alumnos de compensación e integración.
- Aumentar el número de horas de atención en grupo reducido.
- Favorecer la concentración, la actitud del alumno en el aula y el desarrollo de aprendizajes significativos y las competencias básicas.
- Mejorar los resultados académicos.
- Mejorar la disciplina de los alumnos más conflictivos.

### Fundamentos legales:

La posibilidad de agrupar materias está contemplada en la normativa vigente, en concreto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 26, y en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en su artículo 12.

### Medios humanos y materiales

Para llevar a cabo esta experiencia, contamos con el profesorado del Departamento de Orientación y dos profesoras de los Departamentos Didácticos.

En cuanto a los medios materiales, dedicaremos cinco aulas de tamaño pequeño para su desarrollo. Esto ha supuesto un esfuerzo organizativo importante.

En los cuadros siguientes se muestra la agrupación de materias y el número de horas a las que afecta.

1º E.S.O.						
Áreas y materias			Horas por grupo			
			1ºA	1ºB	1ºC	1ºD
Grupo compensatoria	Ámbito Sociolingüístico	Lengua Castellana y Literatura	8		8	
		Ciencias Sociales				
	Ámbito Científico	Matemáticas	9		9	
		Ciencias de la Naturaleza				
		Conocimiento de Matemáticas				
		Inglés Compensatoria/Integración	3		3	
<b>Total de horas de apoyo en grupo diferenciado</b>			<b>20</b>		<b>20</b>	
Grupo de referencia	Educación Plástica y Visual		3	3	3	3
	Educación Física		2	2	2	2
	Tecnología		3	3	3	3
	Tutoría		1	1	1	1
	Medidas de Atención Educativa/Religión		1	1	1	1
	<b>Total de horas con el grupo de referencia</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

2º E.S.O.						
Áreas y materias			Horas por grupo			
			2ºA	2ºB	2ºC	2ºD
Grupo Compensatoria	Ámbito Sociolingüístico	Lengua Castellana y Literatura	10	10		
		Ciencias Sociales				
		Conocimiento de Lenguaje				
	Ámbito Científico	Matemáticas	7	7		
		Ciencias de la Naturaleza				
		Inglés Compensatoria	4	4		
<b>Total de horas de apoyo en grupo diferenciado</b>			<b>21</b>	<b>21</b>		
Grupo de referencia	Educación Física		2	2	2	2
	Educación para la Ciudadanía		1	1	1	1
	Música		3	3	3	3
	Tutoría		1	1	1	1
	Medidas Atención Educativa/Religión		2	2	2	2
	<b>Total de horas con el grupo de referencia</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Durante el curso y en la memoria final será evaluada esta experiencia en función de los resultados conseguidos y la opinión del profesorado implicado. Del balance final dependerá que se mantenga para los siguientes cursos.

## 8.- PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO

Por acuerdo del Consejo Escolar, el centro participará en las medidas que se propongan en el Plan de Éxito Educativo promovido por la Consejería de Educación. Estas medidas serán:

- Impartición de clases extraordinarias, fuera del horario lectivo, al alumnado de 1º de ESO.
- Impartición de clases extraordinarias, fuera del horario lectivo, al alumnado de 4º de ESO, dentro del curso y en el mes de julio.
- Curso de preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos.

### Acogida del alumnado de 1º de ESO

Además de lo anterior, el centro realiza actuaciones para una correcta acogida del alumnado de 1º de ESO procedentes de nuestros centros adscritos.

Concretamente, el Plan de Acogida consiste en:

#### Alumnos de 1º ESO:

Los alumnos nuevos que se incorporan en las fechas oficiales de matrícula y proceden de nuestro centros adscritos siguen el siguiente proceso de adaptación:

- En el periodo de adscripción voluntaria se realiza una reunión con las familias en la que se les explica los aspectos más relevantes sobre el funcionamiento del centro, el proyecto educativo, el reglamento de régimen interior, el plan de convivencia y las características principales de la nueva etapa educativa, se contestan las posibles dudas existentes y se les muestran las instalaciones. Se les entrega un folleto informativo sobre: horarios, materias, programa bilingüe, normas de convivencia, optatividad, etc.
- El alumnado, acompañado de sus tutores de primaria, visita nuestro centro al final del curso previo a su incorporación. En la reunión están presentes alumnos de 1º de ESO de nuestro centro que les contestan a sus preguntas sobre cualquier aspecto referido a las nuevas enseñanzas y cuentan su propia experiencia en el cambio de centro. También se les enseñan las instalaciones.
- A final de curso, el departamento de orientación se reúne con los tutores y orientadores de primaria para conocer las circunstancias y necesidades del alumnado. En base a esto se distribuye, en principio, al alumnado en los diferentes programas y grupos de apoyo.
- En las dos primeras semanas de septiembre se realizan las reuniones individuales con el alumnado y sus familias en los casos en que participan en medidas de refuerzo educativo o están integrados en alguno de los programas específicos de atención a la diversidad. Se realiza la preselección y seguimiento del alumnado inmigrante con desconocimiento de la



lengua española y se mantienen reuniones con las familias para explicarles el programa ALISO, cumplimentando la ficha de inscripción correspondiente.

- Cuando comienza el curso, los tutores comentan con el alumnado las principales normas de convivencia y les ayudan a localizar su aula y las dependencias más importantes.
- Se realiza la preselección y seguimiento del alumnado para el programa PROA, realizando las entrevistas individuales con el alumnado y sus familias y cumplimentando la ficha de inscripción correspondiente.
- Si el alumnado procede de un centro no adscrito, se solicita su historial académico y se coordina la información relevante con el centro de procedencia.
- Semanalmente, en la hora dedicada por cada grupo a la tutoría, se recogen las inquietudes, dudas o propuestas que puedan realizar los alumnos al centro, a través del tutor.
- Transcurrido un mes del curso, realizamos evaluaciones diagnósticas (evaluación cero) de todos los grupos, lo que nos permite detectar situaciones que requieran de algún tipo de actuación: cambio de optativa, de grupo, apoyos puntuales, problemas de adaptación, inclusión en programas específicos etc.
- Tras esta evaluación, se reúne a las familias para que puedan plantear sus dudas y conozcan a los tutores con quienes mantienen una primera reunión general. También reciben orientaciones generales sobre la manera de ayudar a sus hijos en el estudio y un documento sobre el tema.
- Semanalmente, los tutores disponen de un tiempo asignado para recibir a las familias y poder dar una información más personalizada sobre cada alumno. En caso necesario, el profesorado puede concertar entrevistas con ellas.
- Durante el curso se mantienen reuniones semanales entre el departamento de orientación y los tutores de los diferentes niveles. En ellas, entre otros temas, se realiza el seguimiento de los grupos y la evolución del alumnado.

### **Alumnos de cualquier nivel que se incorporan una vez comenzado el curso:**

La recepción del alumnado nuevo se realiza según un protocolo establecido y conocido por el equipo directivo y el departamento de orientación:

- Entrevista inicial con el alumno y su familia por parte del departamento de orientación donde se conocen las circunstancias académicas y personales relevantes. Se evalúa si la propuesta de curso de la comisión de escolarización es la adecuada a su nivel. Se comprueba si hay necesidades especiales: ALISO u otras.
- Determinado el curso más adecuado, se consulta con Jefatura de Estudios para adjudicar el grupo de referencia.

- Se da a conocer al alumno su horario y se le enseñan las dependencias del centro. Se le presenta al tutor y al grupo. Si hay necesidades de alfabetización se presenta al profesor responsable.
- El seguimiento se realiza a través del tutor en las reuniones semanales.
- Si tienen problemas económicos, se procura facilitarles los materiales imprescindibles y se les informa sobre las posibles ayudas de los servicios sociales.
- En su caso, se solicita su historial académico y se recaba del centro de procedencia la información relevante mediante entrevista personal o telefónica.

## 9.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Esta relación de actividades debe entenderse como una propuesta. La aprobación de la Programación General Anual no implica el visto bueno para su realización. A lo largo del curso se concretarán las fechas y detalles y será la Dirección del centro o el Consejo Escolar, en su caso, quien las apruebe.

Además de las actividades previstas por los departamentos, a lo largo del curso se recibirán convocatorias y propuestas de diferentes organismos e instituciones que podrán ser realizadas según la idoneidad de las mismas. Algunas de ellas llevan como requisito la autorización del Consejo Escolar, por lo que, a comienzo de curso, será pedida para hacer los trámites más operativos.

### CRITERIOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- Se intentará que las actividades complementarias, salidas y excursiones se desarrollen en fechas que distorsionen lo menos posible la actividad normal del centro y por tanto se priorizarán las fechas cercanas a vacaciones o una vez realizada la evaluación en cada uno de los trimestres.
- Se evitará la implicación de más de un nivel de alumnos en las actividades extraescolares, excepto que esté justificado.
- Los alumnos de 2º de Bachillerato no realizarán actividades extraescolares, excepto en situaciones plenamente justificadas.
- Se intentará equilibrar el número de actividades realizado por los diferentes grupos.
- Insistir en la participación de todos los alumnos del grupo en cualquier actividad, sobre todo aquellas que se realicen durante período lectivo.
- En horario lectivo se priorizarán las actividades complementarias (que afecten a periodos lectivos) frente a las excursiones (que afectan a un día completo)
- Se programarán con antelación las actividades y excursiones y se comunicarán los detalles de las mismas con tiempo.

Se seguirá el protocolo establecido en el centro para la comunicación y autorización de dichas actividades extraescolares y/o complementarias.

\* Completar la ficha de propuesta de actividad extraescolar (el modelo se encuentra en la red interna) que deberá ser autorizada por la Dirección del Centro.

\* Una vez autorizada dicha salida, se comunicarán los datos de alumnos, profesores acompañantes, fecha y hora concretas... con tiempo suficiente para

enviar dichos datos a la Dirección Provincial (al menos quince días es lo establecido).

\* Al menos un par de días antes de la realización de la salida se colocará en el tablón de anuncios los datos de la salida y el listado de alumnos participantes para conocimiento del profesorado.

\* Se comunicarán las incidencias, si las hubiese habido, con el fin de mejorar futuras salidas similares.

- El centro pedirá las autorizaciones pertinentes a los padres para la realización de salidas y excursiones, diferenciándose entre las realizadas dentro de Soria y fuera de la capital.
- El centro (y la legislación) propone 1 profesor por cada 20 alumnos.

### PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
<b>Actividades Físicas y Deportivas</b>	<p><u>Primer curso:</u></p> <p>Posibles actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a centros de trabajo.</li> <li>- Visita a Gimnasios de la capital</li> <li>- Jornadas de multiactividad (actividades en la naturaleza). Mes de mayo</li> <li>- Semana Azul*</li> <li>- Semana blanca*</li> <li>- Acampada, senderismo y orientación en el medio natural.</li> <li>- Rutas cicloturisticas.</li> <li>- Travesía. Laguna Negra - Picos de Urbión - Nacimiento del Duero - Castroviejo (primer curso)</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Curso de Pilates</li> </ul> <p><u>Segundo curso:</u></p> <p>Posibles actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana azul /Campamento *</li> <li>- Semana blanca*</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Curso de Pilates</li> </ul> <p>(*) Las actividades son obligatorias para superar el ciclo, pudiendo realizarse en primero o en segundo curso, a criterio de equipos de</p>

	<p>profesores del ciclo.</p> <p>Se realizarán un año las actividades de nieve y siguiente las de agua, donde asistirían los dos cursos. En el curso 2011-12, se prevé una semana de actividades en el medio natural, introducción y formación en el esquí alpino, del (16-21) diciembre 2011, junto con los alumnos del primer curso de la ESO.</p>
<p><b>Ciencias Naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a algún Centro de Interpretación y/ o aula de la Naturaleza cercano (Aula de la madera, aula de la resina, aula del acebo,...)</li> <li>- Visita a la potabilizadora y/o depuradora de Soria.</li> <li>- Realización de campañas de sensibilización medioambiental.</li> <li>- Salidas a la Dehesa, vivero,...</li> <li>- Sendas ecológicas por la ciudad y el entorno próximo.</li> <li>- Visita al Hospital y sus principales departamentos</li> <li>- Visita a los laboratorios de sanidad dependientes de la Junta de Castilla y León</li> <li>- Visita al IGME</li> <li>- Visita al observatorio</li> <li>- Visita al servicio Cartográfico de la Junta de Castilla y León</li> <li>- Visita a aulas de la naturaleza o centros de interpretación de la provincia</li> <li>- Visita a industrias locales (elaboración de pasteles, leche, patés, setas,..)</li> <li>- Senda de fósiles en las fachadas de la población</li> <li>- Visita al museo de fósiles, museo numantino, Ambrona, Torralba...</li> <li>- Visita Al museo de la evolución de Burgos y al yacimiento de Atapuerca</li> <li>- Ruta de las icnitas</li> <li>- Visita a una planta de residuos sólidos urbanos.</li> <li>- Visita al CIEMAT (Madrid).</li> <li>- Visita a una central nuclear.</li> <li>- Visita a Enresa.</li> <li>- Visita al CEDER (Lubia).</li> <li>- Visita a un parque eólico</li> <li>- Visitas a exposiciones temáticas realizadas por organismos locales</li> </ul> <p>Propuestas a lo largo del curso por distintos organismos o entidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Participación en concursos</li> <li>b. Pueblos abandonados</li> <li>c. Centros de Educación Ambiental</li> <li>d. Rutas científicas</li> <li>e. Otros</li> </ol>
<p><b>Cultura Clásica</b></p>	<p>Actividades posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer algo del patrimonio de Castilla y León relacionado con el mundo romano.</li> <li>• Visita al Museo Arqueológico Nacional en Madrid.</li> <li>• En el tercer trimestre, asistencia a una representación de teatro dentro</li> </ul>

	del circuito de teatro grecolatino.
<b>Educación Física</b>	<p><b><u>Actividades complementarias</u></b></p> <p>Para desarrollar la programación nos ayudamos del entorno cercano al Instituto, como es el Parque de la Dehesa, las pistas de Atletismo de los Pajaritos, campo de fútbol de San Andrés, etc.</p> <p><b><u>Actividades extraescolares</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SEMANA BLANCA: Alumnos de Primero de la ESO</li> <li>○ MINIOLIMPIADAS DE ATLETISMO: Alumnos de 1º y 2º de la ESO.</li> <li>○ TRAVESIA LAGUNA NEGRA- URBIÓN-CASTROVIEJO: Alumnos de 3º ESO,</li> <li>○ Participación en las ACTIVIDADES DEPORTIVAS que organiza el club Deportivo "VIRGEN DEL ESPINO".</li> <li>○ Participación en los Juegos Escolares del Ayuntamiento (según la edad).</li> <li>○ Participación en eventos deportivos organizados por diferentes instituciones o entidades (Cajas de Ahorros, Diputación, Coca-Cola...)</li> </ul>
<b>Filosofía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se podrá participar y asistir a conferencias, exposiciones y actos públicos que estén relacionados con la asignatura.</li> <li>• Se colaborará con otros Departamentos en actividades vinculadas a la Educación ético-cívica que puedan mejorar la perspectiva histórica sobre la cultura occidental.</li> <li>• En 4º ESO B, el Departamento participará durante el primer trimestre en la actividad <i>Educando en justicia</i>, en la que se debe desarrollar una unidad didáctica sobre la justicia, con el fin de que los alumnos comprendan el significado de lo que es la ley y la justicia.</li> <li>• En 2º de bachillerato, se fomentará la participación de los alumnos en la Olimpiada Filosófica de Castilla y León y en el II Premio de <i>Filosofiahoy.com</i>.</li> </ul>

<p>Física y Química</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en Olimpiadas de Física y Química organizadas por la Universidad de Valladolid.</li> <li>• Visita a una fábrica de productos químicos.</li> <li>• Visita a una potabilizadora y depuradora.</li> <li>• Visita a una central hidroeléctrica.</li> <li>• Visita Consejo de Seguridad Nuclear</li> <li>• Visita a instalaciones de proyectos de energía alternativas.</li> <li>• Central Lechera Soriana "Cañada Real". Soria.</li> <li>• Soria Natural. Soria.</li> <li>• Agua Montepinos. Almazán.</li> <li>• Centro de Desarrollo de Energías Renovables. (CEDER). Lubia.</li> <li>• Parque eólico.</li> <li>• Visita a un Museo de la Ciencia.</li> <li>• Visita a Atapuerca y museo de la Evolución Humana de Burgos.</li> </ul>
<p>Formación y Orientación Laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES EN OFICINAS Y DESPACHOS</li> <li>• EL E.C.Y.L. FUNCIONES Y OFERTAS DE SERVICIOS</li> <li>• PRIMEROS AUXILIOS EN INSTALACIONES DEPORTIVAS</li> <li>• INICIATIVAS PARA EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (AUTOEMPLEO)</li> <li>• ACTUACIÓN EN CASO DE INCENDIOS EN INSTALACIONES DEPORTIVAS</li> <li>• ACTUACIÓN EN CASO DE INCENDIOS EN LA EMPRESA</li> <li>• SINDICATOS: ORGANIZACIONES DE DEFENSA DE LOS TRABAJADORES</li> <li>• Visita &lt;&lt;el Foro del Empleo y la Formación en Castilla y León &gt;&gt; LABORA 2012, en la Feria de Muestras de Valladolid.</li> <li>• Asistencia al Cuarto Foro Joven Soriactiva.</li> <li>• Asistencia a las Jornadas de Fomento del Espíritu Emprendedor en la Cámara de Comercio.</li> <li>• Visita al Vivero de Empresas en el Polígono Industrial de Las Casas II.</li> <li>• Visita al Juzgado de lo Social de Soria: Presencia del alumnado en una vista pública de un procedimiento judicial en sede social.</li> <li>• Realización de trabajos escritos con el fin de conmemorar fechas significativas.</li> </ul>
<p>Francés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Departamento de francés prevé la posibilidad de asistir a una representación teatral en lengua francesa con los alumnos de 4º de E.S.O. y</li> </ul>

	<p>bachillerato en fecha por determinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de un viaje cultural dentro del territorio francés (Pays Basque ) que tendrá por objeto que los alumnos profundicen en el conocimiento de la civilización francófona.</li> <li>▪ Celebración de una jornada cultural francesa que tendrá como eje central la gastronomía. Alumnos de 2º E.S.O.</li> <li>▪ Los alumnos de 2º de bachillerato realizaron un corto, bajo la dirección del alumno Miguel Alcalde y la supervisión de la profesora de francés, el pasado curso y que este año presentaremos en el Certamen de Cortos I.E.S. Santa Catalina de El Burgo de Osma.</li> </ul>
<b>Geografía e Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º E.S.O.: Visita a una gran industria relacionada con el Sector Terciario de Castilla y León. Posiblemente Industrias Lácteas Pascual (Aranda de Duero).</li> <li>• 4º E.S.O.: Visita al Archivo Histórico de Simancas (Valladolid).</li> <li>• Además se harán algunas salidas a la localidad de corta duración como visita al Museo Numantino, el Románico en Soria e instituciones económicas y gubernamentales desde las áreas relacionadas con Economía.</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas culturales en Segovia que se realizarán el 23 de septiembre de 2011 organizadas por el British Council . Esta actividad se realizará con 3º ESO Bilingüe.</li> <li>• Curso de inglés y estancia durante una semana en Broadstairs ( Inglaterra) que se realizará del 17 al 23 de Junio de 2012. se realizará con los alumnos de 4ºESO.</li> <li>• Teatro en inglés (para grupos de 3º ESO), posiblemente la obra titulada Romeo and Juliet .Se realizará siempre y cuando esta se pueda llevar a cabo en Soria y el precio sea asequible.</li> </ul>
<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a conciertos pedagógicos u otros espectáculos organizados por diferentes organismos.</li> <li>• Visita al Centro Etnográfico de Joaquín Díaz y al Museo de Instrumentos de Luis Delgado en Urueña.</li> <li>• Visita al Museo de Instrumentos de la Localidad de Santo Domingo de Silos (Burgos), donde también se podrá escuchar a los monjes del monasterio.</li> <li>• Visita al conservatorio de la ciudad, con el fin de que los alumnos conozcan la enseñanza especializada de la música y el sistema educativo de los conservatorios.</li> </ul>
<b>Tecnología</b>	<p>Visitas a empresas e industrias, que estén relacionadas con los temas impartidos en las clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puertas Norma</li> <li>- Tableros Losán</li> <li>- Grupo Fico y Transpar</li> <li>- Central de producción eléctrica</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CEDER</li> <li>- Grupo Leche Pascual</li> <li>- Instituto Pico Frentes: visita a sus instalaciones con alumnos de 1º y 4º de ESO por separado, concretamente al departamento de madera.</li> <li>- Museo de la Ciencia de Valladolid</li> </ul>
--	--

### ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CURSO	PRIMER TRIMESTRE (Noviembre)	SEGUNDO TRIMESTRE (Febrero)	TERCER TRIMESTRE (Abril -Junio)
4º E.S.O. CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL	PREVENCIÓN HOMOFOBIA Y RACISMO	ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A CICLOS Y BACHILLERATOS
3º E.S.O.	HABILIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	CONVIVENCIA y CIBERACOSO "Billy Elliot"	ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A 4º ESO
2º E.S.O.	DERECHOS HUMANOS PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y ACOSO ESCOLAR "Quiero ser como Beckham"	ORIENTACIÓN PARA ACCEDER A 3º ESO - DIV y PCPI
1º E.S.O.	EDUCACIÓN PARA LA PAZ ---- EDUCACIÓN AMBIENTAL	PREVENCIÓN DEL MALTRATO ENTRE IGUALES  "El Bola"	
2º BACH.	ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL  22 de Noviembre		ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL Entrevistas Individuales Preinscripciones
2º CICLOS SUPERIORES	ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL  21 de Octubre		ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL Entrevistas Individuales Preinscripciones

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LOS PROGRAMAS DE APOYO EDUCATIVO

### **A. PROA:**

Con el objetivo de fomentar la convivencia entre los alumnos del programa vamos a realizar una serie de salidas conjuntas, entre ellas:

- Visita a la Biblioteca Pública de Soria con los alumnos de 1º y de 2º conjuntamente.
- Jornada de convivencia entre los alumnos de los dos grupos mediante juegos, dinámicas de grupos y fiesta de fin de trimestre.
- Asistencia al Palacio de la Audiencia a una obra de teatro sin determinar (dependiendo del Programa Cultural) que resulte de interés para los alumnos.
- Actividad de convivencia fin de curso en el río Duero y posterior merienda campera.
- Otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso y se consideren de interés para los alumnos.

### **B. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN:**

#### **3º DIVERSIFICACIÓN:**

Entendiéndose como proyecto, que se llevará a cabo en la medida de lo posible, se plantea realizar las siguientes actividades:

- - Visita a un Museo de Ciencias Naturales.
- - Visita a un parque eólico.
- - Visita a una central nuclear.
- - Visita a alguna exposición itinerante relacionada con los temas tratados a lo largo del curso.
- - Visita a Cosmocaixa.
- - Salidas al campo en las proximidades del Centro para hacer estudios de diversos temas relacionados con la naturaleza.
- - Salidas a pinares cercanos para recoger ejemplares de seres vivos y estudiar la naturaleza.
- - Salidas a pueblos de educación ambiental.
- - Realización de ruta por Valonsadero, Parque de la Alameda o Castillo de Soria.
- - salida al cañón del Río Lobos
- - Visita a Borobia.

#### **4º DIVERSIFICACIÓN:**

- - Visita a una E.D.A.R.
- - Visita a una planta de residuos sólidos urbanos.
- - Visita a algún paraje natural como el Cañón del Río Lobos, el Sabinar de Calatañazor,.....
- - Visita a un Museo de Ciencias Naturales.
- - Alguna conferencia impartida por personal cualificado sobre temas relacionados con la contaminación.
- - Visita a alguna exposición itinerante relacionada con los temas tratados a lo largo del curso.
- - Visita a Cosmocaixa.
- - Visita a una central hidroeléctrica.
- - Salidas al campo en las proximidades del Centro para hacer estudios de diversos temas relacionados con la naturaleza.

- - Salidas a pinares cercanos para recoger ejemplares de seres vivos y estudiar la naturaleza.
- -Salidas a pueblos de educación ambiental.
- -Realización de ruta por Valonsadero, Parque de la Alameda o Castillo de Soria.
- - Visita a Borobia.

Se podrán realizar actividades extraescolares programadas de forma conjunta con otros departamentos, siempre que contribuyan a afianzar los contenidos trabajados en clase.

**10.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

Por acuerdo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, las Medidas de Atención Educativa, alternativas a la Religión, se desarrollarán en la Biblioteca del centro y las actividades estarán relacionadas con el fomento de la lectura y escritura y el desarrollo de técnicas y ayudas al estudio. Los departamentos colaborarán realizando propuestas de actividades.

Las actividades relacionadas con el fomento de la lectura serán coordinadas por la Encargada de Biblioteca.

**JUSTIFICACIÓN DEL PLAN**

A finales del curso pasado, se realizó una encuesta entre una muestra de alumnos de Secundaria Obligatoria. Las conclusiones más relevantes extraídas de los resultados nos permitirá elaborar un plan ajustado a la realidad de nuestro alumnado.

**RESUMEN ENCUESTA HÁBITOS DE LECTURA****Gusto por la lectura y comprensión lectora**

¿Te gusta leer?	SÍ		NO		NS/NC					
	54	64 %	24	26 %	9			10 %		
¿Cuántos libros lees al mes?	0		1		2		+ 2		NS/NC	
	12	13 %	34	37 %	15	16 %	12	13 %	18	21 %
¿Cuáles son tus lecturas favoritas?	Aventuras		Actualidad		Deportes		Ciencias		Otras	
	52	47 %	10	9 %	22	20 %	4	3 %	22	21 %
¿Cuántas lecturas obligatorias tienes al mes?	0		1		2		+ 2		NS/NC	
	10	11 %	43	47 %	13	14 %	12	13 %	13	14 %
Generalmente me cuesta entender lo que leo porque me distraigo	SÍ		NO		NS/NC					
	20	21 %	62	68 %	9			11 %		
Generalmente me cuesta entender lo que leo porque no entiendo todo el vocabulario	SÍ		NO		NS/NC					
	10	11 %	70	77 %	11			12 %		
Soy capaz de hacer el resumen argumental de los libros que leo	SÍ		NO		NS/NC					
	73	80 %	10	11 %	8			9 %		
Soy capaz de extraer la idea principal de lo que he leído	SÍ		NO		NS/NC					
	75	82 %	10	10 %	6			8 %		
Tengo problemas para entender los enunciados de las preguntas de los exámenes	Siempre		Frecuentemente		A veces		Nunca		NS/NC	
	0	0 %	6	6 %	54	59 %	28	30 %	3	5 %
Tengo problemas para entender los textos de los libros de texto de cada asignatura	Siempre		Frecuentemente		A veces		Nunca		NS/NC	
	0	0 %	4	4 %	47	52 %	36	40 %	4	4 %
Creo que mi rendimiento escolar mejoraría si leyera más	SÍ		NO		NS/NC					
	40	44 %	40	44 %	11			12 %		

- El gusto por la lectura es de más de un 60%, lo cual es mejorable, pero es un dato positivo.
- Ellos mismos aprecian que su nivel de comprensión es bueno, sin embargo, en lo que se refiere a exámenes o libros de texto, presentan más dificultades.

### Uso de las Bibliotecas

Visito la biblioteca del centro	Diariamente		Semanalmente		Mensualmente		Obligatoriamente		NS/NC	
	1	1 %	32	35 %	8	8 %	27	29 %	23	27 %
Utilizo en préstamo libros de lectura de la biblioteca del centro	Diariamente		Semanalmente		Mensualmente		Obligatoriamente		NS/NC	
	1	2 %	2	3 %	12	13 %	18	19 %	58	63 %
Utilizo la biblioteca para consultar libros y hacer mis tareas	SÍ		NO		NS/NC					
	22	24 %	66	72 %	3	4 %				
Utilizo Internet en el centro para usos escolares (fuera del horario lectivo)	SÍ		NO		NS/NC					
	11	12 %	75	82 %	5	6 %				
La biblioteca del centro tiene las novedades que me interesan en literatura juvenil	SÍ		NO		NS/NC					
	9	11 %	64	70 %	18	19 %				
Considero que la biblioteca de mi centro es muy completa	SÍ		NO		NS/NC					
	15	16 %	55	60 %	21	24 %				
Participo en concursos y certámenes relacionados con el mundo de la escritura	SÍ		NO		NS/NC					
	10	10 %	77	84 %	4	6 %				
Visito la Biblioteca Pública	Diariamente		Semanalmente		Mensualmente		Obligatoriamente		NS/NC	
	5	6 %	13	14 %	31	34 %	9	10 %	33	36 %
Utilizo en préstamo libros de la Biblioteca Pública	Diariamente		Semanalmente		Mensualmente		Obligatoriamente		NS/NC	
	0	0 %	11	12 %	25	27 %	9	10 %	46	51 %

- En este caso, los datos no son muy significativos ya que, el alumnado, en su jornada escolar, sólo dispone del recreo para el uso de la biblioteca del centro. En el resto de horas, se utiliza como espacio para la atención del alumnado durante la alternativa a Religión (Medidas de Atención Educativa). Esto nos permite optimizar el uso de los espacios y propiciar el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Fuera del horario lectivo, el alumnado prefiere acudir a la biblioteca pública por estar muy cercana y disponer de más recursos que nuestro centro.

**Hábitos de ocio en casa**

¿Cuántos libros de lectura y consulta tienes en casa?	10		25		75		100		+100	
	5	6 %	13	14 %	17	18 %	10	11 %	36	42 %
Lees el periódico?	Diariamente		Semanalmente		Mensualmente		Obligatoriamente		NS/NC	
	22	24 %	30	33 %	6	6 %	4	5 %	29	33 %
En casa, leen habitualmente	Mi padre		Mi madre		Mis hermanos		Otros			
	58	35 %	62	37 %	36	21 %	7	10 %		
¿Tus padres te regalan libros en fechas señaladas?	SÍ			NO			A veces			
	28	30 %	33	36 %	30	34 %				
¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a ver la televisión?	½ hora		1 hora		2 horas		3 horas		+ 3 horas	
	6	6 %	27	29 %	30	33 %	10	11 %	21	18 %
Veo estos programas:	Informativos		Documentales		Dibujos		Cotilleos		Otros (series)	
	50	31 %	17	10 %	27	17 %	6	3 %	59	38 %
¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a las actividades de ocio con el ordenador?	½ hora		1 hora		2 horas		3 horas		+ 3 horas	
	37	40 %	20	21 %	18	19 %	8	10 %	8	10 %
¿Sales diariamente con tus amigos/as? Cuánto tiempo	No		1 hora		2 horas		3 horas		+ 3 horas	
	62	68 %	8	8 %	7	7 %	2	2 %	12	15 %

- ✓ Las familias, en general, disponen de recursos suficientes y tienen una actitud favorable hacia la lectura y la cultura en general. El alumnado tiene a su disposición, en su propia casa, bastantes libros y material de consulta.
- ✓ Hay un ambiente positivo en los hábitos de lectura de las familias, lo que puede favorecer, por imitación, que los alumnos tomen contacto y puedan aprender a disfrutar con ella.
- ✓ A pesar de este clima estimulante, el tiempo que dedican a otros ocios (televisión y ordenador) es muy elevado, lo que condiciona la variación de sus costumbres.

**OBJETIVOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICOS**

Como consecuencia de todo lo anterior se proponen diferentes actuaciones, algunas de las cuales ya se realizan de forma sistemática en todos los cursos y desde diferentes áreas. Se trata con ellas de potenciar lo que se hace y de incentivar nuevas actitudes en relación a la lectura.

Objetivo	Actividades
<b>Desarrollo de las competencias básicas</b>	En especial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Trabajando especialmente la comprensión y expresión con el fin de que mejoren los resultados académicos. Lecturas obligatorias desde las diferentes materias. Lectura, resumen y comentario de noticias y artículos extraídos de la prensa.</li> <li>• <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Realización de exposiciones de temas utilizando los medios informáticos y audiovisuales.</li> <li>• <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Búsqueda de información variada en diferentes soportes.</li> <li>• <b>Autonomía e iniciativa personal.</b></li> </ul>
<b>Favorecer el hábito de lectura, especialmente en los primeros cursos de ESO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un cuaderno de posibles actividades a realizar en la materia alternativa a la Religión en colaboración con los departamentos didácticos.</li> <li>• Propuesta de pequeños trabajos de investigación sobre diferentes temas que favorezcan el manejo de materiales de consulta y búsqueda de información.</li> <li>• Posibilitar que el propio alumnado proponga la compra de materiales o libros sobre temas de su interés.</li> <li>• Tablón de intercambio de información en el que se pueda expresar libremente preferencias, recomendaciones o novedades sobre publicaciones o eventos culturales.</li> </ul>
<b>Incentivar la creación literaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurar la colaboración de autores residentes en Soria que dialoguen con el alumnado sobre sus obras y la creación literaria en general.</li> <li>• Recorridos de rutas literarias en Soria u otras.</li> <li>• Potenciación del concurso de relato breve y poesía "Torre de Babel" iniciado hace varios cursos.</li> <li>• Participación del alumnado en concursos de creación literaria y artística promovidos por diferentes instituciones.</li> <li>• Realizar una revista escolar anual compuesta de distintos materiales creados por los alumnos desde las diferentes áreas o como resultado del concurso de relatos. Se propondrá como actividad de colaboración entre diferentes departamentos: Artes Plásticas, Lengua y Literatura,</li> </ul>

Objetivo	Actividades
	<p>Informática o cualquier otro interesado.</p>
<p><i>Propiciar la lectura desde cualquier área como fuente de información.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde diferentes áreas se recomendarán lecturas relacionadas con las materias.</li> <li>• Participación en "olimpiadas" de las diferentes materias.</li> </ul>
<p><i>Mejora de la lectura comprensiva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en voz alta, dando la entonación adecuada, de textos variados en cada materia.</li> <li>• Exposiciones orales en el aula sobre diferentes temas.</li> <li>• Debates entre el alumnado sobre temas de actualidad.</li> </ul>
<p><i>Facilitar la búsqueda e intercambio de información</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a disposición del alumnado y en el local de la Biblioteca de dos ordenadores con conexión a Internet y enciclopedias multimedia de consulta.</li> <li>• Establecer contactos con alumnos de otros centros españoles o extranjeros</li> <li>• Mejorar el sistema de información sobre los fondos disponibles en el centro, creando una base de datos accesible en el propio local de la biblioteca o a través de nuestra página web.</li> </ul>
<p><i>Ampliar el tipo de materiales a disposición del alumnado. Material videográfico, musical etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas de divulgación científica o difusión cultural en general.</li> <li>• Aumentar los recursos disponibles en otros idiomas.</li> <li>• Proyección de películas o reportajes basados en obras literarias o temas culturales en general.</li> </ul>
<p><i>Acercar el libro como material complementario y de información.</i></p>	<p>* Potenciar las Bibliotecas de aula en las materias que por su especificidad ya tienen un espacio propio: Tecnología, Música, Plástica, Laboratorios.</p> <p>* Potenciar las Bibliotecas de aula con materiales básicos de consulta (Diccionarios y Atlas) en los Programas de atención a la Diversidad.</p> <p>* En los ciclos formativos, que suelen utilizar pocos espacios en su organización, se podría disponer de Bibliotecas de Aula con materiales muy específicos propios de sus estudios.</p>



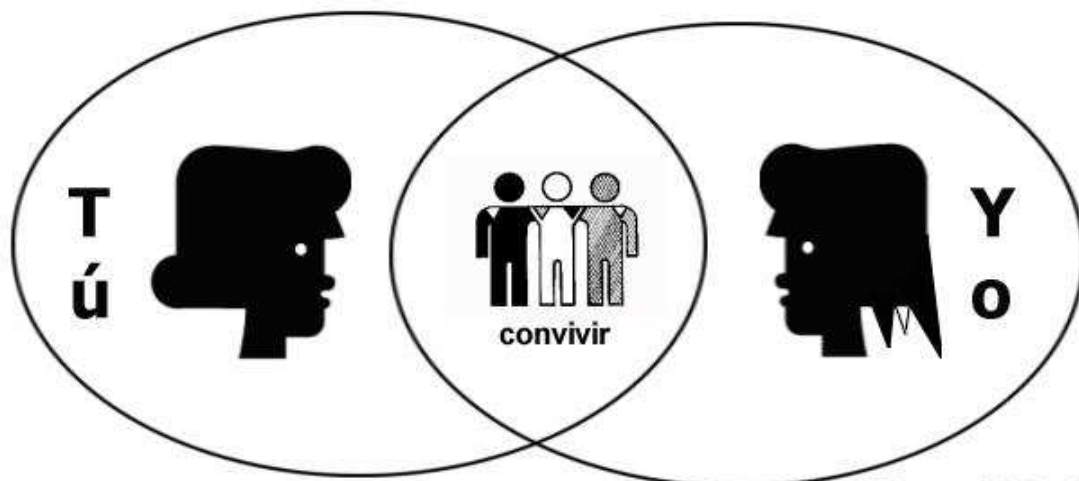
### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS

- Las familias serán informadas de las actividades propuestas y realizadas en el centro para que, en su propio entorno, se propicie un ambiente que anime al disfrute de la lectura y a las expresiones culturales. A través de la web se dará publicidad de las actividades realizadas.
- Implicación de las familias para orientar el tiempo de ocio, también, hacia la lectura.
- Participación del centro en actividades culturales organizadas por diferentes organismos e instituciones.

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Este plan será evaluado en la memoria final de curso.

# 11.- PLAN DE CONVIVENCIA 2011-2012



IES Virgen del Espino

**ÍNDICE**

- 1.- El Instituto "Virgen del Espino": Características y entorno
  - 1.1. Características del centro
  - 1.2. Alumnado
  - 1.3. Recursos materiales y humanos
  - 1.4. Informe análisis convivencia: seguimiento y evaluación curso anterior
- 2.- Principios básicos y acciones del Plan de Convivencia
- 3.- Objetivos prioritarios
- 4.- Actividades
- 5.- Difusión, seguimiento y evaluación

## 1.- El Instituto "Virgen del Espino": Características y entorno

### 1.1. Características del centro

El IES "Virgen del Espino" es uno de los cuatro institutos públicos de Educación Secundaria de Soria. Se encuentra en la zona suroeste de la ciudad, próximo a otros centros educativos actualmente en expansión y en la que proliferan centros educativos, culturales y deportivos.

### 1.2. Alumnado

En la actualidad recibe, en su mayoría, al alumnado de nuestros centros de Primaria adscritos: CP "Los Doce Linajes", CP "Infantes de Lara" y del Colegio Rural agrupado "Río Izana". Los dos primeros siguen enseñanza bilingüe en inglés fruto del convenio entre el British Council y el Ministerio de Educación. Su implantación en ellos sigue ritmos distintos y en la actualidad sólo cursan la Educación Secundaria Obligatoria en el programa bilingüe los procedentes del CP "Los Doce Linajes". En el futuro cercano supondrán el 99% en ese nivel educativo.

Para el nivel de Bachillerato tenemos adscrito al centro concertado "San José".

Las familias son, en su mayoría, de clase media, con recursos económicos suficientes y nivel cultural medio. Desde hace 15 años estamos recibiendo, de manera progresiva y con tendencia al alza, alumnado de procedencia extranjera como consecuencia de la inmigración económica. Sus recursos suelen ser escasos y su nivel académico es muy inferior al correspondiente a su edad en nuestro sistema educativo. Los alumnos procedentes del mundo rural suponen, aproximadamente un 8% del total y disponen de un servicio de transporte diario.

### 1.3. Recursos materiales y humanos

Desde su construcción, en el año 1953, el centro ha experimentado varias transformaciones, ampliaciones y reformas para adaptarse a las nuevas enseñanzas y al aumento del número de alumnos. El edificio principal se construyó en el año 1987. La cercanía de varias instalaciones deportivas municipales ha permitido cubrir nuestras necesidades en este aspecto, siendo usadas frecuentemente por nuestro alumnado.

En cuanto a recursos humanos actuales, la plantilla del Instituto está compuesta por tres personas dedicadas a Secretaría, tres Subalternos, cinco personas dedicadas a la limpieza y unos noventa profesores (depende del curso académico) de los cuales aproximadamente el 50% tiene destino definitivo en el centro. Se dispone, además, de los servicios de auxiliares de conversación de procedencia británica o estadounidense.

El Departamento de Orientación cuenta con un grupo de profesionales compuesto por:

- Psico-pedagogo
- Trabajadora Social
- Dos profesores para los alumnos con necesidades educativas especiales
- Dos profesores para los alumnos con necesidades de compensación educativa
- Tres profesores para el programa de Diversificación Curricular
- Dos profesores para los Programas de Acompañamiento escolar y de inmersión lingüística
- Un Ayudante Técnico Educativo para colaborar con aquellos alumnos que presenten dificultades, principalmente de tipo motórico.

### 1.4. Informe análisis convivencia: seguimiento y evaluación curso anterior.

**INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

NOMBRE DEL CENTRO		LOCALIDAD	
IES VIRGEN DEL ESPINO		SORIA	
CODIGO DEL CENTRO	CURSO ESCOLAR	FECHA	
	2010-2011	30-6-2011	
	<b>INDICADOR</b>	<b>PUNT</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PLAN DE CONVIVENCIA</b>	<p>Nº 1</p> <p><b>Cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de convivencia.</b></p> <p><i>0 &gt; No se ha cumplido ninguno...10&gt; Se han cumplido todos</i></p>	8	<p>En cuanto a la revisión de objetivos planteados en el plan de convivencia, cabe destacar la importancia de incidir sobre estos tres el próximo curso,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar de la importancia de la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa para conseguir una mejora en la convivencia del centro</li> <li>- Reforzar positivamente a alumnos reincidentes a través de actividades y medidas correctoras más constructivas.</li> <li>- Crear un medio de reflexión sobre la necesidad de formación en la resolución de conflictos de forma pacífica tanto para profesorado como para alumnado.</li> </ul> <p>En todos estos objetivos observamos la necesidad de mejorar la implicación del profesorado tanto en las técnicas de mediación como en otro tipo de mecanismos necesarios para fomentar un ambiente más agradable y positivo. Tampoco podemos olvidar la mejora en la implicación de las familias en la vida del centro, que es otro objetivo a considerar para el próximo curso.</p> <p>Las actividades previstas se han llevado a cabo en su totalidad, hemos observado que el fomento del uso del buzón de convivencia o e-mail de la coordinadora, no ha sido un recurso utilizado por los alumnos ya que prefieren el cara a cara para la comunicación de situaciones injustas.</p>
	<p>Nº 2</p> <p><b>Desarrollo de las actividades incluidas en el Plan de convivencia.</b></p> <p><i>0 &gt; No se ha desarrollado ninguna .....10&gt; Se han desarrollado todas</i></p>	8	

	<p>Nº 3</p>	<p><b>Implicación general de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el Plan de convivencia</b></p> <p><i>0 &gt; No tienen ninguna implicación.....</i></p> <p><i>.....10&gt; La implicación es total</i></p>	<p>PRO F</p> <p>7</p>	<p>El profesorado del Centro es consciente de la importancia de mantener un clima de convivencia adecuado en el Centro y en general colabora tanto en exigir el cumplimiento de las normas de convivencia como en la detección de situaciones de conflicto. Su implicación en actividades de formación, prevención o voluntarias para la mejora de la convivencia es menor.</p> <p>Una parte del alumnado está claramente implicado con la mejora de la convivencia y la participación en la organización y desarrollo de ciertas actividades encaminadas a mejorar la convivencia escolar.</p> <p>El personal de administración y servicios colabora activamente en la mejora de la convivencia escolar, asumiendo tareas y responsabilidades en ocasiones que no son de su competencia.</p> <p>La implicación de las familias en general es baja y prácticamente nula en los casos de aquellos alumnos más conflictivos y que reiteradamente tienen conductas contrarias a las normas de convivencia.</p> <p>Su participación se centra en lo estrictamente académico. Así que sería muy interesante abrir nuevos cauces de comunicación y participación.</p> <p>Ha mejorado levemente gracias a la participación de algunos padres en actividades organizadas por el Departamento de Orientación tales como el uso de nuevas tecnologías en los adolescentes y la colocación de un tablón para que el AMPA tenga un medio de comunicación con el instituto.</p>
<p><b>COMISIÓN DE CONVIVENCIA</b></p>	<p>Nº 4</p>	<p><b>Funcionamiento de la Comisión de Convivencia del centro (en caso de no valorar se entenderá que no existe Comisión)</b></p> <p><i>0 &gt; Funcionamiento muy deficitario..... 10&gt; Funcionamiento excelente</i></p>	<p>4</p>	

<p><b>COORDINADOR CONVIVENCIA</b></p>	<p>Nº 5</p>	<p>Participación del coordinador de convivencia en la dinamización de la convivencia en el centro (en caso de no valorar se entenderá que aún no ha sido nombrado)</p> <p>0 &gt; No ha participado.....1                  0&gt; Ha participado de forma muy activa</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamización de los recreos para los alumnos de 1º y 2º de ESO (sala de juegos de mesa, campeonatos de ping-pong, juegos al aire libre, juegos tradicionales....)</li>   <li>- Actividades de bienvenida y presentación de la coordinadora de convivencia y del grupo de alumnos mediadores que se constituyó el curso pasado mediante juegos cooperativos llevados a cabo por la coordinadora con ayuda de otros alumnos de 1º Bach.</li>   <li>- Otras actividades organizadas por la Coordinadora de Convivencia:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas informativas acerca de la mediación entre iguales en las horas de tutoría y captación de alumnos mediadores y reparto de un tríptico informativo, con alumnos de 3º ESO.</li> <li>- Reparto de un tríptico con información sobre la mediación a través de las tutoras para alumnos de 1º y 2º de ESO.</li> <li>- Renovación de carteles sobre la convivencia en el centro y recolocación de los mismos por pasillos y hall.</li> <li>- Se ha informado a los alumnos y se ha colocado un buzón de sugerencias en el hall, con objeto de que todos puedan opinar y dar ideas para la mejora de la convivencia en el Centro.</li> <li>- Reuniones periódicas en el recreo con el grupo de alumnos mediadores para organizar con dichos alumnos actividades de formación de nuevos mediadores.</li> </ul> </li>   <li>- Desarrollo de un <b>Proyecto de Innovación Educativa "Connecting people!"</b> que ha consistido en la programación de actividades encaminadas al conocimiento de las diversas culturas que conviven en el centro, así como a la educación en la tolerancia y respeto al hecho diferencial con el fin de prevenir posibles problemas sociales e interpersonales y romper esas barreras y estereotipos que siempre existen y mostrar que todos nos podemos enriquecer de todos. Para conseguirlo hemos <b>contado historias</b> de las diferentes formas y estilos de vida de las distintas culturas de esta comunidad educativa y hemos <b>compartido juegos</b> entre personas con</li> </ul>
---------------------------------------	-------------	--	----------	---

				diferentes orígenes, y como resultado hemos creado un Libro viajero y un blog para describir los juegos.
Nº 6	<p><b>Coordinación del coordinador de convivencia (en caso de haber sido nombrado) con Dpto. de Orientación/EOEP</b></p> <p>0 &gt; No ha existido coordinación.....          ...10&gt; Ha existido una coordinación muy alta</p>	9	<p>La Coordinadora de Convivencia ha tenido una reunión semanal con jefatura de estudios y el departamento de orientación. En esta reunión se han coordinado las actuaciones a realizar, se han repartido responsabilidades, se han tomado decisiones relacionadas con la mejora de la convivencia escolar y se ha realizado un seguimiento y evaluación de lo acontecido durante la semana.</p> <p>Además la coordinadora de convivencia ha mantenido reuniones con el Orientador y los tutores de la ESO para desarrollar actividades encaminadas a la introducción y la divulgación de la mediación como medio para la resolución de conflictos y la captación de alumnos interesados en formar parte de nuestro grupo de mediadores.</p>	



FORMACIÓN	Nº 7	<p>Actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>0 &gt; No ha existido actividades.....10 &gt; Ha habido un gran nº de actividades</p>	6	<p>Las actividades de formación han sido dirigidas principalmente al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de convivencia en el Plan de Acción Tutorial:</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> <li>• Encuestas en cada curso con un posterior análisis de los resultados y representación gráfica de los mismos, extrayendo conclusiones tanto para detectar posibles acosos como propuestas de mejora.</li> <li>• Debates sobre películas proyectadas.</li> <li>• Análisis de casos reales.</li> </ul> <p>Jornadas de formación de mediadores organizadas por la Unidad de Programas de la Dirección Provincial en el segundo trimestre, en el que participaron alumnos de 3º ESO y 1º Bach, durante un fin de semana. Además, compartieron experiencias con otros alumnos de la provincia. Estos alumnos formarán en los próximos cursos a nuevos mediadores.</p>
PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	Nº 8	<p>Existencia de mecanismos de detección temprana en casos de desatención familiar o situaciones externas al centro que tengan repercusiones sobre la escolarización del alumnado</p> <p>0 &gt; No existen ni se detectan..... .....10&gt; Existen y se actúa de inmediato</p>	8	<p>La detección de estas situaciones se realiza generalmente por parte del equipo de orientación, principalmente por el orientador y la trabajadora social y con la gran colaboración del profesorado, además mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El informe que el Centro de Primaria elabora de los alumnos al finalizar la etapa.</li> <li>- Coordinación con los centros de primaria al final del curso.</li> <li>- Entrevista individualizada a algunos alumnos y sus familias al inicio del curso escolar para ofrecerles alguna de las medidas de atención a la diversidad de que dispone el centro (Compensatoria, PROA, ALISO...)</li> </ul> <p>Comunicación a través de la Dirección Provincial con los servicios sociales, en aquellos casos más graves.</p>
	Nº 9	<p>Existencia, y conocimiento, de protocolos propios de actuación en situaciones de conflicto en función de características</p>	8	<p>Durante este curso se han aplicado los protocolos de actuación existentes en caso de incumplimiento de las normas de convivencia y que se han dado a conocer al profesorado al inicio de curso.</p> <p>También se han desarrollado y aplicado protocolos de actuación en casos de reiteración en la comisión de conductas contrarias a las</p>

		<p>específicas.</p> <p>0 &gt; No existen..... .....10&gt; Existen, son conocidos y aplicados.</p>		<p>normas de convivencia, teniendo en cuenta la edad, detección y actuación en casos de acoso escolar, faltas de asistencia a clase, desatención familiar...</p>
	CONFLICTOS Nº 10	<p>Evolución del número, tipo y gravedad de los conflictos respecto del curso pasado.</p> <p>0 &gt; Muy negativa ..... .....10&gt; Muy positiva</p>	5	<p>El número de conflictos con respecto al curso anterior ha sido semejante, así como el número de acciones tipificadas como gravemente perjudiciales para la convivencia.</p> <p>Durante este curso la mayoría de los conflictos más significativos, por su gravedad o reiteración, han sido originados por alumnos del primer ciclo de secundaria y a pesar de los esfuerzos realizados durante todo el curso han mantenido sus conductas perjudiciales para la convivencia escolar. Este hecho se debe al elevado número de alumnos con necesidades específicas y en situaciones socio-familiares desfavorecidas que existen principalmente en los primeros curso de secundaria.</p> <p>También observamos que los alumnos disruptivos son especialmente reincidentes, por lo tanto los problemas recaen en un número de alumnos poco significativo.</p>
VALOR. GLOBAL	VALOR GLOBAL Nº 11	<p>Valoración global de la situación de la convivencia escolar en el centro</p> <p>0 &gt; Muy negativa..... .....10&gt; Muy positiva</p>	7	<p>La comunidad educativa percibe en general que la situación de la convivencia escolar en el centro es buena y existe predisposición de buena parte de sus miembros para colaborar en mejorarla. Tal vez sea necesario mejorar la formación y la organización para lograr que esa colaboración sea más eficaz.</p> <p>Nunca estaremos completamente satisfechos con los resultados de convivencia, dado que siempre pueden ser mejores y esto nos impulsa a todos a buscar la forma de lograrlo.</p>

**OBSERVACIONES Y PRINCIPALES CONCLUSIONES. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Estos dos primeros puntos están interrelacionados, ya que hemos observado que uno de los puntos débiles de este curso ha sido conseguir una mayor implicación en la vida del centro tanto de alumnos más disruptivos como de padres y de profesores.

**Plan de Convivencia:**

Conseguir que se trate de un documento dinámico y que al comienzo de cada curso, se revise para priorizar aquellos objetivos que han quedado sin cumplir el curso anterior (señalados en el punto 1 de este informe)

**Implicación de la comunidad educativa:**

- Establecer vías de implicación en la vida del centro para los alumnos más disruptivos de forma constructiva (obras de teatro, huerto, revista, juegos...)
- Promocionar la importancia de la mediación escolar en el Claustro de profesores a través de los órganos colegiados a principio de curso.
- Organizar Jornadas Culturales en las que puedan participar los padres.
- Plantear más actividades encaminadas a los padres sobre las inquietudes de sus hijos (nuevas tecnologías, acoso, adicciones...) contactando con ONGs o asociaciones.

**Protocolos de actuación:**

Fomentar las reuniones de coordinación del mismo nivel para establecer criterios comunes y claros respecto a las amonestaciones.

**Conflictos:**

Nuestras actividades van encaminadas a la prevención de situaciones conflictivas. Seguir promoviendo tanto la tarea de formación de mediadores y ayudantes como su labor en la resolución pacífica de conflictos.

Continuar manteniendo una relación fluida entre la coordinadora de convivencia, jefatura de estudios y Departamento de Orientación, favoreciendo situaciones de denuncia de situaciones injustas o de acoso por parte de los alumnos y la colaboración de los padres.

En situaciones de alumnos reincidentes buscar medidas correctoras más constructivas.

**2.- Principios básicos y acciones del Plan de Convivencia**

Consideramos la convivencia como una pieza clave para un funcionamiento dinámico y creativo de nuestra práctica docente, ya que este proceso de enseñanza-aprendizaje no es simplemente académico y tampoco llegaría a serlo, en múltiples ocasiones, sin una base afectivo-emocional. Esta afectividad es una parte inherente al ser humano, por lo tanto, de toda nuestra comunidad educativa, del mismo modo que lo es el conflicto. Creemos que cuando se trata de relaciones humanas, estos dos aspectos van interrelacionados y se podrían considerar los puntos de partida para fijar nuestra atención en la búsqueda de soluciones positivas.

Estas son las actitudes y principios básicos que pretende favorecer nuestro plan a través de unas determinadas acciones:

PRINCIPIO BÁSICO	ACCIONES
PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar conductas positivas</li> <li>✓ Conocimiento previo y reconocimiento de la necesidad de las normas de convivencia, derechos y deberes</li> <li>✓ Campañas de concienciación y sensibilización</li> <li>✓ Promocionar programas a través de las tutorías</li> <li>✓ Integrar la educación en valores en las competencias y en las materias</li> <li>✓ Diagnóstico del estado de la convivencia del centro y selección de áreas de mejora</li> <li>✓ Programar la necesidad de formación de la comunidad educativa en temas de convivencia</li> <li>✓ Identificar cualquier tipo de discriminación y ser capaces de adoptar actitudes críticas</li> <li>✓ Favorecer las relaciones de amistad, compañerismo y cooperación entre nuestros/as alumnos/as.</li> <li>✓ Potenciar un clima favorable de comunicación entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa</li> </ul>
PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar la participación de todos los sectores de la comunidad</li> <li>✓ Implicar al alumnado y a las familias en las actividades del centro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucrar a todos los sectores en la difusión, aplicación y seguimiento del Plan de Convivencia para evitar incoherencias en las actuaciones</li> <li>✓ Potenciar un clima de participación democrática en la vida del centro, respetando las libertades individuales y colectivas</li> <li>✓ Seguir unos principios de actuación coherente que orienten las actuaciones de todos los profesores</li> </ul>
MEDIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorecer la resolución pacífica de los conflictos</li> <li>✓ Dar la importancia oportuna a los alumnos en el tratamiento de conflictos, formándolos para tal fin.</li> <li>✓ Priorizar la utilización del diálogo, la empatía, la asertividad y los mensajes "yo"</li> </ul>

En términos globales el funcionamiento de nuestro centro es positivo. Evidentemente, existen problemas ya que son inevitables y, a veces, necesarios para construir una nueva base. A pesar del funcionamiento global óptimo de nuestro centro, van a aparecer problemas inevitables en las relaciones humanas, por lo que haremos especial hincapié en la **prevención** para intentar reducirlos. Cuando sea necesaria alguna sanción tendrá un enfoque formativo para conseguir no únicamente un mejor funcionamiento del centro, sino también un enfoque educativo.

### 3.- Objetivos prioritarios

Creemos que los principios sobre los que planteamos nuestra convivencia pueden ser más o menos fijos, pero los objetivos de cada curso serán distintos, ya que a partir del último informe realizado al final de cada curso, observaremos nuevas necesidades o conflictos diversos, por lo que priorizaremos unos objetivos en función de ese análisis. Lo que consideramos es que el plan de convivencia nunca se tratará de un documento fijo e inamovible, sino que cada año al principio de curso se revisará y se modificarán los objetivos dependiendo de las necesidades detectadas.

- 1.- Concienciar de la importancia de la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa para conseguir una mejora en la convivencia del centro, especialmente al profesorado y a los padres.
- 2.- Potenciar la actividades preventivas en el primer ciclo de la ESO a través de las tutoría y juegos.
- 3.- Integrar al alumnado en la vida del centro como parte integrante, esencial y responsable del clima escolar.

4.- Reforzar positivamente a alumnos reincidentes a través de actividades y medidas correctoras más constructivas.

5.- Difundir el plan de convivencia entre toda la comunidad educativa a través de la web y aula virtual.

6.- Crear un medio de reflexión sobre la necesidad de formación en la resolución de conflictos de forma pacífica (mediación) tanto para profesorado como para alumnado.

#### 4.- Actividades

##### 1ER TRIMESTRE

ACTIVIDAD y ALUMNOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN / LUGAR
Reuniones de coordinación semanales	Jefatura, orientación y convivencia	Jefatura de Estudios
Reuniones periódicas con alumnos mediadores y otros colaboradores	Coordinadora de Convivencia	Cada mes en Aula de Convivencia
Revisión y aprobación del plan de convivencia	Equipo Directivo, Departamento de Orientación, convivencia y CCP	Septiembre, octubre y noviembre
Organización de juegos cooperativos como bienvenida, presentación e información del funcionamiento a los alumnos de 1º ESO	Coordinadora de Convivencia y alumnos de 4º ESO y 1º Bach.	2 semanas en Septiembre en los recreos en el gimnasio (24 al 30)
Juegos de mesa durante los recreos (1er ciclo)	Profesores voluntarios	Todo el trimestre en el aula 02
Ping-pong en los recreos (1er ciclo)	Departamento de EF	Todo el trimestre
Campaña de concienciación y captación: tríptico, carteles y charlas (todos)	Coordinadora de convivencia	
Organización de obra de teatro (alumnos reincidentes)	Jefatura de Estudios y Coordinadora	Recreos durante el mes de Diciembre. Aula de Convivencia
Actividades del PAT (todos)	Departamento de Orientación	Todo el trimestre
Utilización del sistema de mediación escolar (3º ESO)	Coordinadora y alumnos mediadores	Noviembre
Elaboración informe de convivencia	Jefatura, Coordinadora y Trabajadora Social	Noviembre
Potenciar el uso del buzón de convivencia o e-mail (todos)	Coordinadora	Todo el trimestre

## 2º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN / LUGAR
Reuniones de coordinación semanales	Jefatura, orientación y convivencia	Jefatura de Estudios
Introducción de datos en la web de educación	Jefa de estudios y Coordinadora	Enero
Reuniones periódicas con alumnos mediadores y otros colaboradores	Coordinadora de Convivencia	Cada mes en Aula de Convivencia
Juegos de mesa durante los recreos (1er ciclo)	Profesores voluntarios	Todo el trimestre en el aula 02
Ping-pong en los recreos (1er ciclo)	Departamento de EF	Todo el trimestre
Actividades del PAT	Departamento de Orientación	Todo el trimestre
Utilización del sistema de mediación escolar	Coordinadora y alumnos mediadores	
Elaboración informe de convivencia	Jefatura, Coordinadora y Trabajadora Social	Marzo
Potenciar el uso del buzón de convivencia o e-mail	Coordinadora	Todo el trimestre

## 3ER TRIMESTRE

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN / LUGAR
Reuniones de coordinación semanales	Jefatura, orientación y convivencia	Jefatura de Estudios
Evaluación del plan de convivencia	Equipo Directivo, Departamento de Orientación, convivencia y CCP	Mayo y junio
Introducción de datos en la web de educación	Jefa de estudios y Coordinadora	Junio
Reuniones periódicas con alumnos mediadores y otros colaboradores	Coordinadora de Convivencia	Cada mes en Aula de Convivencia
Juegos de mesa durante los recreos (1er ciclo)	Profesores voluntarios	Todo el trimestre en el aula 02
Ping-pong en los recreos (1er ciclo)	Departamento de EF	Todo el trimestre
Actividades del PAT	Departamento de Orientación	Todo el trimestre
Elaboración del informe final	Jefatura, Coordinadora y Trabajadora social.	Junio
Utilización del sistema de mediación escolar	Coordinadora y alumnos mediadores	

**OBJETIVOS:**

- Integración de alumnos en la vida del centro
- Mostrar otras formas de diversión a los alumnos de primer ciclo durante los recreos
- Nombrar alumnos ayudantes para los recreos entre los alumnos de 1º
- Presentar al grupo de convivencia y al de mediadores
- Concienciar de la importancia de la implicación de todos para conseguir una mejora en la convivencia del centro
- Confeccionar un tríptico informativo sobre la mediación
- Reforzar positivamente alumnos reincidentes: obra de teatro
- Buscar otras medidas de resolución de conflictos
- Formar una red de alumnos mediadores e integrarla en la vida del centro
- Potenciar la utilización del buzón de convivencia o e-mail de la coordinadora.

**ALUMNOS MEDIADORES**

- Buzón de sugerencias
- Juegos cooperativos
- Utilización del sistema de mediación
- Organización del curso de formación
- Mediación entre iguales
- Captación de nuevos alumnos mediadores

**5.- Difusión, seguimiento y evaluación**

En cuanto a la difusión, sería importante comunicárselo a todas las familias, en un folleto al efecto, en la revista de inicio de curso, a través de la reunión de presentación con los tutores, etc..De la misma forma, en las reuniones de comienzo de curso y en todas las que sea necesario, debería haber un apartado para informar de los avances conseguidos o de las propuestas de mejora para el seguimiento. Por otra parte se trabajará con el alumnado en las sesiones de tutoría, en asambleas, etc., finalmente sería buena idea que estuviera expuesto en cuantos lugares del centro se considere oportuno de modo que se haga presente en todo momento.

Por lo que respecto al seguimiento y evaluación del proyecto, el seguimiento se podría realizar de modo trimestral mientras que la evaluación del mismo al final de cada curso.

El seguimiento se realizará, en primer lugar, a través de todos los informes sobre convivencia realizados cada trimestre para informar al Consejo Escolar. A partir de cada informe y trimestral se revisarán los objetivos marcados y el volumen de actividades realizadas para tal respecto, a través de una plantilla similar a esta:

Objetivo	Actividades	Logros	Valoración
1			
2			
3			



4			
5			
6			

La valoración se puede realizar del 0 al 10, teniendo en cuenta que el 0 será muy negativa y el 10 será muy positiva. De este modo, iremos identificando cuáles son los puntos débiles y cuáles los fuertes e intentando planificar o cambiar estrategias en el siguiente trimestre.

Todos estos informes y tablas de seguimiento servirán para una evaluación final, que será similar a la tabla anterior aunque recogiendo la información obtenida a lo largo de todo el curso. Esto, unido al informe final solicitado por la Consejería y el realizado para el Consejo Escolar servirán para marcar los objetivos del siguiente curso académico, marcando unos puntos fuertes y débiles y creando nuevas estrategias para mejorar y solucionar esas deficiencias que se observan.