



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

Programación General Anual

Curso 2018- 2019



IES “Virgen del Espino”

<u>Índice</u>		página
1.-	Introducción	2
2.-	Organización: <ul style="list-style-type: none"> • Datos de Matrícula • Criterios para los agrupamientos • Calendario de evaluaciones • Coordinación con los Centros de Primaria adscritos 	2
3.-	Instalaciones y Equipamiento	6
4.-	Objetivos de Mejora: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Mejora • Plan de Formación en Centros • Proyecto Bilingüe • Erasmus • Proyecto Ecológico 	7
5.-	Medidas para prevenir el abandono escolar temprano	10
6.-	Proyecto Bilingüe British Council	11
7.-	Bachillerato de Investigación/Excelencia en Idiomas	12
8.-	Plan de Atención a la Diversidad	12
9.-	Plan de Éxito Educativo	13
10.-	Actividades del Plan de Acción Tutorial	18
11.-	Propuesta de Actividades Complementarias y Extraescolares	23
12.-	Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora	36
13.-	Convivencia	57
14.-	Modificaciones del Reglamento de Régimen Interior	60
15.-	Modificaciones de la Propuesta Curricular de Centro	61

1.- INTRODUCCIÓN

Tomando como punto de partida la Memoria Final del curso 2017-2018 y las aportaciones de los diferentes colectivos de la Comunidad Educativa, se redacta la Programación General Anual para este curso 2018-2019.

2.- ORGANIZACIÓN:

DATOS DE MATRÍCULA

NIVEL EDUCATIVO	CURSO	Nº ALUMNOS	GRUPOS
SECUNDARIA OBLIGATORIA	1ºA	25	1
	1ºB	25	1
	1ºC	25	1
	1ºD	25	1
	2ºA	29	1
	2ºB	30	1
	2ºC	26	1
	2ºD	28	1
	3ºA	26	1
	3ºB	26	1
	3ºC	29	1
	3ºD	30	1
	4ºA	24	1
	4ºB	22	1
	4ºC	24	1
	4ºD	25	1
BACHILLERATO	1º Bachillerato A	25	1
	1º Bachillerato B	28	1
	1º Bachillerato C	19	1
	1º Bach. de Excelencia Idiomas	10	-
	2º Bachillerato A Ciencias	19	1
	2º Bachillerato Exc.Hum. y CCSS.	17	1
	2º Bachillerato C	27	1
TOTAL		552 alumnos	

NIVEL EDUCATIVO	CURSO	Nº ALUMNOS	GRUPOS
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	1º Informática de Oficina	15	1
	2º Informática de Oficina	6	1
CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO	1º Gestión Administrativa	15	1
	2º Gestión Administrativa	6	1
	1º Gestión Administrativa Online	31	1
	2º Gestión Administrativa Online	13	1
	1º Sistemas Microinformáticos y Redes	27	1
	2º Sistemas Microinformáticos y Redes	14	1
ADF2CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR	1º Administración y Finanzas	13	1
	2º Administración y Finanzas	33	1
	1º Desarrollo de Aplicaciones Web	24	1
	2º Desarrollo Aplicaciones Web	14	1
	2º Desarr. de Aplicaciones Multiplataforma	14	1
	1º Desarrollo de Aplicaciones Web Online	46	1
	2º Desarrollo de Aplicaciones Web Online	26	1
	1º Actividades Físicas y Deportivas	25	1
	2º Actividades Físicas y Deportivas	27	1
TOTAL		349 alumnos	

TOTAL DE ALUMNOS EN EL CENTRO	901 alumnos
--------------------------------------	--------------------

En este curso, impartimos clase 90 profesores y contamos con la colaboración de 3 auxiliares de conversación en lengua inglesa, y 1 profesor auxiliar a media jornada de conversación en lengua francesa.

CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Los alumnos de 1º de ESO se distribuyen por orden alfabético en los cuatro grupos.
- Los alumnos que al incorporarse al IES han decidido abandonar el programa bilingüe o no procedían de él, se han distribuido en cuatro grupos siguiendo orden alfabético.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales y los repetidores se reparten de la forma más equitativa posible y para posibilitar la aplicación de medidas individuales.
- La optatividad también condiciona la distribución del alumnado.
- También hemos debido tener en cuenta otros factores, por ejemplo, la organización de apoyos o la atención a los alumnos con convalidaciones o simultaneidad.

Como norma general, la distribución del alumnado se hace de manera que puedan ser atendidas sus necesidades educativas, teniendo en cuenta los recursos humanos disponibles.

ALUMNADO EN PROGRAMAS EDUCATIVOS

Continuamos con el programa bilingüe y con los programas de atención a la diversidad: Programa de Apoyo y Refuerzo Educativo (1º y 2º de la ESO), Medida de Refuerzo y Apoyo educativo (MARE-tarde) y Programa para la Mejora del Aprendizaje y Refuerzo Educativo (PMAR) en 2º y 3º ESO.

<i>Perfil Alumnado</i>	1ºA	1ºB	1C	1ºD	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
Bilingües	19	19	19	19	25	24	12	12	26	26	11	13	24	22	8	7
Prog. Apoyo	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PMAR	-	-	-	-	4	6	-	-	7	5	-	-	-	-	-	-
P.T.	1	1	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-

<u>CALENDARIO DE EVALUACIONES</u>	
	Fechas
<p><u>Evaluación Inicial:</u></p> <p>Es una evaluación diagnóstica, sin notas cuantitativas.</p> <p>Se pretende con ella detectar, especialmente en los alumnos nuevos alguna necesidad o situación en la que debamos intervenir. Se realiza en todos los cursos de la ESO y Bachillerato y en los primeros cursos de los Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.</p>	<p>1º ESO: 5 octubre.</p> <p>Resto de grupos: 15, 16, 17 y 18 de octubre</p>
1ª Evaluación: 1º - 2º Bachillerato	3-4 diciembre
1ª Evaluación	10, 11, 12 y 13 de diciembre
1ª Evaluación final de 2º CF de G Superior	21, 22 y 25 de febrero
2ª Evaluación	18, 19, 20 y 21 de marzo
2ª Evaluación: 1º - 2º Bachillerato	11-14 marzo
1ª Evaluación final 2º IFC	11 marzo
1ª Evaluación final 2º CF Grado Medio Sistemas Micro. y Redes	14 marzo
1ª Evaluación Final 2º CF Grado Medio Gestión Administrativa	20 de mayo
Evaluación final 2º Bachillerato y 2ª final de CF Grado Superior	22-23 de mayo
Evaluación Final Ciclos a Distancia	5 de junio
2ª Evaluación final 2º CF Grado Medio Sistemas Micro. y Redes	21 de junio
Evaluación Final resto de grupos	17 al 21 de junio
<p>Entre evaluaciones, los tutores obtienen la información del Equipo Educativo mediante informes escritos realizados por todos los profesores del grupo, haciendo uso del nuevo programa de faltas del centro. En él se valoran aspectos de interés, actitud, trabajo diario y nota de la última prueba realizada. Esto facilita su labor pues proporciona a las familias una información precisa de la evolución académica del alumnado.</p> <p>Se considera que de esta manera la información disponible es suficiente y no se contemplan, de forma sistemática, otras reuniones intermedias.</p>	

COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DE PRIMARIA ADSCRITOS

- En septiembre, antes del comienzo de las clases lectivas, se reúnen los departamentos de orientación de los dos centros y los profesores de los colegios de primaria para concretar los aspectos tratados a final de curso referentes a los alumnos que se incorporan a 1º de la ESO.
- Al final de cada curso se realizan reuniones entre los departamentos de orientación y los tutores de los centros de primaria. En ellas se transmite la información relevante del alumnado (académica y personal) con el fin de prever la optativa más adecuada o las medidas de apoyo que sean necesarias.
- También se ha previsto realizar alguna coordinación por materias entre los docentes de ambas etapas, que se acordarán mutuamente.
- Los centros de primaria nos entregan los informes de cada alumno, lo que nos da una información más completa sobre el nivel de competencias alcanzado.
- Toda la información obtenida se comparte con el resto de profesores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de la Evaluación Inicial, lo que permite concretar las programaciones didácticas de los departamentos y los ajustes, en cuanto a agrupamientos o cambios de optativa, que se consideren oportunos.
- Se realizan reuniones periódicas a lo largo del curso, entre el coordinador del Programa Bilingüe y el profesorado del colegio bilingüe adscrito.

3.- INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

En el verano se concluyó la reforma de la “nave de madera”, para obtener tres nuevas áreas. Una de ellas estaba destinada a música, pero una vez comprobadas sus condiciones, parece que no podrá utilizarse permanentemente para ello. Se destinarán a grupos de bachillerato y como espacio para realización de exámenes.

También se ha puesto en funcionamiento el nuevo ascensor que permite la accesibilidad a las aulas de toda la zona destinada en el pasado al ciclo de madera.

La distribución de aulas se ha realizado considerando la mejor ubicación para cada nivel educativo, aunque se han hecho algunas modificaciones, por ajustar el espacio al número de alumnos del grupo o para reducir las circulaciones de los alumnos.

Queremos seguir recordando que el Centro no dispone de salón con aforo suficiente para poder reunir a padres, celebrar actividades conjuntas con varios grupos, llevar a cabo actuaciones, albergar presentaciones para la comunidad escolar, etc.; por todo ello, **necesitamos un salón de actos.**

También consideramos necesario buscar una solución a la falta de espacio del Departamento de Ciencias Sociales, que debemos afrontar este curso.

4.- OBJETIVOS DE MEJORA

1. PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

“Atención al entorno físico y emocional en el centro II”

Justificación:

Durante el curso 17-18 iniciamos el camino para poder valorar y mejorar aspectos que influyen en la formación y en el proceso educativo de nuestros alumnos, al margen de lo estrictamente lectivo. Pudimos poner en marcha algunas medidas para mejorar la convivencia en el centro, la implicación de los alumnos con los espacios que utilizan e, indirectamente, la motivación hacia el aprendizaje. Las premisas siguen siendo las mismas y consideramos que podemos intentar mejorar el clima del centro actuando sobre dos cuestiones fundamentales:

- Los diferentes espacios físicos que utilizan los alumnos, para hacerlos más adecuados, atractivos y agradables para todos.
- La consideración de la comunidad escolar como un grupo de pertenencia afectivo, a través del conocimiento de los demás, la colaboración para conseguir metas comunes y la potenciación de los lazos de unión entre todos.

Como decíamos el pasado año, ambas cuestiones pueden tener incidencia en el resultado académico de los alumnos, pero, sobre todo, evitará que se produzcan tensiones y conflictos importantes en el centro, mejorando la convivencia, para que siga sin ser un problema significativo en nuestro instituto.

Este curso buscaremos introducir elementos de educación emocional en las actividades docentes del profesorado, aprovechando también las posibilidades del Plan de Formación del Centro.

Áreas de Mejora:

- Distribución y uso de los espacios del centro.
- Diseño y decoración de los espacios del centro.
- Cuidado, limpieza y mantenimiento de las aulas de cada grupo y de las comunes.
- Información sobre otros miembros de la comunidad educativa: logros, aficiones, intereses, etc.
- Información sobre las actividades complementarias y extraescolares del centro, de los alumnos, de las familias, del club deportivo, etc.
- Implicación de toda la comunidad educativa en las actividades del centro.

- Integración de todos en la comunidad escolar.
- Mayor atención a celebraciones y actividades conjuntas del centro.

Objetivos:

- Mejorar la cohesión en la comunidad escolar
- Reducir los conflictos y aumentar la colaboración
- Crear un ambiente más favorecedor para todas las actividades del centro, lectivas y de convivencia.
- Incidir positivamente para evitar casos de abandono escolar
- Lograr que cada alumno, al igual que el resto de la Comunidad Educativa, se sienta seguro, integrado, acogido y considerado.
- Potenciar los sentimientos grupales ligados al “Virgen del Espino”

Acciones a desarrollar:

Para poder determinar las actuaciones a llevar a cabo en el plan de mejora, queremos implicar a todos los miembros de la comunidad escolar y, especialmente a los alumnos. De los procesos iniciales obtendremos aquellas acciones más atractivas y demandadas para influir positivamente en el clima emocional del centro. A pesar de ello, inicialmente proponemos las siguientes:

- Estudio de las opiniones de los diferentes miembros de la comunidad escolar y recogida de propuestas.
- Personalización y cuidado de las aulas de grupo (concurso de aulas).
- Limpieza y replantación de nuestro patio, huerto y pequeño jardín.
- Dar contenido a los elementos de información a la comunidad (televisión en el hall, tablones, redes sociales, etc.)
- Diseño de elementos identificativos del centro: logos, mascota, equipación deportiva...
- Creación del “banco de dones y talentos” del instituto.
- Organización de jornadas y campañas de colaboración o celebración para todo el centro
- Campañas de difusión de actividades.
- Participación del centro en actividades externas.
- Charlas, presentaciones, exhibiciones, etc. relacionadas con miembros de nuestra comunidad educativa.
- Realización de actividades conjuntas entre padres, alumnos y profesores.

2. PLAN DE FORMACIÓN EN CENTROS

Justificación:

Dentro del Plan de Formación siempre intentamos cubrir algunas de las necesidades del profesorado, ya sean legislativas, de conocimiento de nuevos medios y procedimientos, de introducción de contenidos novedosos o de manejo de instrumentos en desarrollo. En este curso, la implantación de la LOMCE, implementación del BIE de idiomas y el creciente uso de dispositivos móviles en las aulas dentro de una metodología por proyectos, por lo que se ha considerado necesario que los profesores reciban formación en relación con los temas señalados.

Se plantean tres itinerarios formativos:

- Itinerario 1: Armonización y mejora de las programaciones didácticas.
- Itinerario 2: Mejora de la metodología didáctica.
- Itinerario 3: Educación emocional y convivencia.

Objetivos:

- ✓ Adaptar adecuadamente las programaciones de los diferentes departamentos a la LOMCE.
- ✓ Poner en común los elementos que se consideren necesarios dentro de las programaciones de todos los departamentos (evaluación, diseño de rúbricas, etc.)
- ✓ Seguir formando al profesorado en el uso y la aplicación de las TIC, en el aula y en las actividades del centro.
- ✓ Generalizar el uso de los instrumentos de Educacyl, como “oficce 365”, cuentas de correo institucionales, nuevas aplicaciones, etc.
- ✓ Conocer nuevas propuestas metodológicas y su aplicación práctica.
- ✓ Dar cabida al *coaching* y la educación emocional, como factor indispensable para la formación integral.
- ✓ Conocer estrategias y recursos vinculados a la educación emocional de nuestros alumnos.
- ✓ Atender a las demandas formativas realizadas por los profesores.

3. PROYECTO BILINGÜE (BRITISH COUNCIL)

Objetivos:

- ✓ Facilitar una competencia activa y un alto nivel comunicativo en los alumnos implicados en el Programa.
- ✓ Elaborar un proyecto de trabajo común a las áreas que se cursan en inglés.
- ✓ Incentivar la lectura de libros en inglés sobre temas científicos u otros.

- ✓ Potenciar la realización conjunta de actividades con nuestros centros bilingües de primaria adscritos.
- ✓ Favorecer actividades lúdicas en inglés como actividad complementaria a desarrollar con todos los alumnos de un mismo nivel, bilingües y no bilingües.
- ✓ Participar en concursos, proyectos, debates e intercambios a nivel nacional e internacional.
- ✓ Fomentar la autonomía y la toma de decisiones en diferentes situaciones y contextos sociales, académicos o de convivencia.

4. ERASMUS

El centro participa desde hace varios cursos en este programa que posibilita la realización de la Formación en Centros de Trabajo en países extranjeros, tanto para alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio, como para alumnos de Grado Superior, e incluso tener experiencias en otros países una vez concluidos los estudios de formación profesional. El centro participará tanto en los diferentes proyectos vinculados a los programas ERASMUS, tanto en colaboración con el Ayuntamiento de Soria, como en el que se puso en marcha el curso pasado, a través de un convenio con varios centros de la comunidad.

5. PROYECTO ECOLÓGICO

Campañas de divulgación y concienciación encaminadas a reducir el consumo de energía en el Centro y la correcta gestión de los residuos y su reciclaje.

Se continuará con la recogida periódica de papel, pilas y plásticos para su reciclaje.

5.- MEDIDAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Este curso no se ha ofertado el programa de la Junta de Castilla y León, con financiación de la Unión Europea, cuyo objetivo era reducir el abandono escolar temprano en la Formación Profesional.

Seguimos manteniendo las estrategias que han dado buenos resultados en la mayor parte de los grupos de alumnos, especialmente en Secundaria y Bachillerato. Las principales medidas son:

- La información de los centros de primaria adscritos.
- Los informes individuales de los centros de procedencia del alumnado.
- El seguimiento estricto de la asistencia y el estudio.

- Las evaluaciones iniciales.
- La observación en los primeros días de curso.
- La evaluación inicial.
- Los contactos con las familias.

Una vez detectados los casos, se podrán en marcha diferentes actuaciones, como por ejemplo:

- Entrevistas con el alumno y su familia para conocer las circunstancias que pueden motivar la situación.
- Incorporación a grupo de apoyo para aumentar la motivación y poder atenderle de forma más personal, aunque esto será más complicado este curso por la escasez de recursos.
- Orientación académica y profesional a los alumnos que han cumplido la edad mínima de escolarización y manifiestan su intención de abandonar el sistema educativo.
- Seguimiento de las medidas propuestas.
- Comunicación a la Comisión Provincial de Absentismo.

6.- PROYECTO BILINGÜE

Con la implantación de la LOMCE las materias que, a partir de ahora, se impartirán en inglés, dentro del programa bilingüe serán:

1º ESO: Biología y Geología (3h), Geografía e Historia (3h) e Inglés (6h).

2º ESO: Física y Química (3h), Geografía e Historia (3h) e Inglés (5h).

3º ESO: Biología y Geología (2h), Geografía e Historia (3h) e Inglés (5h).

4º ESO: Biología y Geología (4h) (opción ciencias), Cultura Clásica (2h) (opción letras), Geografía e Historia (3h) e Inglés (5h).

En el curso actual, en toda la ESO, cursan 286 alumnos el programa bilingüe.

7.- BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN Y EXCELENCIA DE IDIOMAS (BIE)

El Bachillerato de Investigación/Excelencia en Idiomas, tras dos años de funcionamiento, está totalmente implantado en nuestro Centro.

Con la entrada en vigor de la LOMCE se ha tenido que adaptar el número de horas a impartir por asignatura:

1º BIE: Inglés (5h: 3h + 2h Escuela Oficial de Idiomas)

Lengua y Cultura Alemana I (2h)

Francés I (2h)

2º BIE: Inglés (5h: 3h + 2h Escuela Oficial de Idiomas)

Lengua y Cultura Alemana II (2h)

Francés II (4h)

Este año cursan 1º BIE 10 alumnos y 2º BIE 17 alumnos.

8.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Dpto. Orientación)

Teniendo en cuenta el alumnado que tenemos con necesidades de apoyo y refuerzo educativo, y condicionados por las posibilidades de una atención adecuada para estos alumnos así como para sus compañeros, este curso continuamos con la medida organizativa de cursos anteriores:

- 1º de la ESO: Tendremos un grupo para 5 alumnos, con posibles incorporaciones en función de la “Evaluación Cero” y la 1ª evaluación. También tendremos un grupo de P.T. con 2 alumnos.
- 2º de la ESO: Tendremos 6 apoyos dentro del aula a diferentes alumnos. Se crea un grupo de P.T. con 5 alumnos. Hay 10 alumnos que están incluidos en el Programa PMAR.
- 3º de la ESO: Se establecen 7 apoyos para realizar inmersión lingüística. Hay 12 alumnos que están incluidos en el Programa PMAR.
- 4 alumnos con alteraciones en la Comunicación y el lenguaje recibirán apoyo por parte de la profesora especialista de Audición y Lenguaje.

Materias de apoyo y refuerzo educativo:

1º de ESO: Lengua (4h), Matemáticas (4h) = 8h/sem

2º de ESO: Lengua Castellana, Matemáticas, Física y Química, Valores Éticos y Geografía e Historia.

3º de ESO: Inmersión lingüística.

4º de ESO: Lengua Castellana, Matemáticas Aplicadas, Conocimiento Lenguaje, Educación Física, Ciencias Aplicadas, Inglés, Tecnología y Geografía e Historia.

Objetivos:

- Favorecer la concentración, la actitud del alumno en el aula y el desarrollo de aprendizajes significativos y las competencias básicas.
- Mejorar los resultados académicos.
- Mejorar la disciplina de los alumnos más conflictivos.

Medios humanos y materiales

Para llevar a cabo este Plan, contamos con profesorado del departamento de Orientación y, puntualmente, de otros departamentos del centro.

En cuanto a los medios materiales, dedicaremos aulas de tamaño pequeño para su desarrollo.

9.- PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO

El Centro participará en las medidas que se propongan en el Plan de Éxito Educativo promovido por la Consejería de Educación. Estas medidas serán:

- Medida de “Acogida del alumnado que se incorpora a 1º de ESO”.
- Medida de Apoyo y refuerzo educativo fuera del horario lectivo “MARE” 1º y 2º de la ESO.
- Impartición de clases extraordinarias en el mes de julio al alumnado de 4º de ESO, fuera del horario lectivo, dentro del curso y.

✚ ACOGIDA DEL ALUMNADO DE 1º DE ESO

El centro realiza actuaciones para una correcta acogida del alumnado de 1º de ESO.

Los alumnos nuevos que se incorporan en las fechas oficiales de matrícula y proceden de nuestros centros adscritos siguen el siguiente proceso de adaptación:

- En el periodo de adscripción voluntaria se realiza una reunión con las familias en la que se les explica los aspectos más relevantes sobre el funcionamiento del centro, el Proyecto Educativo, el Reglamento de Régimen Interior, el Plan de Convivencia y las características principales de la nueva etapa educativa; se contestan las posibles dudas existentes y se les muestran las instalaciones. Se les entrega un folleto informativo sobre: horarios, materias, programa bilingüe, normas de convivencia, optatividad, etc.

- El alumnado, acompañado de sus tutores de primaria, visita nuestro centro al final del curso previo a su incorporación. En la reunión están presentes alumnos de 1º de ESO de nuestro centro que contestan a sus preguntas sobre cualquier aspecto referido a las nuevas enseñanzas y cuentan su propia experiencia en el cambio de centro. También se les enseñan las instalaciones.
- A final de curso, el departamento de orientación se reúne con los tutores y orientadores de primaria para conocer las circunstancias y necesidades del alumnado. En base a esto se distribuye, en principio, al alumnado en los diferentes programas y grupos de apoyo.
- En las dos primeras semanas de septiembre se realizan las reuniones individuales con el alumnado y las familias que participan en medidas de refuerzo educativo o están integrados en alguno de los programas específicos de atención a la diversidad, cumplimentando la ficha de inscripción correspondiente.
- Cuando comienza el curso, los tutores comentan con el alumnado las principales normas de convivencia y les ayudan a localizar su aula y las dependencias más importantes.
- Se realiza la preselección y seguimiento del alumnado para la Medida de Apoyo y Refuerzo Educativo (MARE), realizando las entrevistas individuales con el alumnado y sus familias y cumplimentando la ficha de inscripción correspondiente.
- Si el alumnado procede de un centro no adscrito, se solicita su historial académico y se coordina la información relevante con el centro de procedencia.
- Semanalmente, en la hora dedicada por cada grupo a la tutoría, se recogen las inquietudes, dudas o propuestas que puedan realizar los alumnos al centro, a través del tutor.
- Antes de terminar octubre, se reúne a las familias a quienes la dirección del Centro les da la bienvenida y presenta a los tutores de sus hijos; a continuación mantienen una primera reunión general donde se les explica el funcionamiento del centro, resuelven dudas y reciben orientaciones generales sobre la manera de ayudar a sus hijos en el estudio por parte del orientador del centro.
- Transcurrido un mes, realizamos evaluaciones diagnósticas (evaluación cero) de todos los grupos, lo que nos permite detectar situaciones que requieran de algún tipo de actuación: cambio de optativa, de grupo, apoyos puntuales, problemas de adaptación, inclusión en programas específicos etc.

- Semanalmente, los tutores disponen de un tiempo asignado para recibir a las familias y poder dar una información más personalizada sobre cada alumno.
- Durante el curso se mantienen reuniones semanales entre el departamento de orientación y los tutores de los diferentes niveles. En ellas, entre otros temas, se realiza el seguimiento de los grupos y la evolución del alumnado.

Alumnos de cualquier nivel que se incorporan una vez comenzado el curso:

La recepción del alumnado nuevo se realiza según un protocolo establecido y conocido por el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación:

- Entrevista inicial con el alumno y su familia por parte del Departamento de Orientación donde se conocen las circunstancias académicas y personales relevantes. Se evalúa si la propuesta de curso de la comisión de escolarización es la adecuada a su nivel. Se comprueba si hay necesidades especiales: Apoyo Educativo, MARE u otras.
- Determinado el curso más adecuado, se consulta con Jefatura de Estudios para adjudicar el grupo de referencia.
- Se da a conocer al alumno su horario y se le enseñan las dependencias del centro. Se le presenta al tutor y al grupo. Si hay necesidades de alfabetización se presenta al profesor responsable.
- El seguimiento se realiza a través del tutor en las reuniones semanales.
- Si tienen problemas económicos, se procura facilitarles los materiales imprescindibles y se les informa sobre las posibles ayudas de los servicios sociales.
- En su caso, se solicita su historial académico y se recaba del centro de procedencia la información relevante mediante entrevista personal o telefónica.

🚦 MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO (Fuera del horario lectivo)

El Programa MARE continuará desarrollándose como Apoyo y Refuerzo fuera del horario lectivo en horario de tarde, en cuatro grupos, dos de 1º de ESO y dos de 2º de ESO, con 5, 6, 6 y 8 alumnos respectivamente.

El Programa busca un objetivo finalista que es la mejora de los resultados académicos del alumnado participante a través de un conjunto de actuaciones que contribuyan conjuntamente a la mejora en la cantidad y calidad de los aprendizajes, en la relación de los

alumnos con el centro, en la participación de las familias y en las posibilidades educativas del entorno del centro. Este programa está **dirigido preferentemente al alumnado en situación sociocultural desfavorecida y con desfases curriculares** y que además, al terminar la jornada escolar, su entorno social o familiar no disponga de los suficientes estímulos y recursos que favorezcan el estudio. **Tiene carácter complementario a las medidas generales de atención a la diversidad** y presta una ayuda educativa a este alumnado.

OBJETIVOS:

- a) Afianzar en el alumnado el **desarrollo de competencias clave y aprendizajes instrumentales**.
- b) Facilitar su **adquisición de habilidades y hábitos de trabajo personal**.
- c) Prestar asesoramiento y **apoyo personal en la realización de las tareas escolares**
- d) Mejorar sus posibilidades de **integración social y escolar**.
- e) Favorecer su **interrelación social** entre el alumnado
- f) Facilitar la **vinculación e incrementar la implicación entre las familias del alumnado** que participe en el Programa y el centro educativo.

Destinatarios
Alumnos de ESO con retraso escolar, que conlleva: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Retraso en las materias instrumentales. 2.- Bajas expectativas académicas. 3.- Escasa participación en clase. 4.- Falta de hábitos de trabajo.

Selección del alumnado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entre el alumnado propuesto para este curso 2017-18, hay alumnos que ya participaron el año anterior en el MARE. Para los alumnos de nueva incorporación se siguen los criterios que se señalan a continuación. 2. Las propuestas se inician a través de las distintas vías, habituales para las propuestas de Atención a la Diversidad, que tiene establecidas el Instituto: <ul style="list-style-type: none"> • Por el Profesor-Tutor, en las reuniones semanales de coordinación • Por el Equipo de Profesores, en la “evaluación cero” o en las sesiones de evaluación trimestrales. • Por el Profesorado que imparte docencia en los Programas Específicos, especialmente en el Programa de Apoyo y Refuerzo Educativo. • Por el Departamento de Orientación. 3. Realizadas las propuestas, se canalizan a través del Departamento de Orientación y se valoran en reunión con la Jefatura de Estudios del Centro. 4. Tras la selección de propuestas, el Profesorado del Programa MARE, informa al alumno y a su familia de los objetivos y organización, del horario de las actividades y de los compromisos que adquieren. 5. Por último se les facilita la Hoja de Solicitud que debe firmarse por el alumno y sus padres o tutores legales.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA

- Para la puesta en funcionamiento del Programa se mantendrán las **reuniones de trabajo** necesarias, de información, selección del alumnado, **entrevistas individuales** y puesta en marcha.
- **Trimestralmente se realizará una evaluación** sobre el funcionamiento del Programa, proponiéndose los cambios y mejoras que se estimen convenientes, para la consecución de los objetivos y acciones descritas con anterioridad.
- Coincidiendo con la finalización del curso escolar, se realizará su **evaluación final**, mediante un informe que se incorporará a la **Memoria General del Centro**. Este informe recogerá las valoraciones de los distintos profesionales implicados y explicitará el grado de satisfacción y provecho experimentado por el alumnado y las familias participantes. Se incluirá las **propuestas para el próximo curso**.
- Se realizará la valoración, mediante los instrumentos que facilita la Administración Educativa (encuestas, cuestionarios...) con la participación de alumnado y familias, que será remitidos junto con la Memoria.

10.- ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1.- EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1.- ACTIVIDADES CON EL GRUPO DE ALUMNOS Y DE COORDINACIÓN DE LA TUTORÍA:

Semana n°	Tema	Contenido
1ª	Jornada de Acogida	1. Recepción 2. Pasar lista 3. Comprobar matrículas 4. Reparto de horarios y explicación
2ª	Organización del Centro	1. Repaso a los libros de texto y material individual. Comprobar y anotar incidencias. 2. Explicar normas básicas 3. Recreos y cambios de clase 4. Taquillas 5. Faltas de asistencia y su justificación 6. Uso del móvil, mp3... 7. “Banco de Libros usados”
3ª	Organización académica	1. Uso de la Agenda Escolar 2. Calendario de Tareas y Exámenes 3. Funcionamiento y consulta de la web de control de exámenes. 4. El horario de estudio

4ª	La Ficha Individualizada de Tutoría	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega la ficha 2. Se comprueban datos y se corrigen 3. Se llevan a casa para hacer los horarios individuales de estudios 4. Se marca plazo de entrega
5ª	Elección de los Delegados de Clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo y comentario previo en clase de tutoría 2. Votaciones y documentación 3. Entrega de acta en Jefatura de Estudios
6ª	Actividad a propuesta del Tutor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta: 2.
7ª	La Evaluación “Cero”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario 2. Esquema para su desarrollo 3. Recogida de información relevante 4. Acta de acuerdos y tareas posteriores
8ª	Coordinación Reuniones Iniciales de Padres y Madres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de convocatoria y envío 2. Definir estructura y temas 3. Preparar documentación a entregar 4. Control de asistencia
9ª - 12ª	Talleres de Educación en Valores	<p>1º ESO: Taller de Igualdad - Prevención del Acoso Escolar 2º ESO: Trastornos de la Conducta Alimentaria 3º ESO: Presentación Punto Joven - Taller de Educación Afectiva - Taller de Alimentación 4º ESO: Soberanía Alimentaria y Consumo Responsable - Ed. Afectiva Sexual - VIH SIDA FP Básica (2º): Ed. Afectiva Sexual - VIH SIDA</p>
13ª	Preparación de la Primera Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios para el alumnado 2. Esquema de la sesión 3. Conclusiones y Acuerdos, Acta e Informe a la Directora
14ª	Aplicación acuerdos de la Primera Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con las familias 2. Cambios de optativa 3. Incorporación y salida a grupos de Apoyo y Refuerzo Educativo 4. Programas de Mejora y Diversificación 5. Incorporación y salida del grupo de apoyo MARE
15ª	Organización del Segundo Trimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de tareas y exámenes 2. Recuperaciones de la Primera Evaluación 3. Otras propuestas
16ª	Talleres en colaboración con Subdelegación de Gobierno	<p>1º E.S.O.: Prevención del Acoso Escolar 2º E.S.O.: Internet y Redes Sociales 3º E.S.O.: Prevención del abuso de Alcohol y Drogas</p>
17ª	Actividad a propuesta del Tutor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta: 2.
18ª - 22ª	Talleres de Educación y Valores	<p>1º E.S.O.: 2º E.S.O.: 3º E.S.O.: Habilidades para la prevención de la violencia 4º E.S.O.: Desigualdad y Desarrollo - Prevención de la Discriminación (Xenofobia y Homofobia) FP Básica (2º): Prevención de la Discriminación.</p>

23ª	Preparación Segunda Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios para el alumnado 2. Esquema de la sesión 3. Conclusiones y Acuerdos, Acta e Informe a la Directora
24ª	Aplicación acuerdos de la Segunda Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con las familias 2. Incorporación y salida a grupos de Apoyo y Refuerzo Educativo 3. Programas de Mejora 4. Incorporación y salida del grupo de apoyo MARE
25ª	Preselección Programas Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta para el próximo curso Mejora (2º E.S.O.) 2. Propuesta para el próximo curso Mejora (3º E.S.O.) 3. Propuesta para el próximo curso F.P. Básica 4. Propuesta de alumnado para Prueba de Acceso a Ciclos 5. Entrevistas con las familias: Tutores y Dptº de Orientación 6. Informes de Competencia Curricular: Equipo de Profesores 7. Informe Psicopedagógico: Dptº de Orientación
26ª	Organización Tercer trimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de tareas y exámenes 2. Reuniones con alumnos y padres 3. Recuperaciones de la Segunda Evaluación 4. Otras propuestas
27ª	Actividad a propuesta del Tutor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta: 2.
28ª - 30ª	Orientación Académica Alumnado	<p>2º ESO: Opciones 3º de E.S.O. - Mejora y F.P. Básica 3º ESO: Opciones 4º de E.S.O. - Mejora - Prueba de Acceso 4º ESO: Opciones Bachillerato y Ciclos F.P. Grado Medio</p>
31 - 32ª	Evaluación Final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación 2. Desarrollo de la sesión. Acta e Informe 3. Información sobre pruebas extraordinarias de septiembre

1.2.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON LOS PADRES Y MADRES:

Nº	Tema	Contenido
1ª	Reuniones Iniciales de Padres y Madres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de convocatoria y envío 2. Definir estructura y temas 3. Preparar documentación a entregar 4. Control de asistencia <p>Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º ESO: 22 DE OCTUBRE • 2º ESO: 23 DE OCTUBRE • 3º ESO: 24 DE OCTUBRE • 4º ESO 25 DE OCTUBRE
2ª	Desigualdad y Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla Programa de Cooperación 2. Mesa Redonda
3ª	Subdelegación de Gobierno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención del abuso de Alcohol y Drogas en adolescentes. Segundo trimestre 2. Prevención de la Violencia de Género. Tercer trimestre
5ª	Internet y Redes Sociales	

6ª	Reuniones Individuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de cada evaluación ante situaciones relevantes 2. Para cambios en apoyos, optatividad, etc. 3. Semanalmente en el horario de atención a padres
7ª	Orientación 2º Bachillerato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión Inicial padres y alumnos: 3 de noviembre 2. Encuesta On-Line. Febrero 3. Calendario de entrevistas individuales familia y alumno: Durante los meses de abril, mayo y junio 4. Reunión Preinscripción 5. Preinscripción Universidad: Junio
8ª	Orientación Académica para las Familias	<p>2º ESO: Opciones 3º de E.S.O. - Mejora y F.P. Básica</p> <p>3º ESO: Opciones 4º de E.S.O. - Mejora - Prueba de Acceso 4º ESO:</p> <p>Opciones Bachillerato y Ciclos F.P. Grado Medio Temporalización: Junio</p>

1.3.- MEMORIA:

Nº	Tema	Contenido
	Evaluación de la Tutoría y MEMORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentación y libro de actas de tutoría 2. Memoria de Tutoría: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos del grupo. • Valoración de las actividades realizadas con el alumnado. • Valoración de las actividades realizadas con los padres y madres. • Coordinación del Equipo de Profesores. • Coordinación con el Dptº de Orientación. • Otras actuaciones no recogidas anteriormente. • Propuestas para el próximo curso.

2.- BACHILLERATO

2.1.- ACTIVIDADES CON EL GRUPO DE ALUMNOS Y DE COORDINACIÓN DE LA TUTORÍA:

Semana nº	Tema	Contenido
1ª	Jornada de Acogida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción 2. Pasar lista 3. Comprobar matrículas 4. Reparto de horarios y explicación
2ª	Organización del Centro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso a los libros de texto y material individual. Comprobar y anotar incidencias. 2. Explicar normas básicas 3. Taquillas 4. Uso del móvil, mp3... 5. "Banco de Libros usados"
3ª	Organización académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de la Agenda Escolar 2. Calendario de Tareas y Exámenes 3. Funcionamiento de la web de control de exámenes. 4. El horario de estudio
4ª	La Ficha Individualizada de Tutoría	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega la ficha 2. Se comprueban datos y se corrigen 3. Se llevan a casa para hacer los horarios de estudios 4. Se marca plazo de entrega

5ª	Elección de los Delegados de Clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo y comentario previo en clase de tutoría 2. Votaciones y documentación 3. Entrega de acta en Jefatura de Estudios
6ª	Pérdida de Evaluación Continua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltas de asistencia y su justificación 2. Tabla de nº de faltas por asignatura
7ª	Coordinación Reuniones Iniciales de Padres y Madres	<p>Fecha programada: 14 de octubre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de convocatoria y envío 2. Definir estructura y temas 3. Preparar documentación a entregar 4. Control de asistencia
8ª	Preparación de la Primera Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios para el alumnado 2. Esquema de la sesión 3. Conclusiones y Acuerdos, Acta e Informe a la Directora
9ª	Aplicación acuerdos de la Primera Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con las familias 2. Cambios de optativa 3. Incorporación y salida a grupos de Apoyo y Refuerzo Educativo 4. Programas de Mejora y Diversificación 5. Incorporación y salida del grupo de apoyo MARE
10ª	Organización del Segundo Trimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de tareas y exámenes 2. Recuperaciones de la Primera Evaluación 3. Otras propuestas
11ª	Preparación Segunda Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios para el alumnado 2. Esquema de la sesión 3. Conclusiones y Acuerdos, Acta e Informe a la Directora
12ª	Acuerdos de la 2ª Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con las familias 2. Entrevistas con alumnos.

13ª	Organización Tercer trimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de tareas y exámenes 2. Reuniones con alumnos y padres 3. Recuperaciones de la Segunda Evaluación 4. Otras propuestas
14ª	Orientación Académica Alumnado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Itinerarios en 2º Bach. 2. Organización del BIE en 2º Bach. 3. Pruebas de Acceso a Ciclos Superiores
15ª	Evaluación Final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación 2. Desarrollo de la sesión. Acta e Informe 3. Información sobre pruebas extraordinarias de sept.

2.2.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS CON LOS PADRES Y MADRES:

Nº	Tema	Contenido
1ª	Reuniones Iniciales de Padres y Madres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de convocatoria y envío 2. Definir estructura y temas 3. Preparar documentación a entregar 4. Control de asistencia Fechas: <ul style="list-style-type: none"> • 1º BACH: 22 de octubre • 2º BACH (Alumnos y Padres) 30 de octubre
2ª	Desigualdad y Desarrollo	
3ª	Subdelegación de Gobierno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención del abuso de Alcohol y Drogas en adolescentes. Segundo trimestre 2. Prevención de la Violencia de Género. Tercer trimestre
5ª	Internet y Redes Sociales	
6ª	Reuniones Individuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de cada evaluación ante situaciones relevantes 2. Para cambios en apoyos, optatividad, etc. 3. Semanalmente en el horario de atención a padres
7ª	Orientación 2º Bachillerato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión Inicial padres y alumnos: noviembre 2. Encuesta On-Line. Febrero 3. Calendario de entrevistas individuales familia y alumno: Durante los meses de abril, mayo y junio 4. Reunión Preinscripción 5. Preinscripción Universidad: Junio

2.3.- MEMORIA:

Nº	Tema	Contenido
	Evaluación de la Tutoría y MEMORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentación y libro de actas de tutoría 2. Memoria de Tutoría: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos del grupo: • Valoración de las actividades realizadas con el alumnado: • Valoración de las actividades realizadas con los padres y madres: • Coordinación del Equipo de Profesores: • Coordinación con el Dptº de Orientación: • Otras actuaciones no recogidas anteriormente: • Propuestas para el próximo curso:

11.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Esta relación de actividades debe entenderse como una propuesta. La aprobación de la Programación General Anual no implica el visto bueno para su realización. A lo largo del curso se concretarán las fechas y detalles y será la Dirección del Centro o el Consejo Escolar, en su caso, quien las apruebe.

CRITERIOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- Se intentará la participación de todos los alumnos del grupo en cualquier actividad, sobre todo aquellas que se realicen durante período lectivo.
- Se priorizarán las actividades complementarias (que afecten a periodos lectivos) frente a las excursiones (que afectan a un día completo)
- Procurar no realizar salidas en épocas cercanas a las evaluaciones. Es más adecuado después de las mismas.
- Se aprovecharán los días previos a la finalización de los trimestres para realizar salidas, ya que durante esas fechas se distorsiona menos el funcionamiento normal de los grupos y del centro.
- Programar con antelación las actividades y excursiones y comunicar los detalles de las mismas con tiempo.
- Se seguirá el protocolo establecido en el centro para la comunicación y autorización de dichas actividades extraescolares y/o complementarias.
 - * Completar la ficha inicial de actividad extraescolar.
 - * Una vez autorizada dicha salida comunicar los datos de alumnos, profesores acompañantes, fecha y hora concretas... con tiempo suficiente para mandar desde secretaría dichos datos a la dirección provincial (al menos quince días es lo establecido)
 - * Al menos un par de días antes de la realización de la salida se coloca en la puerta de la sala de profesores los datos de la salida y el listado de alumnos participantes para conocimiento del profesorado.
 - * Comunicar las incidencias, si las hubiese habido, con el fin de mejorar futuras salidas similares.
- Se pedirá las autorizaciones pertinentes a los padres para la realización de salidas y excursiones, diferenciándose entre las realizadas dentro de Soria y fuera de la capital.

PRINCIPALES ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1º ESO	Viaje a la nieve	16 al 21 de diciembre
2º ESO	Semana en el C.R.I.E.	Diciembre
3º ESO	Viaje a Francia	Mayo o junio
4º ESO	Semana en Inglaterra	Marzo
1º Bachillerato	Viaje fin de curso	Junio
TAFAD	Semana azul	Junio

OTRAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

- XIV Edición del Concurso de relatos Breves y Poesía “Torre de Babel” organizado por el departamento de Extraescolares y con la colaboración del AMPA y de los departamentos de Lengua, Francés e Inglés. Mayo.
- VIII Semana de la Ciencia, organizada por los departamentos de *Biología y Geología y Física y Química* y con la colaboración de distintos departamentos. Abril.
- En la programación de los departamentos aparecen el resto de las actividades previstas para este curso. Además, la programación del departamento de extraescolares recoge un resumen de las de todos ellos.

PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
LATÍN	<p>Se asistirá con los alumnos de Bachillerato y de 4º de ESO, a la representación de una o dos obras teatrales de la literatura grecolatina en el contexto del Festival Juvenil de Teatro Grecolatino en el teatro romano de Clunia. Los alumnos habrán leído previamente la obra y se habrá trabajado en clase. Además, se hará una visita a los restos arqueológicos (teatro, foro, villas, etc.) de este yacimiento.</p> <p>La fecha en la que tendrá lugar esta actividad dependerá del momento en el que se organicen estas representaciones. En caso de no poder ir a Clunia, se decidirá otra sede del Festival dependiendo de las obras que se representen, las condiciones de desplazamiento y la posibilidad de visitar restos arqueológicos (Zaragoza, Numancia, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre que sea posible, se asistirá a las exposiciones, conferencias y actividades relacionadas con las materias de Latín, Griego y Cultura Clásica de acuerdo con los niveles de los distintos cursos que se organicen en Soria o se puedan llevar a cabo en el centro

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Viaje a Totnes (Inglaterra) con alumnos de 4º de Secundaria del 30 de marzo al 7 de abril. Asistirán a clases de inglés por las mañanas, actividades deportivas y culturales en inglés por la tarde y actividades recreativas como bailes tradicionales, karaoke cine, conciertos de canciones folk etc. También se realizan visitas a Exeter, Plymouth, Bristol y Torquay. • “ IES Virgen del Espino European Youth Parliament” con alumnos de 4º ESO Bilingüe con un nivel alto de inglés participarán en debates en inglés sobre temas de interés social y participarán en la fase regional en Zaragoza. Se llevará acabo en febrero • Conferencia Model United Nations con alumnos de 1º Bachillerato del 8-10 de noviembre. En esta actividad se participará en debates en inglés • Concurso Juvenes Traductores con los alumnos de 2º Bachillerato. Consistirá en hacer una prueba de traducción en un concurso organizado por la Comisión Europea. • Teatro en inglés. Los alumnos de 1º,2º y 3º ESO Bilingüe y los alumnos de 3º y 4º no Bilingüe asistirán a la representación de un obra de teatro en inglés. Más adelante se decidirá la obra • Viaje al parque de atracciones de la Warner (Madrid) con alumnos de 1º ESO a finales de junio. Día de convivencia y de diversión después de haber acabado todos los exámenes

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p>Salidas culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a la Biblioteca pública de Soria, con 1º y 2º de ESO. • Asistencia a posibles actividades culturales que organice el Ayto. de Soria en la capital. Puesto que estos programas culturales se publican en fechas próximas a su realización, no podemos concretarlas (ESO y Bachillerato). • Asistencia a representaciones teatrales en Soria(ESO y Bachillerato). • Asistencia a la proyección de cortos de cine, coincidiendo con el <i>Certamen Internacional de Cortos Ciudad de Sora</i>. (ESO y Bachillerato). • Viaje cultural a Madrid, para hacer rutas literarias (Bachillerato). • Rutas literarias en Soria (ESO). <p>Otras actividades complementarias</p> <p>En general, son las que aparecen en el apartado que hace referencia al Plan de Fomento de la Lectura e irán dirigidas a todos los niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en aquellos concursos de narración y poesía que se vayan convocando a lo largo del curso por parte de distintas instituciones. • Concurso <i>Pasapalabra</i>. • Creación de un blog de fomento de la lectura. • Difusión del concurso literario “Torre de Babel”. • Celebración del Día del Libro. Coincidiendo con esta celebración, se llevarán a cabo distintas actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charla coloquio con escritores. A fecha de cierre de la programación, todavía no está confirmado qué autores podrán venir. ✓ Celebración del mercadillo de libros y venta de marcapáginas solidarios. El desarrollo de esta actividad ha quedado reflejado en el apartado H de la presente programación (Plan de fomento de la cultura emprendedora). • Exposiciones de trabajos de creatividad literaria realizados por los alumnos. • Celebración de la Navidad: exposición de <i>Deseos</i>. • Certamen del concurso <i>Cartas de amor, sentidas y curiosas</i>. • Participación en la Liga Debate, organizada por la Consejería de Educación. <p>La planificación de todas estas actividades y su posterior valoración quedarán reflejadas en las actas de departamento.</p>

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
MÚSICA	<p><u>2º ESO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ Asistencia a los conciertos didácticos organizados por el Palacio de la Audiencia dentro del programa “Otoño Musical Soriano”. ♪ Asistencia a una clase- concierto de piano en el salón “Gerardo Diego” del Círculo Amistad Numancia. ♪ Participación en el Certamen de Villancicos ♪ Asistencia a una clase-concierto de órgano en la concatedral de San Pedro. ♪ Asistencia a los conciertos didácticos ofertados por la Junta de Castilla y León. ♪ Asistencia a la representación de un musical en Madrid. ♪ Asistencia al Palacio de la Audiencia siempre que sea posible para ver cualquier tipo de representación musical que sea interesante para los alumnos. ♪ “Conciertos Didácticos en el aula” ofrecidos por alumnos del Conservatorio ♪ Asistencia y/o organización de la actividad instrumental Intercentros “Ahí va E.S.O.” y de convivencia de alumnos del área organizada por los docentes de los Departamentos de Música de los institutos de la Comunidad Autónoma o de la Provincia de Soria. ♪ Karaoke <p>El Departamento de Música queda abierto a las sugerencias que puedan proponer otros Departamentos.</p> <p><u>3º ESO</u></p> <p>A lo largo del curso 2018-2019 el Departamento pretende realizar las siguientes actividades extraescolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ Asistencia a los conciertos didácticos organizados por el Palacio de la Audiencia dentro del programa “Otoño Musical Soriano”. ♪ Asistencia a una clase- concierto de piano en el salón “Gerardo Diego” del Círculo Amistad Numancia. ♪ Participación en el Certamen de Villancicos ♪ Asistencia a una clase-concierto de órgano en la concatedral de San Pedro. ♪ Asistencia, si se ofertan, a los conciertos didácticos ofertados por la Junta de Castilla y León. ♪ Asistencia a la representación de un musical en Madrid. ♪ Asistencia al Palacio de la Audiencia siempre que sea posible para ver cualquier tipo de representación musical que sea interesante para los alumnos.

♪ “Conciertos Didácticos en el aula” ofrecidos por alumnos del Conservatorio o los propios alumnos del centro

♪ Asistencia y/o organización de la actividad instrumental Intercentros “Ahí va E.S.O.” y de convivencia de alumnos del área organizada por los docentes de los Departamentos de Música de los institutos de la Comunidad Autónoma o de la Provincia de Soria.

♪ Karaoke

♪ Participación en “Musiqueando”

4º ESO

♪ Asistencia a los conciertos didácticos organizados por el Palacio de la Audiencia dentro del programa “Otoño Musical Soriano”.

♪ Asistencia a la exposición de instrumentos de la Protohistoria en el museo numantino.

♪ Asistencia a una clase- concierto de piano en el salón “Gerardo Diego” del Círculo Amistad Numancia.

♪ Participación en el Certamen de Villancicos

♪ Asistencia a una clase-concierto de órgano en la concatedral de San Pedro.

♪ Asistencia, si se ofertan, a los conciertos didácticos ofertados por la Junta de Castilla y León.

♪ Asistencia a la representación de un musical en Madrid.

♪ Asistencia al Palacio de la Audiencia siempre que sea posible para ver cualquier tipo de representación musical que sea interesante para los alumnos.

♪ “Conciertos Didácticos en el aula” ofrecidos por alumnos del Conservatorio o los propios alumnos del centro

♪ Participación en Intercentros 2018 y convivencia con los alumnos del área organizada por los docentes de los Departamentos de Música de los institutos de la Comunidad Autónoma o de la Provincia de Soria.

♪ Karaoke

♪ Participación en “Musiqueando”

2º Bachillerato

♪ Asistencia a los conciertos didácticos organizados por el Palacio de la Audiencia dentro del programa “Otoño Musical Soriano”.

♪ Asistencia a la exposición guiada de instrumentos del mundo en el Palacio de la Audiencia de Soria.

♪ Asistencia a la exposición de instrumentos de la Protohistoria en el museo numantino.

	<ul style="list-style-type: none">♪ Visita guiada a Santo Domingo.♪ Asistencia a una clase- concierto de piano en el salón “Gerardo Diego” del Círculo Amistad Numancia.♪ Participación en el Certamen de Villancicos♪ Asistencia a una clase-concierto de órgano en la concatedral de San Pedro.♪ Participación en el Congreso de Música “Euterpe” en Valladolid♪ Asistencia, si se ofertan, a los conciertos didácticos ofertados por la Junta de Castilla y León.♪ Asistencia a la representación de un musical en Madrid.♪ Asistencia al Palacio de la Audiencia siempre que sea posible para ver cualquier tipo de representación musical que sea interesante para los alumnos.♪ “Conciertos Didácticos en el aula” ofrecidos por alumnos del Conservatorio o los propios alumnos del centro♪ Participación en Intercentros 2019 y convivencia con los alumnos del área organizada por los docentes de los Departamentos de Música de los institutos de la Comunidad Autónoma o de la Provincia de Soria.♪ Karaoke♪ Participación en “Musiqueando”
--	--

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la LIV Olimpiada Matemática Española de Bachillerato. (Se celebrará durante el mes de enero) • Participación en el Canguro Matemático. (Se celebrará durante el mes de marzo). • Conferencia impartida por profesores de la UVA sobre temas de actualidad y aplicación matemática. (Alumnos de Bachillerato en el mes de abril) • Participación en la XXIV Olimpiada Provincial de matemáticas. (Se celebrará en el mes de mayo, con alumnos de 2º y 4º de ESO) • Concurso fotográfico sobre temas relacionados con las matemáticas a realizar en el 2º trimestre.
Religión	<p>Participación en el V Encuentro Regional de Alumnos ERE de Castilla y León, a celebrar en Palencia, en fecha no concretada, a finales del segundo trimestre. Previsto para los cursos 4º ESO y 1º Bachillerato.</p>
Tecnología	<p>En cuanto a las actividades extraescolares, independientemente de la participación en las actividades organizadas por el centro, se realizarán cuando las circunstancias lo aconsejen: visitas a fábricas o centros productivos, de forma que los alumnos puedan evaluar la relación entre los conocimientos adquiridos y el mundo laboral.</p> <p>Para los alumnos de 1º ESO se organizará la visita a los talleres de madera del Instituto Pico Frentes.</p> <p>Igualmente se intentará colaborar con otros departamentos del centro, en aquellas actividades relacionadas con tecnología y sociedad.</p>

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>A iniciativa del departamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semana de la Ciencia - Realización de campañas de sensibilización medioambiental. - Salidas a la Dehesa, vivero, etc. - Sendas ecológicas por la ciudad y el entorno próximo. - Visita al Hospital y sus principales departamentos - Visita a los laboratorios de sanidad dependientes de la Junta de Castilla y León - Visita a algún Centro de Interpretación y/ o aula de la Naturaleza cercano (Aula de la madera de la resina, aula del acebo,...) - Visita a la potabilizadora y/o depuradora de Soria. - Visita a un centro de astronomía - Visita al servicio Cartográfico de la Junta de Castilla y León - Visita a aulas de la naturaleza o centros de interpretación de la provincia - Visita a industrias locales (elaboración de pasteles, leche, patés, setas,..) - Senda de fósiles en las fachadas y alrededores de la población - Visita al museo de fósiles, museo Numantino, Ambrona, Torralba... - Visita al museo de la evolución de Burgos y al yacimiento de Atapuerca - Ruta de las icnitas - Visita a una planta de residuos sólidos urbanos. - Visita a un parque eólico, huerto solar, escuela capataces agrarias, CEE Sta. Isabel,... - Visitas a exposiciones temáticas realizadas por organismos locales <p>Ofertadas por organismos oficiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en concursos: (Fotociencia 2018,, 100&cia,..) ➤ Participación en Centros de Educación Ambiental, Pueblos Abandonados ➤ Jornadas tuiteras (11 febrero, Histología animal, ..) ➤ Seguimiento de MOOC (#MicroMOOC, #ecoloMOOC,..) <p>Actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en el Proyecto ecológico del centro. ➤ NAUKAS en el recreo ➤ Concurso científico en el recreo (Kahoot, palabras prohibidas, pasapalabra,...)

Departamento	Actividades Propuestas
--------------	------------------------

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
ECONOMÍA	<p><u>4º ESO. ECONOMÍA</u></p> <p>Se proponen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Participación en algunos de los programas de educación financiera de BBVA, Banco de España y Comisión Nacional del Mercado de valores y de la Fundación Junior Achievement. 📄 Visita a alguna empresa. 📄 Si es posible vista al Banco de España o a la bolsa de valores. 📄 Estamos abiertos a la invitación de otras entidades para realizar cualquier tipo de actividades relacionadas con el emprendimiento para poder participar. <p><u>1ºBCS. ECONOMÍA:</u></p> <p>Se proponen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Proyección de videos sobre economía en general: el crack de 29, la bolsa de valores... 📄 Visita al INE y a la Agencia Tributaria. 📄 Si es posible vista a la Bolsa de Madrid y al Congreso de los diputados. <p><u>2ºBCS. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas a instituciones varias que les aporten información sobre emprendimiento. En concreto visitarán: la ventanilla única empresarial, la delegación de Hacienda de Soria, la Cámara de Comercio, la Agencia de desarrollo económico, la delegación de trabajo de Soria... - Visita a las instalaciones de “El Hueco”, espacio de coworking y crowdfunding que siempre ha mostrado una buena disposición y que abre a nuestros alumnos sus puertas para que acudan a desarrollar sus ideas emprendedoras. - Participación en el concurso “Jóvenes Emprendedores” organizado por la Fundación La Caixa. - Desarrollo del Proyecto de Emprendimiento YPD (Young Potencial Development) para el que ha sido seleccionado nuestro centro. <p><u>2ºBCS. ECONOMÍA DE LA EMPRESA</u></p> <p>Puesto que el temario es muy amplio y la asignatura está orientada a realizar el examen de reválida de bachillerato no se harán muchas actividades extraescolares. Se propone únicamente la siguiente: Si es posible visitar el Banco de España o la Bolsa de Madrid. No obstante estaremos pendientes de otras ofertas y oportunidades que a lo largo del curso se nos presenten.</p>
Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>1º ESO.-</p> <p>-Visita al Museo Numantino.</p>

	<p>-Posible visita de talleres y yacimiento de Atapuerca.</p> <p>2º ESO.-</p> <p>-Recorrido por las iglesias románicas de Soria.</p> <p>-Recorrido por la muralla medieval de Soria.</p> <p>-Posible visita de una ciudad castellano-leonesa, Burgos, Segovia.</p> <p>3º ESO.-</p> <p>-Posible visita a la red de espacios naturales que ofrece Castilla y León.</p> <p>4º ESO.-</p> <p>-Vista a Madrid, Congreso de los Diputados, siempre dependiendo de que se conceda la visita solicitada a principios de Curso.</p> <p>Desde la asignatura de Economía se tiene previsto la visita de alguna empresa, la que dé más facilidades para un grupo de alumnos.</p> <p>Bachillerato.-</p> <p>Durante el presente curso este Departamento tiene previsto desarrollar la serie de actividades que quedan pendientes del calendario de los demás Departamentos con los que será necesario coordinarse.</p> <p>Desde Economía se tiene solicitada una visita a la Bolsa de Madrid que se completaría con un recorrido por el Museo del Prado.</p>
--	---

Departamento Didáctico	Actividades Propuestas
-------------------------------	-------------------------------

<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semana de esquí Andorra, estación Soldeu. Fecha: 16-21 de diciembre. Participantes: alumnos de 1º de ESO y de TAFAD. Acompañantes: 5 profesores • Visita al club de pádel de Soria. Fecha: tercer trimestre. Participantes: alumnos de 1º de TAFAD. Acompañantes: profesora de la asignatura de implementos (pádel) • Ruta de senderismo a Sierra de Santa Ana. Fecha: 1er trimestre. Participantes: alumnos de 1º de ESO. Acompañantes: profesores del departamento de EF y de otros Dptos. • Rutas de dos o tres días con bicicleta de montaña, ruta a decidir según participantes.. Fecha: 1er trimestre con 1º de Bachillerato y 3er trimestre con 2º de Bachillerato. Acompañante: profesores departamento de EF • Ruta de senderismo a Los Picos de Urbión. Fecha: 1er trimestre. Participantes: alumnos de 3º de ESO y 1º TAFAD. Acompañantes: profesores del departamento de EF y de otros Dptos. • Carrera de orientación. Fecha: 3er trimestre. Participantes: alumnos de 4º de ESO y 1º TAFAD. Acompañantes: profesores del departamento de EF • Visita al Master de Tenis de Madrid. Fecha: 3er trimestre. Participantes: alumnos de 1º de TAFAD. Acompañantes. Profesores del departamento de EF • Asistir a una jornada del <i>World Padel Tour</i>. Fecha: 3er trimestre. Participantes: alumnos de 1º de TAFAD. Acompañantes. Profesores del departamento de EF • Actividades Náuticas. Alumnos TAFAD. Ultimo trimestre. (Actividad por concretar)



PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA



IES VIRGEN DEL ESPINO

CURSO 2018-19

ÍNDICE

- ✚ INTRODUCCIÓN
- ✚ COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS EN EL PLAN
- ✚ JUSTIFICACIÓN
- ✚ OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
- ✚ PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CENTRO
- ✚ COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y OTRAS INSTITUCIONES
- ✚ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN
- ✚ ACTIVIDADES POR DEPARTAMENTOS

INTRODUCCIÓN

La necesidad de poner en práctica iniciativas destinadas a aumentar el hábito lector de nuestros jóvenes nace de la pérdida progresiva del mismo.

Las ventajas que ofrece la lectura, sobre todo si se lleva a cabo con gusto e interés, son innumerables. Esta práctica no sólo contribuye al perfeccionamiento de un medio vehicular imprescindible para la adquisición de conocimiento, sino que también amplía los horizontes del individuo, desarrollando su imaginación y abriéndole puertas a otros mundos y culturas.

La lectura supone un enriquecimiento a nivel cultural, intelectual y personal. Decir que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje no resulta novedoso; sin embargo, debe entenderse la magnitud de tal afirmación, puesto que el correcto dominio del lenguaje es de una absoluta trascendencia a lo largo de todo el recorrido vital del individuo.

Ya hemos mencionado que el lenguaje es el medio a través del cual el ser humano adquiere y transmite conocimiento. Además también le permite categorizar el mundo y es el reflejo de su propio pensamiento. Las ventajas de su perfeccionamiento son, por tanto, indiscutibles para el trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. De ahí, su estrecha relación con el rendimiento escolar.

Asimismo, el lenguaje ha sido desde el principio de los tiempos el medio de establecer contacto social entre los miembros de una comunidad, por lo que la lectura, en tanto que

desarrolla y perfecciona el lenguaje, mejora las relaciones humanas y enriquece los contactos personales.

La principal dificultad con la que nos enfrentamos es que, hoy en día, no se aprecia la lectura como fuente de placer, puesto que, sobre todo en edades tempranas, se percibe como una actividad tediosa y carente de atractivo.

Las causas de esta pérdida de hábitos lectores son diversas. Debemos apuntar en primer lugar, la inmensidad de ventanas abiertas desde el mundo de las nuevas tecnologías, mucho más atractivas para nuestros jóvenes.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que el problema, en ocasiones, no está en la falta de motivación o en el mayor interés por otro tipo de entretenimiento, sino en las dificultades de comprensión que manifiesta, hoy en día, un gran porcentaje de los alumnos en todas las etapas educativas, incluso en los estudios universitarios.

Las causas de estas dificultades comprensivas son variadas, sin embargo, las soluciones pasan, entre otras, por la práctica habitual de textos de diversa índole y extensión relacionadas con los intereses personales de los destinatarios, de manera asidua y regular.

Puesto que somos responsables de la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos, entre las cuales se encuentra la competencia en comunicación lingüística, y teniendo en cuenta que la comprensión lectora es crucial para la adquisición de todo tipo de aprendizajes, esta debería ser una cuestión que hay que tratar y, a ser posible, resolver, dentro del marco educativo ordinario, evitando así que los alumnos se vean obligados a buscar en el exterior la ayuda que necesitan y que en muchos casos les es imposible encontrar, lo cual puede abocarlos incluso al fracaso escolar.

La lectura no podrá constituir ningún placer mientras suponga un gran esfuerzo para el alumno que, además, no trae consigo ninguna recompensa. Si no consiguen comprender el sentido final de un texto, extraer la información de las distintas unidades de los libros de texto, emocionarse con una extraordinaria novela, o desarrollar el espíritu crítico, no podemos pretender que sientan el placer de la lectura.

Por último, es necesario resaltar que la responsabilidad a la hora de tratar de resolver esta cuestión no debe recaer exclusivamente en alumnos y profesores y mantenerse dentro de los límites del centro educativo, sino que desde el ámbito más cercano como es la familia, que goza de una indudable influencia en la forma en que los niños ven la lectura, hasta el ámbito de la administración y la política educativa, que tiene el poder y también el deber de poner a nuestro alcance todos los recursos tanto humanos como materiales necesarios, deben involucrarse en esta difícil tarea de conseguir que la lectura sea accesible para todos y cada uno de nuestros estudiantes.

Las observaciones reflejadas sugieren que la lectura debe ocupar un lugar más importante en el tiempo libre de nuestros alumnos y este plan se justifica como un intento de ayudarles a que lo hagan.

COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS EN EL PLAN

La ley establece que los alumnos, al terminar la educación secundaria obligatoria, tienen que haber alcanzado las siguientes competencias básicas:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
3. Competencia digital
4. Competencias sociales y cívicas.
5. Aprender a aprender
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales

El concepto de competencia implica la aplicación de los conocimientos a situaciones diversas, mediante procesos cognitivos y socio-afectivos para responder a demandas complejas, es decir, competencia es el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que se desarrollan a través del currículo aplicado en escenarios y contextos reales de diversa índole para la resolución de problemas.

Su logro deberá capacitar a los alumnos para su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas.

El presente plan de fomento de la lectura pretende contribuir de manera efectiva al desarrollo y adquisición de las competencias básicas, en la medida en que la lectura, al perfeccionar el dominio del lenguaje, posibilita la mejor adquisición de contenidos, de estrategias y de valores, y su puesta en práctica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El plan para el fomento de la lectura, cuya finalidad es garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora, tendrá como objetivos generales, los siguientes:

- ✓ Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- ✓ Asociar la lectura y la escritura a todas las competencias básicas. Potenciar la comprensión lectora dese todas las áreas del currículo.
- ✓ Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- ✓ Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- ✓ Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
- ✓ Hacer de la lectura un medio para desarrollar expresiones creativas y artísticas.
- ✓ Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE CENTRO

Aunque cada departamento llevará a cabo actividades para estimular el hábito lector, hay una serie de actividades que podrán realizarse a nivel de centro, dirigidas a la totalidad de los alumnos independientemente de las asignaturas o materias que cursen, cuya puesta en práctica estará sujeta a una serie de circunstancias como son la disponibilidad de horarios, el contar con los lugares adecuados para su realización así como con los profesionales necesarios, etc.

Por tanto, y partiendo de la flexibilidad que debe acompañar a toda programación previa, se proponen las siguientes actividades a lo largo del presente curso:

- ✓ Visita de autores cuyas novelas habrán leído previamente los alumnos.
- ✓ Asistencia a representaciones teatrales, que serán objeto de análisis posteriores.
- ✓ Celebración del Día del Libro.
- ✓ Promoción y realización de concursos literarios.
- ✓ Actividades de potenciación de uso de las bibliotecas, de conocimiento de su funcionamiento y organización.
- ✓ Conmemoración de fechas claves relacionadas con las distintas materias.
- ✓ Actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación,

y las redes sociales.

- ✓ Lectura de la prensa en el aula.
- ✓ Exposiciones de trabajos de creatividad y de investigación potenciados desde las distintas áreas.
- ✓ Exposiciones orales desde distintas materias, que potencien la búsqueda y la selección de información.
- ✓ Talleres de investigación de diversas materias.

ACTIVIDADES POR DEPARTAMENTOS

Establecemos unos principios básicos comunes para todas las áreas que se concretan en cada departamento a partir de las actividades determinadas que figuran en las programaciones didácticas correspondientes:

- Aprovechar las oportunidades lectoras que se presenten en clase y fuera de ella.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión lectora de los textos a los que estos deben enfrentarse en sus tareas escolares, utilizando las técnicas y estrategias oportunas.
- Mejorar y enriquecer el vocabulario básico de cada área curricular mediante actividades específicas que cada departamento establezca.
- Potenciar la lectura de libros, periódicos, revistas especializadas y enciclopedias como un instrumento complementario para el aprendizaje de los contenidos que se imparten en cada materia.
- Diseñar actividades sobre los textos de las diferentes materias dirigidos a desarrollar su comprensión como paso previo a la realización de otro tipo de actividades más específicas.
- Enseñar al alumno a utilizar estrategias y técnicas que le permitan analizar y resumir la información contenida en los textos de las áreas curriculares.
- Valorar la lectura de libros propuestos y la realización de trabajos específicos en la calificación de las asignaturas.
- Incluir en las programaciones didácticas de cada curso las acciones concretas que cada departamento llevará a cabo, referidas al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- Realizar seguimientos de las acciones llevadas a cabo por cada departamento en relación con el fomento de la lectura e incluir los mismos en la memoria final de curso.

COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y OTRAS INSTITUCIONES

Las familias constituyen un elemento fundamental en este Plan. Su colaboración contribuirá al logro de los objetivos propuestos. Se les pedirá por ello que apoyen el hábito lector en los hogares.

Asimismo, se pedirá cooperación al AMPA a fin de que colaboren eventualmente en las actividades de fomento de la lectura programadas por el Centro y hagan llegar al mismo todas aquellas propuestas que estimen oportunas.

Mantendremos contactos con fundaciones, editoriales y bibliotecas que organicen actividades o produzcan materiales que guarden relación con el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. Pediremos información a organismos oficiales como el CFIE y aquellos otros que estén relacionados con el fomento de la lectura sobre actividades, cursos y materiales.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento y la evaluación del presente plan se llevará a cabo en las reuniones de cada departamento, donde se expondrá la relación de actividades que se van realizando así como la valoración de los objetivos que se han fijado. Los departamentos elaborarán una memoria final, donde se valoren las actividades realizadas.

Tres profesoras del departamento de Lengua castellana y Literatura serán las encargadas de dinamizar e impulsar el presente plan de fomento.

ACTIVIDADES POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Las actividades que se reflejan en este apartado siguen tres líneas de actuación diferentes:

- La propia naturaleza de nuestra asignatura, en la que la competencia en comunicación lingüística, con todas sus destrezas, es la prioritaria.
- La posibilidad que brinda esta materia para estimular la faceta creativa de los alumnos.
- La participación en actividades complementarias y extraescolares que acerquen, desde una perspectiva artística, el mundo de la literatura a los jóvenes.

Quedan definidas las siguientes propuestas:

- Selección de **libros de lectura obligatorios en cada curso**, que combinan literatura clásica y literatura juvenil. Se mantendrán aquellos libros cuya valoración por parte

de los alumnos haya sido positiva y se incluirán otros nuevos para sustituir a los que no han tenido buena aceptación.

- **Creación y análisis de textos de distinta tipología** a lo largo del curso en todos los niveles.
- Profundización en **estrategias de comprensión lectora** especialmente en el primer ciclo de ESO.
- Desarrollo de **exposiciones orales** sobre temas concretos.
- Realización de **ejercicios de semántica** para afianzar el manejo del diccionario y para ampliar el caudal léxico de los alumnos.
- **Trabajo con la prensa en el aula.** Además de ser un recurso imprescindible para conocer el mundo y formarse una imagen crítica del mismo, las posibilidades que ofrece la utilización de la prensa como herramienta metodológica en nuestra área son numerosas:
 - ✓ Tratamiento de la información, la opinión y la publicidad.
 - ✓ Análisis de artículos de opinión que refuercen estrategias del comentario de textos.
 - ✓ Elaboración de resúmenes sobre noticias seleccionadas.
 - ✓ Comparación crítica de distintos tratamientos de la información en diversos periódicos.
 - ✓ Exposiciones orales y debates sobre acontecimientos actuales.
 - ✓ Seguimiento de noticias y datos relevantes sobre el mundo literario.
- **Creatividad literaria:** ejercicios de creación tanto en prosa como en verso. Estos ejercicios se harán en clase, con las correspondientes orientaciones metodológicas por parte del profesor. Sobre todo en el apartado de poesía se leerán y trabajarán previamente propuestas seleccionadas que sean el punto de partida de todo el proceso de creación.
- **Preparación del Día del Libro,** cuyo programa incluiría las siguientes actividades:
 - ✓ Exposiciones de escritura creativa.
 - ✓ Charla coloquio con periodistas o escritores.
 - ✓ Celebración de un mercadillo de libros.

- **Difusión del concurso literario “Torre de Babel”** y de otros convocados por diferentes instituciones.
- **Convocatoria de certámenes literarios** promovidos desde el departamento.
 - ✓ Concurso de microrrelatos.
 - ✓ Concurso de cartas de amor, sentidas y curiosas.
- **Asistencia a representaciones teatrales**, recitales poéticos o actividades similares.
 - ✓ Obra Playoff, de la Joven Compañía de Teatro de Parla.
- **Asistencia a la proyección de cortos de cine**, coincidiendo con el *Certamen Internacional de Cortos Ciudad de Soria*.
- **Organización de una gymkana literaria en Soria.**
- **Rutas literarias en Madrid.**
- **Creación de un blog de fomento de la lectura.**
- **Dinamización de la biblioteca escolar.**

El seguimiento y la evaluación de todas estas actividades serán temas de análisis en las reuniones del departamento. Se observarán tanto los procesos como los resultados y se incluirán propuestas de mejora o modificaciones para el curso siguiente.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Lecturas durante el curso 2018-19

1º Bilingüe

1. Historias cortas:

- The boy who wanted to live for ever
- How much land does a man need?
- Lucky Luke
- William Tell
- The Woman who Lived in a Cave
- The Story of Gelert.
- The Rocking Horse Winner

1- Libro original:

- Charlie and The Chocolate Factory by Roal Dhal
- Danny the Champion of the World by Roal Dhal

2- Artículos sacados de revistas y periódicos

- Artículos de actualidad

1º ESO

- The story of Rip Van Winkle
- The legend of Sleepy Hollow by Washington Irving

2º Bilingüe

1- Libros de lectura originales:

- The Holes de Louis Sachar
- The curious Incident of the Dog in the Night time by Mark Haddon

3- Lectura de artículos de la revistas “Kid “ (6 números)

3- Lectura de poemas

2º ESO

- The story of Rip Van winkle
- The boy who wasn´t there
- The Legend of Sleepy Hollow by Washington Irving (Apoyo)

3º Bilingüe

1-Libros de lectura originales en inglés

- Art by Jasmina Reza (version inglesa)
- Skellig by David Almond

2- Lectura de artículos de la revista “ Teen “ (6 números)

4º Bilingüe

Libros originales

- Historias de ciencia ficción
- The knife of never letting go by Patrick Ness
- Diversas pequeñas obras de teatro basadas en detectives

3º ESO

4ºESO

- Lectura de artículos de la revista “Kid” (6 números)

1º Bachillerato

- Lectura de artículos de la revista “ Current” y sacados de internet(5 números) .

2º Bachillerato

- Lectura de artículos de temas de actualidad sacados de diferentes periódicos y revistas.

DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

Latín: 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato

La materia de latín es especialmente propicia para fomentar el interés y el hábito de lectura, dada la estrecha relación de esta lengua con las producciones literarias. Las medidas concretas serán las siguientes:

En cada trimestre los alumnos deberán trabajar sobre una lectura obligatoria y en algunos casos se realizarán actividades complementarias o extraescolares relacionadas con ellos para acercarlos a la comprensión de obras literarias de diferentes géneros.

Así, los alumnos leerán la obra teatral a cuya representación asistirán, lo que contribuirá a un acercamiento al género dramático.

Además, se recomendará a los alumnos varios libros relacionados con la lengua o la cultura latina, de carácter y tema muy variado, de forma que los alumnos puedan escoger de acuerdo con sus intereses.

Al ser, en muchos casos, novelas históricas ambientadas en Grecia y Roma, se trata de lecturas amenas que pueden interesar a los alumnos y que pueden relacionar con los contenidos de la asignatura, que contribuirán a la comprensión y acercamiento a estos libros y, por consiguiente, a la lectura en general. Se propondrán también lecturas que puedan suscitar el interés de los alumnos que no tengan inclinación a la ficción (artículos, libros y otros textos de divulgación, etc.). La selección de libros se adaptará a la variedad de los intereses del alumnado para que, de esta forma, se vean atraídos a la lectura de los libros más adecuados a sus inclinaciones.

Las lecturas obligatorias de cada curso, serán las siguientes:

- Latín II, 2º de Bachillerato: las lecturas obligatorias para la prueba de la EBAU:

- Canto II de la *Eneida*, Virgilio
 - *Anfitrión*, de Plauto
 - Poemas 2, 3, 5, 7, 8, 51, 68a, 70, 72, 76, 85, 87, 92, 101, 107 y 109 de Catulo.
- Latín I, 1º de Bachillerato:
 - Un libro entre los siguientes:
 - *La plata de Britania*, de Lindsey Davis
 - *Porcia, la mujer de Bruto*, de Adelheid Van Beuningen
 - *Yo Claudio*, de Robert Graves
 - *El asno de oro*, de Apuleyo
 - Una obra de teatro de la literatura latina a cuya representación se asistirá
- Latín, 4º de ESO: *Las Metamorfosis de Ovidio*, de Laurence Gillot, Editorial Anaya.

Cultura Clásica, 2º de ESO

Se intentará fomentar el interés de los alumnos a partir de libros y artículos relacionados con la cultura de Grecia o Roma. Para ello, los alumnos trabajarán una lectura obligatoria: *Los Doce Trabajos de Hércules*, de Christian Grenier, Ed. Anaya.

Además se les recomendará otras lecturas voluntarias adecuadas al nivel del segundo curso de ESO. Los alumnos que las lean harán una presentación oral, de forma que el resto de alumnos verá la opinión de sus compañeros, de esta forma se pretende crearles curiosidad por diversas novelas e interés por la lectura en general.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Para el presente Curso el fomento de la lectura se realizará en los grupos de Secundaria mediante la lectura por un lado de los textos que aparecen en su libro de texto de referencia, también la lectura de artículos de periódicos y de revistas de historia, algunas de las cuales se reciben en el Departamento.

En Bachillerato, 1º, se propone además de todo lo anterior la lectura de un libro relacionado con el temario, este libro lo determinará el profesor que imparta la asignatura.

MEDIDAS DE FOMENTO DE LA LECTURA DE ECONOMÍA

Se procurará realizar actividades encaminadas al fomento de la lectura por parte de los alumnos, tanto dentro como fuera del aula. También motivar a los alumnos para que adquieran este hábito tan importante. Para ello se leerán diversos textos económicos procedentes de noticias de economía publicadas en los periódicos y revistas especializadas.

Los textos en principio serán seleccionados por el profesor para que se ajusten al nivel de los alumnos, pero posteriormente se motivará a estos para que sean ellos quienes aporten noticias y textos sobre temas económicos. El objetivo de estas medidas es ampliar los conocimientos de los alumnos y debatir posteriormente sobre los temas tratados.

DEPARTAMENTO DE BILOGÍA Y GEOLOGÍA

La lectura se utiliza de manera rutinaria a lo largo del curso como un instrumento más en la materia. Usamos diversos formatos como:

- **Libros científicos**
 - Nuevos logros en la ciencia
 - Los premios Nobel
 - Capítulos de “El viaje de Cloe” de de Javier Tejada y Eugene Chudnovsky
 - Capítulo de “La doble hélice” de Watson y Crick
 - Capítulo de “El clan del oso cavernario” de Jean M. Auel
- **Periódicos**
 - Artículos de la sección científica de los periódicos
- **Folletos:**
 - La dieta mediterránea
 - Los comuneros de la dieta mediterránea de J.M. Liso
- **Twitter**
 - Elaboración de tuits y publicación a través de @biologueando. Los alumnos también publican usando el hashtag #La biologíaeschula
 - En el Twister @IESV_Espino el hashtag #fomento de la lectura se usa para difundir actividades relacionadas con este tema
- **Trabajos**
 - En todos ellos se presenta la bibliografía que supone la revisión de libros, artículos, etc..
 - Temas utilizados para ello:

- *Mujeres científicas”
 - *Enfermedades raras”
 - *Árboles”
 - *Reciclaje”
- No será obligatoria la lectura de ningún libro completo pero se recomendarán de manera optativa aquellos que se consideren adecuados al tema que se está estudiando o investigando en la asignatura.

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

- Se recomendará al alumno, para un mejor seguimiento de las explicaciones del profesor y para el uso como manual de referencia en la resolución de casos prácticos, el libro de texto de *“Formación y Orientación Laboral”* y el de *“Empresa e Iniciativa Emprendedora”* de la editorial TulibrodeFP y McGraw-Hill.
- También se hará una continua referencia a documentos de imprescindible lectura/estudio en la materia, como por ejemplo: Estatuto de los Trabajadores, Ley de Seguridad Social, Guías/Notas Técnicas y Fichas de prevención de riesgos laborales, Documentos de emprendimiento,... entre otros, cuyo manejo será habitual en la impartición de los bloques temáticos: Legislación y Relaciones Laborales, Prevención de Riesgos Laborales, Iniciativa Emprendedora,....
- Además, dentro de las sesiones lectivas, se utilizarán Boletines Oficiales del Estado, de la Comunidad Autónoma y de la Provincia, para que el alumno se habitúe a buscar en ellos disposiciones normativas, convenios colectivos, sentencias o información general que pueda ser de su interés.
- Será habitual el trabajo con fotocopias que recojan artículos de prensa interesantes y artículos relacionados con leyes o disposiciones normativas estudiadas en clase, de manera que los alumnos sean conscientes de la cotidianidad de los temas tratados y se acostumbren a extraer información directamente de las leyes sin que el lenguaje jurídico suponga un problema.
- Durante el curso académico se fomentará el hábito a la lectura de libros relacionados con la materia o disciplinas objeto de estudio del Departamento de FOL.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

- Uso de artículos aparecidos tanto en revistas de divulgación científica como en publicaciones diarias locales o nacionales, que guarden relación con los contenidos curriculares tratados. Se formularán preguntas por escrito que precisen una lectura obligada de los textos.
- Lectura directa en la pantalla de los equipos informáticos de páginas Web con el fin de obtener información sobre los temas tratados en el aula.
- Utilización de páginas Web interactivas en las que se expone información que es necesario leer para ir solucionando actividades tipo test, con el fin de poder avanzar y llegar al final de la unidad.
- Formulación de preguntas, al comienzo de una unidad didáctica, cuya respuesta se encuentre libros, artículos, páginas web, etc..., de forma que los alumnos se vean en la obligación de leer para poder contestar a las cuestiones planteadas.
- Realización de presentaciones con varias diapositivas y mostrarlas al resto de la clase explicando a la vez los contenidos desarrollados.
- Búsqueda de información de temas de contenido científico tecnológico y exposición en el aula de los resultados.
- Aplicación de las técnicas de estudio básicas como lectura, comprensión del texto, búsqueda de vocabulario, resúmenes, esquemas... para la mejora de resultados académicos.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

2ºESO

Se proponen las siguientes actividades:

- Recomendación de algunos libros o relatos breves. No se trata de una lectura obligatoria ya que pensamos que son muchos los libros que los alumnos tienen que leer durante el presente curso. Se espera que dicho libro sea atractivo y motivador para los alumnos. Los libros propuestos para el curso son los siguientes:

	2º E.S.O.
1º TRIMESTRE	RAMOS CARRIÓN, Miguel. "Rigoletto" en <i>Cuentos de música</i> , VVAA. Ed. Clan. Madrid, 2004
2º TRIMESTRE	SETH, Vikram: <i>Una música constante</i> . Ed. Anagrama. Barcelona, 2002. p. 218-224.
3º	PÉREZ ZUÑIGA, Juan: "La musicófoba" en

TRIMESTRE*Cuentos de música*, VVAA. Ed. Clan. Madrid, 2004.

- o Se dedicará parte de las horas lectivas a la lectura en clase de alguno de los anteriores libros.
- o Lectura en clase de diferentes textos, artículos, entrevistas... relacionados con los temas que se van trabajando en cada uno de los cursos.
- o En la música vocal se produce la unión de palabra y música y se utiliza la música como refuerzo expresivo del texto. Por lo tanto, se puede utilizar en sus diferentes manifestaciones para trabajar la comprensión lectora y el análisis del texto cantado y para profundizar en la posible potenciación de la música del significado del texto que se canta. En este sentido, sugerimos y concretamos distintas manifestaciones de música vocal para trabajar en los distintos niveles educativos de acuerdo con el proyecto curricular:
- o Musicalización de poemas de Antonio Machado, Pablo Neruda, Federico García Lorca y otros poetas.
- o Lectura de poemas y cuentos creando una ambientación musical.
- o Creación de musicogramas a partir de la lectura literaria.
- o Composición a través de la creación de letras y música para hacer canciones.

o **3°ESO**

Se proponen las siguientes actividades:

- o Recomendación de algunos libros o relatos breves. No se trata de una lectura obligatoria ya que pensamos que son muchos los libros que los alumnos tienen que leer durante el presente curso. Se espera que dicho libro sea atractivo y motivador para los alumnos. Los libros propuestos para el curso son los siguientes:

	3° E.S.O.
1° TRIMESTRE	HARRIS, Peter. <i>El enigma Vivaldi</i> . Ed. Debolsillo. 2005. Barcelona.
2° TRIMESTRE	HARRIS, Peter. <i>El enigma Vivaldi</i> . Ed. Debolsillo. 2005. Barcelona
3° TRIMESTRE	SETH, Vikram: <i>Una música constante</i> . Ed. Anagrama. Barcelona, 2002. p. 218-224.

- o Se dedicará parte de las horas lectivas a la lectura en clase de alguno de los anteriores libros.

- o Lectura en clase de diferentes textos, artículos, entrevistas... relacionados con los temas que se van trabajando en cada uno de los cursos.
- o En la música vocal se produce la unión de palabra y música y se utiliza la música como refuerzo expresivo del texto. Por lo tanto, se puede utilizar en sus diferentes manifestaciones para trabajar la comprensión lectora y el análisis del texto cantado y para profundizar en la posible potenciación de la música del significado del texto que se canta. En este sentido, sugerimos y concretamos distintas manifestaciones de música vocal para trabajar en los distintos niveles educativos de acuerdo con el proyecto curricular:
- o 3º de ESO.: Las distintas formas que la música vocal adquiere a lo largo de la historia de la música con especial acento en las siguientes: la música vocal profana del Renacimiento, la ópera, el lied.
- o Musicalización de poemas de Antonio Machado, Pablo Neruda, Federico García Lorca y otros poetas.
- o Lectura de poemas y cuentos creando una ambientación musical.
- o Creación de musicogramas a partir de la lectura literaria.
- o Composición a través de la creación de letras y música para hacer canciones.
- o Improvisaciones literarias a través de la audición de distintas obras musicales.
- o Análisis de textos.

4º ESO y 2º Bachillerato

Se proponen las siguientes actividades:

- o Recomendación de algunos libros o relatos breves. No se trata de una lectura obligatoria ya que pensamos que son muchos los libros que los alumnos tienen que leer durante el presente curso. Se espera que dicho libro sea atractivo y motivador para los alumnos. Los libros propuestos para el curso son los siguientes:

	4º E.S.O.
1º TRIMESTRE	HARRIS, Peter. <i>El enigma Vivaldi</i> . Ed. Debolsillo. 2005. Barcelona.
2º TRIMESTRE	HARRIS, Peter. <i>El enigma Vivaldi</i> . Ed. Debolsillo. 2005. Barcelona.
3º	SETH, Vikram: <i>Una música constante</i> . Ed.

- o Se dedicará parte de las horas lectivas a la lectura en clase de alguno de los anteriores libros.
- o Lectura en clase de diferentes textos, artículos, entrevistas... relacionados con los temas que se van trabajando en cada uno de los cursos.
- o En la música vocal se produce la unión de palabra y música y se utiliza la música como refuerzo expresivo del texto. Por lo tanto, se puede utilizar en sus diferentes manifestaciones para trabajar la comprensión lectora y el análisis del texto cantado y para profundizar en la posible potenciación de la música del significado del texto que se canta. En este sentido, sugerimos y concretamos distintas manifestaciones de música vocal para trabajar en los distintos niveles educativos de acuerdo con el proyecto curricular:
- o Musicalización de poemas de Antonio Machado, Pablo Neruda, Federico García Lorca y otros poetas.
- o Lectura de poemas y cuentos creando una ambientación musical.
- o Creación de musicogramas a partir de la lectura literaria.
- o Composición a través de la creación de letras y música para hacer canciones.
- o Improvisaciones literarias a través de la audición de distintas obras musicales.
- o Análisis de textos.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Para estimular el interés y el hábito de la lectura se propone en 2º de ESO la lectura del libro "El señor del cero" de M^a Isabel Molina, en 3º de ESO la lectura del libro "El curioso incidente del perro a medianoche" de Mark Haddon y en 4º de ESO el libro "Fermat y su Teorema" de Carlos Dorca.

Se realizará un pequeño trabajo guiado o prueba sobre los aspectos matemáticos más importantes del libro que desarrolle la capacidad de expresarse correctamente del alumno.

Hemos elegido estos libros porque en el retrato de la vida de unas personas comunes, aparecen las matemáticas en muchas de sus páginas: cálculo mental, números primos, resolución de ecuaciones, ternas pitagóricas, azar, probabilidades y algunos otros que, aunque tratados con menos extensión, no gozan de un interés menor: la naturaleza de las matemáticas, algunos aspectos de la resolución de problemas, juegos matemáticos...

El carácter didáctico de las narraciones y de todas sus explicaciones de tipo científico y en alguno de los casos su desarrollo en una época histórica que han estudiado en Ciencias

Sociales durante el curso, hace de estos libros una lectura muy recomendable para el contexto escolar.

En los distintos cursos también se trabajará con periódicos y revistas utilizando noticias relacionadas con las matemáticas.

Se utilizará la historia de las matemáticas para introducir contenidos y favorecer el acercamiento del alumnado a situaciones reales planteadas en diferentes momentos.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Propondremos a los alumnos la lectura de un libro a lo largo del curso para evaluar la comprensión escrita. Al final de la lectura, los alumnos realizarán una prueba oral o escrita, con el fin de que el profesor pueda comprobar que el alumno ha comprendido el texto. La calificación obtenida en esta prueba entrará a formar parte de los elementos de evaluación en el trimestre correspondiente.

Las lecturas, como no puede ser de otra manera, estarán redactadas en lengua francesa adaptada al nivel del alumno y, en la medida de lo posible, pretenderán dar a conocer la obra de los autores clásicos de la literatura francesa.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Se realizará la lectura de textos periodísticos y filosóficos -en especial de carácter ético y político-, que se relacionen con los temas de la asignatura. Los textos serán analizados y explicados con el fin de que el alumno sea capaz de comprender e interpretar su importancia no sólo ética sino también política, cultural y social.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Con el fin de estimular el interés por la lectura y desarrollar la capacidad de expresarse correctamente se proponen las siguientes actividades:

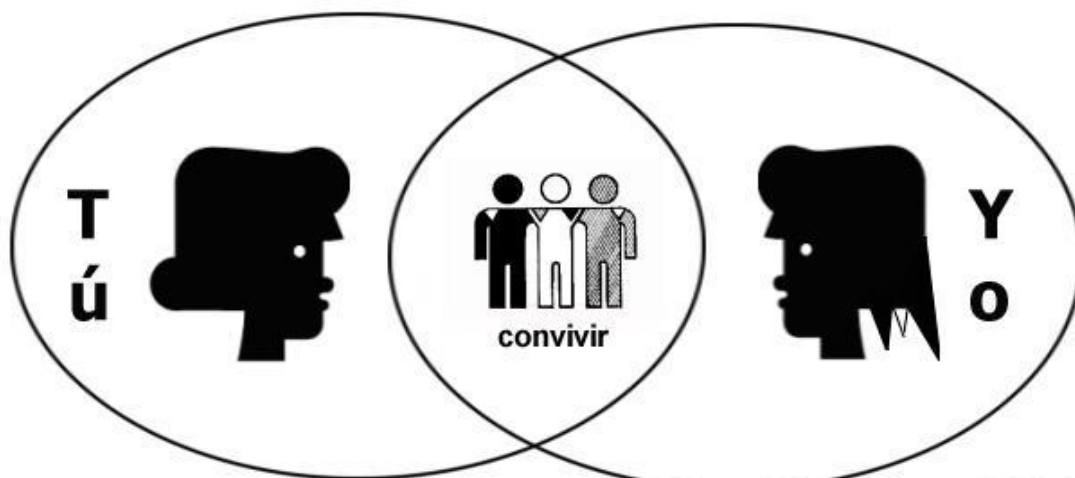
- Lectura de artículos periodísticos sobre temas científicos, relacionados con cada unidad.
- Actividades relacionadas con las lecturas: resumen, esquema, vocabulario y cuestionarios.
- Trabajos de investigación e informes de prácticas.
- Lecturas de biografías de científicos e investigaciones.

- Recomendación de lecturas de libros de divulgación científica.
- Preparación y exposición en clase de determinados contenidos seleccionados por el profesor.

Se utilizarán tanto los recursos de la biblioteca, prensa, libro de texto y recursos informáticos

13.- CONVIVENCIA

CONVIVENCIA
2018-2019



La convivencia es una pieza clave para el buen funcionamiento de la práctica docente, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es simplemente académico sino que se ve determinado por aspectos afectivos y emocionales. Esta afectividad es parte inherente al ser humano del mismo modo que lo es el conflicto, por lo que consideramos ambos aspectos como punto de partida para fijar nuestra atención en la búsqueda de soluciones positivas a las situaciones- problema que puedan acontecer.

A continuación se reflejan los principios básicos y acciones de nuestro Plan de Convivencia:

PRINCIPIOS BÁSICOS	ACCIONES
PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzo de conductas positivas ✓ Reconocimiento de la necesidad de normas de convivencia, derechos y deberes ✓ Puesta en marcha de campañas de concienciación y sensibilización ✓ Promoción de programas preventivos en las tutorías ✓ Integración de la educación en valores en las materias ✓ Diagnóstico del estado de la convivencia del centro y propuestas de mejora ✓ Formación de la comunidad educativa en temas de convivencia ✓ Detección de cualquier tipo de discriminación adoptando actitudes críticas y reflexivas ✓ Impulso de las relaciones de amistad, compañerismo y cooperación entre nuestro alumnado ✓ Potenciación de un clima favorable de comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa
PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicación del alumnado y sus familias en las actividades del centro ✓ Intervención de todos los sectores de la comunidad educativa en la difusión, aplicación y seguimiento del Plan de Convivencia ✓ Potenciación de un clima de participación democrática en la vida del centro, respetando las libertades individuales y colectivas ✓ Seguimiento de unos principios de actuación coherentes que orienten las actuaciones del profesorado
MEDIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución pacífica de conflictos ✓ Orientación del alumnado en el tratamiento de conflictos ✓ Priorización del diálogo, la empatía y la asertividad

El clima de convivencia de nuestro centro es positivo y no se destacan problemas de especial relevancia. Todo ello es debido a la especial importancia que damos a los aspectos

preventivos, tratando de favorecer relaciones fluidas y saludables entre los alumnos, entre el alumnado y los profesores del centro, así como entre las familias y el profesorado.

Ante las situaciones-problema que puedan ir apareciendo a lo largo del curso se intervendrá de manera inmediata con la intención de reducirlas y minimizar las posibles consecuencias.

ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDAD y ALUMNOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN /LUGAR
Revisión y aprobación del plan de convivencia	Equipo Directivo, Dpto. de Orientación, Coordinador de Convivencia y CCP	Septiembre, octubre y noviembre
Reuniones de coordinación para analizar casos puntuales y buscar medidas de actuación reeducativa para alumnos con mal comportamiento, falta de interés, absentismo, etc	Jefatura, Dpto. de Orientación y Coordinador de Convivencia	Semanalmente en Jefatura de Estudios
Reuniones periódicas con alumnos delegados de la ESO para buscar iniciativas de mejora de la convivencia en el centro, exposición de problemas y posibilidades de resolución.	Coordinador de Convivencia y tutores de la ESO	Cada mes en el momento del recreo
Actuaciones del tutor para trabajar con el grupo/ clase temas de convivencia y/o conflictos cuando los hubiere.	Tutor y Orientador	Un día a la semana en el aula de referencia
Actuaciones de mediación en grupos, ya sea en conflictos entre profesor / alumno o conflictos entre alumnos	Orientador, Trabajadora Social, Jefatura de estudios y Coordinador de convivencia	
Actividades del PAT (Plan de Acción Tutorial)	Departamento de Orientación	
Ping-Pong en los recreos (1º y 2º de la ESO)	Departamento de EF	
Baloncesto y Voleyball en los recreos (1º y 2º de la ESO)	Departamento de EF	
Campañas de concienciación: carteles, charlas	Coordinador de Convivencia	
Elaboración de Informes de Convivencia	Jefatura y Trabajadora Social	Noviembre, marzo y junio
Potenciar el uso del buzón de convivencia	Coordinador de Convivencia	

Evaluación del Plan de Convivencia	Equipo Directivo, Dpto. de Orientación, Coordinador de Convivencia y CCP	Mayo y junio
Elaboración del informe final	Jefatura y Trabajadora social.	Junio

ÁREAS DE MEJORA Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.

ÁREAS DE MEJORA	ACTUACIONES REALIZADAS	PROPUESTAS DE ACTUACIÓN
Actividades preventivas	Actividades deportivas y de juegos de salón en el recreo	Divulgación en la página web
		Potenciación del uso de la agenda escolar en 1er ciclo
	PAT y convivencia	Reuniones periódicas de 1er ciclo para consensuar pautas comunes
	Actividades deportivas departamento EF	Promover más actividades en las que los alumnos sean parte activa
	Actividades de acogida al alumnado de 1º ESO	Poner en marcha dinámicas y actividades para favorecer la inserción de los nuevos alumnos en el centro
	Campaña de concienciación y captación	Captación de alumnos mediadores y colaboradores
Coordinación con otros órganos	Actividades conjuntas en tutorías	

14.- MODIFICACIONES DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

Se modifican levemente los siguientes artículos del Reglamento de Régimen Interior, aprobado el 18 de junio de 2015: 49 (Dep. de Alemán), 70 (protección de datos), 76 (protección de datos), 122 (pérdida evaluación continua), 141 (aulas abiertas), 148 (reparto actividades extraescolares), 150 (participación extraescolares con faltas acumuladas), 161 (evaluación extraordinaria), 162 (junta de evaluación), 180 (reclamación calificaciones), 210

(conductas contrarias a las normas de centro), 213 (sanción extraescolares), 242 (responsabilidad daños colectivos) y 256 (entrada en vigor de modificaciones).

Además se introducen los protocolos establecidos o recomendados para:

- Acoso escolar: artículos 252, 253, 254 y anexo I.
- Maltrato infantil: artículos 255, 256, 257 y anexo II.
- Violencia de género: artículos 258, 259, 260 y anexo III.
- Alumnado en situación de transexualidad y con expresión de género no normativa: artículos 261, 262 y anexo IV.

15.- MODIFICACIONES DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Se modifican levemente los siguientes apartados de la Propuesta Curricular del Centro:

- Criterios de agrupamiento del alumnado: Se introduce el apartado e) *“Se podrán considerar otros factores para facilitar la organización del centro (por ejemplo, la atención a los alumnos con materias convalidadas”*
 - Se contempla la evaluación extraordinaria de 2º de bachillerato en el mes de junio.
 - Se recoge el procedimiento de solicitud de reclamación de calificaciones por escrito.
 - Criterio de titulación en E.S.O.: se elimina la necesidad de tener una media de 5 sobre 10, según establece la administración educativa.
 - Se establecen los criterios de desempate en la Mención Honorífica al finalizar la E.S.O.
 - Se eliminan las referencias a la Evaluación Final de E.S.O. y de Bachillerato.
 - Se establecen los criterios de desempate en la Mención Honorífica al finalizar el Bachillerato.
-