

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

I.E.S. VIRGEN DEL ESPINO



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**HISTORIA DEL MUNDO
CONTEMPORÁNEO**

1º BACHILLERATO (LOMLOE)

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

DECRETO 40/2022, DE 29 DE SEPTIEMBRE

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA	2
B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.....	4
C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN	8
D) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA	50
E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA	53
F) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR	60
G) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA	62
H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	63
I) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	64
J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.....	80
K) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.....	83
L) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	85
M) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	86

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa a la vez que útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social.

El pensamiento histórico se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. No es posible atender a los problemas y desafíos que nos plantea la realidad globalizada en la que vivimos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea.

El alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas de las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes.

Todo ello implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Destaca su importancia fundamental para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado, que permita prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos que emanan de la Constitución española y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todo ello desde una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se sienta un sujeto activo, como parte implicada en el entorno en el que vive, colaborando en su mejora y contribuyendo, desde sus posibilidades, a una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

El reconocimiento del papel de las mujeres en la historia contemporánea y el estudio de sus protagonistas individuales y colectivas así como el análisis y la valoración crítica de las desigualdades jurídicas, económicas y sociales pasadas y presentes permite contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual u orientación de

género o cualquier otra circunstancia personal o social.

La materia hace una contribución esencial en el conocimiento y la valoración crítica de la realidad contemporánea, de sus antecedentes históricos y sus principales factores de evolución, permitiendo la participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social en el que vive el alumnado.

Importante reseñar la contribución, que en el desarrollo personal del alumnado tiene la materia Historia del Mundo Contemporáneo, al permitir crear y perfeccionar hábitos de trabajo y estudio, que determinen un aprendizaje más eficaz, con el que se ejemplifique su desarrollo personal.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

La aproximación a la historiografía, la utilización adecuada de términos y conceptos históricos, la revisión y lectura crítica de las fuentes (también literarias), la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transferir conocimiento permiten a la Historia del Mundo Contemporáneo hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todo ello implica el uso de aspectos propios de la investigación científica, que, en forma de experimentación y puesta en práctica de proyectos, busquen generar acciones y elementos científicos con los que alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo. Se ayuda a formar de esta manera el ser ciudadano del alumnado tanto a nivel personal como social.

Competencia digital

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones, etc.) permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se contribuye de esta forma a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en cuanto al desarrollo y utilización de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica, que desde un punto de vista ético y sostenible mejore el entorno del alumnado

Competencia personal, social y aprender a aprender

La valoración de los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, la necesidad de evitar la repetición de la barbarie, violencia y destrucción del pasado, el respeto a los distintos sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples, a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad de hombres y mujeres y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana

El desarrollo curricular de la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como el conocimiento de los acontecimientos y el compromiso activo con la sostenibilidad, aspectos todos ellos esenciales en la competencia ciudadana. En el desarrollo de dicha competencia es esencial la adopción de los valores de la cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos y la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Historia del Mundo Contemporáneo al desarrollo de la competencia ciudadana.

Competencia emprendedora

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han

contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

Criterios de evaluación desglosados en indicadores de logro

Competencia específica 1

1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)

1.1.1. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen (U1)

1.1.2. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga (U1)

1.1.3. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen (U1)

1.1.4. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo (U1)

1.1.5. Enumera, describe y compara las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (U1)

1.1.6. Sintetiza los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII (americana o francesa), acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras (U1)

1.1.7. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia (U3)

1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia

contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)

1.2.1. Explica las causas y el desarrollo de la Revolución Francesa de 1789 (U1)

1.2.2. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 (U1)

1.2.3. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias (U1)

1.2.4. Compara la Revolución Rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917 (U4)

1.2.5. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y la India (1947). (U7)

1.2.6. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS (U8)

1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)

1.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas (U1)

1.3.2. Comenta artículos de la constitución americana y valora su importancia histórica (U1)

1.3.3. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX (U3)

1.3.4. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana (U3)

1.3.5. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. (U8)

1.3.6. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo del fin del siglo XX (U9)

Competencia específica 2

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de

la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

2.1.1. *Sopesa las razones de los revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX para actuar como lo hicieron (U1)*

2.1.2. *Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea (U3)*

2.1.3. *Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914 (U4)*

2.1.4. *Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada (U4)*

2.1.5. *Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo (U4)*

2.1.6. *Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional (U5)*

2.1.7. *Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. (U6)*

2.1.8. *Analiza la construcción de los bloques de la Guerra Fría y los caracteriza a través de una tabla comparativa (U7)*

2.1.9. *Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización (U7)*

2.1.10. *Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. (U7)*

2.1.11. *Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. (U8)*

2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

2.2.1. Utiliza un mapa de Europa para explicar su evolución territorial desde la revolución francesa a la Restauración (U1)

2.2.2. Identifica a partir de mapas históricos las causas de la I Guerra Mundial (U4)

2.2.3. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. (U4)

2.2.4. Analiza el nuevo mapa político de Europa después de la Primera Guerra Mundial (U4)

2.2.5. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial (U4)

2.2.6. Describe la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial desde su propia perspectiva y desde la de los aliados (U4)

2.2.7. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. (U6)

2.2.8. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. (U6)

2.2.9. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría (U7)

2.2.10. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos (U7)

2.2.11. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam (U7)

2.2.12. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. (U8)

Competencia específica 3

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3.

3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.1.1. Identifica las pervivencias y cambios que experimentan los grupos sociales durante el siglo XVIII, con especial atención a la burguesía (U1)

3.1.2. Elabora una tabla comparativa de las características y grupos de la sociedad estamental y de la de clases (U1)

3.1.3. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. (U8)

3.1.4. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. (U8)

3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.2.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial (U2)

3.2.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica (U2)

3.2.3. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero (U2)

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

3.3.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue (U8)

3.3.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. (U9)

3.3.3. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. (U9)

Competencia específica 4

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2

4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

4.1.1. Comprende la influencia del movimiento romántico en el nacionalismo de finales del siglo XIX (U3)

4.1.2. Explica y relaciona los procesos de unificación italiana y alemana (U3)

4.1.3. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas (U4)

4.1.4. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa (U5)

4.1.5. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. (U5)

4.1.6. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. (U8)

4.1.7. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. (U9)

4.1.8. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. (U9)

4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

4.2.1. Comprende y explica la relación entre la 2ª Guerra Mundial y la "Guerra fría". (U6)

4.2.2. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas (U7)

4.2.3. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. (U7)

4.2.4. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. (U8)

Competencia específica 5

5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

5.1.1. Analiza y compara la industrialización en el siglo XIX de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas (U2)

5.1.2. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización (U7)

5.1.3. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos (U9)

5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

5.2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época (U1)

5.2.2. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX (U5)

5.2.3. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías

de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista (U7)

Competencia específica 6

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)

6.1.1. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. (U2)

6.1.2. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (U2)

6.1.3. Explica con ayuda del mapa del mundo los repartos coloniales de África y Asia (U3)

6.1.4. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929 (U5)

6.1.5. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia (U7)

6.1.6. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XX. (U9)

6.1.7. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización (U9)

6.1.8. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo de los glaciares (U10)

6.1.9. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos (U9)

6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el

mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)

6.2.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales (U2)

6.2.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas (U2)

6.2.3. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas (U3)

6.2.4. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales (U3)

6.2.5. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. (U8)

6.2.6. Explica algunas características de las economías capitalista y comunista a partir de gráficas. (U8)

6.2.7. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista (U8)

6.2.8. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. (U8)

6.2.9. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 (U9)

6.2.10. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008 (U10)

Competencia específica 7

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la

realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)

7.1.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX (U1)

7.1.2. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo (U2)

7.1.3. Analiza los principios del fascismo y su aplicación en Italia y en Alemania (U5)

7.1.4. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización (U9)

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)

7.2.1. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad en el siglo XVIII (U1)

7.2.2. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad (U4)

7.2.3. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial (U6)

7.2.4. Explica los avances del Welfare State en Europa (U8)

7.2.5. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores (U10)

7.2.6. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (U9)

Competencia específica 8

8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia Esta competencia

específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

8.1.1. Elabora un informe investigando las condiciones de vida y las laborales del proletariado en las revoluciones industriales (U2)

8.1.2. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX (U2)

8.1.3. Interpreta imágenes de la Gran Depresión (U5)

8.1.4. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental (U9)

8.1.5. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas (U10)

8.1.6. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. (U10)

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

8.2.1. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales (U2)

8.2.2. Discute las causas de la lucha por conseguir el derecho al sufragio de la mujer (U5)

8.2.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado (U8)

BLOQUE 1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política</p> <p>Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico</p> <p>La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa</p> <p>La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las</p>	<p><i>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i></p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos</p>	<p>CCL1 CCL2 STEM2 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CD1 CC1 CC2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL5</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6.</p> <p>1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.</p> <p>1.3.1. 1.3.2.</p>

<p>colonias españolas</p>	<p><i>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p>	<p>fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho</p>	<p>CPSAA1.1 CC1 CC2 CC3 CE1</p> <p>CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1,</p>	<p>2.1.1.</p> <p>2.2.1.</p>
---------------------------	--	--	--	---

	<p><i>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</i></p> <p><i>5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p> <p><i>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la</i></p>	<p>a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición</p> <p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras</p> <p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad</p>	<p>CC2, CC3</p> <p>CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p> <p>CCL1 CCL2 STEM5 CD1 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3</p>	<p>3.1.1. 3.1.2.</p> <p>5.2.1.</p> <p>7.1.1.</p>
--	---	---	---	--



	<p><i>historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>CCL5 CD3 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC3</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3</p>	<p>7.2.1.</p>
--	--	---	---	----------------------

<p>BLOQUE 2. La industrialización en la sociedad contemporánea. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras</p>				
<p>Saberes básicos</p>	<p>Competencias específicas</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Descriptor de perfil de salida</p>	<p>Indicadores de logro</p>
<p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y</p>	<p><i>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados</i></p>	<p>3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales,</p>	<p>CCL1 CPSAA1.2 CPSAA3.1</p>	<p>3.2.1. 3.2.2.</p>

<p>permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea</p> <p>Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa</p> <p>La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas</p> <p>Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas</p> <p>La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.</p> <p>Sufragismo y feminismo: la lucha por la</p>	<p><i>colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</i></p> <p><i>5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p> <p><i>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos</i></p>	<p>particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas</p>	<p>CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL2 CCL3 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA2 CC3 CC4 CE1 CE2</p>	<p>3.2.3.</p> <p>5.1.1.</p> <p>6.1.1. 6.1.2.</p>
--	--	---	--	--

<p>conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad</p>	<p><i>sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p> <p><i>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p> <p><i>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los</i></p>	<p>económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento</p>	<p>CCL5 STEM5 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CD3 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC3</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 STEM3</p>	<p>6.2.1. 6.2.2.</p> <p>7.1.2.</p> <p>8.1.1. 8.1.2.</p>
--	---	---	---	--



	<p><i>mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</i></p>	<p>histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>CD1 CD2 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 CD1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>8.2.1.</p>
--	--	--	--	----------------------

BLOQUE 3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo Imperios y regímenes democráticos				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa</p> <p>Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.</p> <p>La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso</p>	<p>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>	<p>CCL1 CCL2 STEM2 CC1 CC2 CC3</p>	<p>1.1.7.</p>
		<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL5 CPSAA1.1 CC1 CC2 CC3 CE1</p>	<p>1.3.3. 1.3.4.</p>
		<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo</p>	<p>CCL2 CCL3</p>	

	<p><i>del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p> <p><i>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p> <p><i>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos</i></p>	<p>contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación</p> <p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que</p>	<p>CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA2 CC3</p>	<p>2.1.2.</p> <p>4.1.1. 4.1.2.</p> <p>6.1.3.</p>
--	--	--	---	--

	<p><i>y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p>	<p>garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL5 STEM5 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2</p>	<p>6.2.3.</p>
--	--	--	---	----------------------

BLOQUE 4. El mundo en guerra: la Primera Guerra Mundial

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el</p>	<p><i>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio</i></p>	<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos</p>	<p>CCL1 CCL2</p>	<p>1.2.4.</p>



<p>nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.</p> <p>La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.</p>	<p><i>comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i></p> <p><i>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p>	<p>significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>CCL3 CD1 CC1 CC2</p> <p>CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>2.1.3. 2.1.4. 2.1.5.</p> <p>2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.2.5. 2.2.6.</p>
---	--	--	---	---



	<p>4. <i>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p> <p>7. <i>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCL1 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3</p>	<p>4.1.3.</p> <p>7.2.2.</p>
--	---	--	--	---

BLOQUE 5. El período de Entreguerras

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p> <p>Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.</p> <p>La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español</p>	<p>2. <i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p> <p>4. <i>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos</p>	<p>CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>CCL1</p>	<p>2.1.6.</p> <p>4.1.4. 4.1.5.</p>



	<p>5. <i>Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p> <p>6. <i>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p> <p>7. <i>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los</i></p>	<p>del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho</p>	<p>CCL2 STEM5 CD1 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA2 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CD3 CPSAA1.2</p>	<p>5.2.2.</p> <p>6.1.4.</p> <p>7.1.3.</p>
--	--	--	---	--

	<p><i>distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p> <p><i>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</i></p>	<p>fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>CPSAA3.1 CC3</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 STEM3 CD1 CD2 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 CD1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>8.1.3.</p> <p>8.2.2.</p>
--	---	---	---	---

BLOQUE 6. La Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. Consecuencias				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos.</p> <p>El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>2. <i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	<p>CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>2.1.7.</p>
		<p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>2.2.7. 2.2.8.</p>
		<p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo</p>	<p>CCL1 CCL3 CCL5</p>	<p>4.2.1.</p>



	<p><i>social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p> <p><i>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> <p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>	<p>CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CD3 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC3</p>	<p>7.2.3.</p>
--	--	---	--	----------------------

BLOQUE 7. La Guerra Fría				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.</p> <p>De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.</p>	<p><i>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i></p> <p><i>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p>	<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL3 CD1 CC1 CC2</p> <p>CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3</p>	<p>1.2.5.</p> <p>2.1. 8. 2.1.9. 2.1.10.</p> <p>2.2.9. 2.2.10.</p>

	<p>4. <i>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p> <p>5. <i>Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la</i></p>	<p>mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> <p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de</p>	<p>CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>CCL2 CCL3 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA1.2 CPSAA2</p>	<p>2.2.11.</p> <p>4.2.2. 4.2.3.</p> <p>5.1.2.</p>
--	---	---	---	---



	<p><i>necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p> <p><i>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p>	<p>afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>CCL1 CCL2 STEM5 CD1 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>STEM4 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA2 CC3 CC4 CE1 CE2</p>	<p>5.2.3.</p> <p>6.1.5.</p>
--	--	---	--	---

BLOQUE 8. Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.</p> <p>La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.</p> <p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la</p>	<p>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</p> <p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos</p>	<p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL3 CD1 CC1 CC2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL5 CPSAA1.1 CC1 CC2 CC3 CE1</p> <p>CCL2</p>	<p>1.2.6.</p> <p>1.3.5.</p>



<p>emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p><i>ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal</i></p> <p><i>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas,</i></p>	<p>conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados</p>	<p>CCL3 CCL5 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 STEM1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3</p>	<p>2.1.11</p> <p>2.2.12</p> <p>3.1.3. 3.1.4.</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</i></p> <p><i>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido</i></p>	<p>grupos sociales.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p> <p>CCL1 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>CCL1 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2</p>	<p>3.3.1.</p> <p>4.1.6.</p> <p>4.2.4.</p>
--	--	--	---	--

	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</p> <p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>constructivo al respecto.</p> <p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CC3 CCEC1 CCEC2</p> <p>CCL5 STEM5 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3</p>	<p>6.2.4. 6.2.5. 6.2.6. 6.2.7.</p> <p>7.2.4.</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</i></p>	<p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>CCL1 CCL3 CCL5 CD1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>8.2.3.</p>
--	---	--	--	----------------------

Bloque 9. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI: La Revolución Tecnológica y la Globalización. Retos del mundo actual

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. El desarrollo tecnológico y digital y los</p>	<p><i>1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de</i></p>	<p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL5 CPSAA1.1</p>	<p>1.3.6.</p>



<p>nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p> <p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p> <p>Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p>	<p><i>términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i></p> <p><i>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</i></p> <p><i>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado</i></p>	<p>fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas</p>	<p>CC1 CC2 CC3 CE1</p> <p>CCL3 STEM1 CD5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3</p> <p>CCL1 CCL5 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2</p>	<p>3.3.2. 3.3.3.</p> <p>4.1.7. 4.1.8.</p>
---	---	---	---	---

	<p><i>histórico y cultural que han producido</i></p> <p>5. <i>Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</i></p> <p>6. <i>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p>	<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las</p>	<p>CCL2 CCL3 STEM5 CD1 CD2 CD3 CPSAA1.2 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1</p> <p>STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2</p> <p>CCL5 STEM5 CD2</p>	<p>5.1.3.</p> <p>6.1.6. 6.1.7. 6.1.8.</p> <p>6.2. 8.</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3</p>	<p>7.1.4.</p> <p>7.2.5.</p>
--	--	--	--	---

	<p>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</p>	<p>8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>CCL1 CCL3 CCL5 STEM3 CD1 CD2 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>8.1.4.</p>
--	--	--	--	----------------------

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia. Compromiso cívico.				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y</p>	<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del</p>	<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numérico, la interpretación de gráficos y la comprensión</p>	<p>STEM4 STEM5 CD1 CD2</p>	<p>6.1.9.</p>



<p>normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.</p> <p>Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la</p>	<p><i>desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</i></p> <p><i>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CD3 CPSAA2 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL5 STEM5 CD2 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2</p> <p>CCL1 CCL2 CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC2 CC3</p>	<p>6.2.9. 6.2.10.</p> <p>7.2.6.</p>
---	--	--	--	--



<p>manipulación.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p><i>8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia</i></p>	<p>8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>CCL1 CCL3 CCL5 STEM3 CD1 CD2 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSAA4 CC1 CC2 CC3</p>	<p>8.1.5. 8.1.6.</p>
--	---	--	--	--

D) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo incorpora todos y cada uno de los contenidos de carácter transversal, que son fundamentales para conseguir los objetivos de etapa. Asimismo, en los 10 bloques de contenidos de la asignatura, se trabajan todos ellos.

- **Las tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.** La constante necesidad de analizar documentos, mapas históricos y diversas fuentes implica el uso de internet para disponer de materiales de diversa índole y origen. Los alumnos aprenderán a distinguir que existen fuentes y páginas en las que se puede confiar y otras que ofrecen menos rigor.
- **La Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.** Entre otros muchos, el objetivo de la Historia del Mundo Contemporáneo es profundizar en las relaciones sociales de distintas sociedades contemporáneas y analizar la evolución en la consecución de derechos de todos los miembros de esas sociedades. El respeto a la diversidad se consigue mediante el reconocimiento de la lucha de muchos seres humanos que han llevado a conseguir una sociedad más justa, y que se debe seguir trabajando en muchos sentidos y en muchos lugares del mundo para conseguir la igualdad de derechos.
- **Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.** Una vez que los alumnos conocen los hechos históricos, deben realizar un proceso de análisis en el que sacan diversas conclusiones. Mediante debates, exposiciones y, en definitiva, la confrontación de ideas, se puede llegar a empatizar con las ideas de los demás, y al autoconocimiento.
- **Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.** La historia en sí misma presenta multitud de momentos que se han narrado en distintos tipos de fuentes literarias como libros y novelas históricas, cartas, y muchos otros documentos que pueden acercar al alumnado a la vida cotidiana y momentos de lucha de personajes históricos y también de otros individuos anónimos con los que se pueden ver identificados.
- **Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.** El continuo análisis de fuentes históricas debe tener como consecuencia la producción de textos originales escritos por los alumnos en los que demuestren su comprensión de los saberes básicos y su capacidad para comentar distintos aspectos utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario de la materia.

RELEVANCIA DE LA MATERIA (ELEMENTOS TRANSVERSALES)

La educación en valores deberá formar parte de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ser el elemento de mayor relevancia en la educación del alumnado.

La educación para la tolerancia, para la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación sexual, la educación para el consumo y la educación vial, que se articulan en torno a la educación en valores democráticos, y la prevención y resolución de conflictos y de cualquier otra forma de violencia; constituyen una serie de contenidos que deberán integrarse y desarrollarse con carácter transversal en todas las materias del Bachillerato y en todas las actividades escolares.

En esta materia estos valores forman parte de la esencia misma de los contenidos a desarrollar, puesto que forman parte de la moral y la ética que presiden los comportamientos humanos. En todas las unidades aparecen situaciones que se refieren a:

a) Educación en tolerancia y convivencia

Se procurará destacar la importancia de unos valores democráticos solidarios y de justicia por los que tantos hombres y mujeres dieron su vida en la defensa de unos ideales, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos. Se intentará explicar la necesidad de utilizar el diálogo para solucionar las diferencias, se potenciará el adquirir las normas que la sociedad, de modo democrático se ha dado. Mediante:

- El estudio de la historia de sociedades no occidentales durante la Edad Contemporánea tales como la Revolución Meiji en Japón o la evolución de las nuevas Repúblicas hispanoamericanas surgidas del proceso de descolonización.
- La elaboración de juicios críticos ante hechos sociales de discriminación: refugiados, inmigración, integrismo religioso, conflictos étnicos.
- El análisis crítico sobre el colonialismo europeo y sus repercusiones actuales en la pobreza de los países subdesarrollados.
- El desarrollo de actitudes cívicas de tolerancia y respeto hacia manifestaciones culturales distintas de las occidentales.

b) Educación para los Derechos Humanos y la paz

Las actividades y contenidos relacionados se orientarán para que el alumno comprenda que el concepto de paz no es únicamente la ausencia de guerra, sino que se opone al concepto de injusticia, explotación y violencia estructural. Que no puede existir una sociedad pacífica si no es justa. Se analizarán, por lo tanto, las consecuencias de las rebeliones militares y los procesos represivos de los diferentes regímenes o políticas. Crear actitudes que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales. Mediante:

- El análisis de los conflictos bélicos y étnicos como hechos que deben ser evitados.
- El estudio de las transformaciones y tensiones en las relaciones internas.
- La elaboración de juicios críticos sobre las grandes transformaciones y acontecimientos políticos, económicos y sociales de las complejas sociedades contemporáneas.
- El estudio de la formación de la democracia, tanto en el mundo occidental como en el resto del mundo.

c) Educación para la igualdad entre hombres y mujeres

Se busca rescatar el papel de las mujeres en los diferentes períodos históricos de su invisibilidad y olvido tradicional, recordando la labor esencial e imprescindible desempeñada por ellas. Igualmente se utilizará un lenguaje no sexista que desensibilice su labor y protagonismo, por lo tanto, es el estudio de la lucha de la mujer por sus derechos: voto, educación, trabajo remunerado, etc. Crear en los alumnos una postura activa para desterrar el tratamiento discriminatorio que reciben las personas en función del sexo. Mediante:

- El estudio de la lucha de la mujer por sus derechos sociales, laborales y políticos (voto, educación, trabajo remunerado).
- El análisis de fuentes históricas sobre actuaciones de hombres y mujeres en los acontecimientos de la historia contemporánea de Europa (Revoluciones Liberales del siglo XIX, Primera Guerra Mundial, Período de Entreguerras...).
- La elaboración de juicios críticos sobre la marginación de la mujer en algunas circunstancias de las sociedades actuales.

CONTENIDOS TRANSVERSALES Y TEMÁTICA PARA SU TRATAMIENTO

CONTENIDOS TRANSVERSALES	TEMÁTICA (SITUACIONES DE APRENDIZAJE-UNIDADES DIDÁCTICAS)
Educación para la tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las clases sociales agrupadas en el Tercer Estado (Unidad 1) - Revoluciones Liberales en el siglo XIX (Unidades 3 y 4) - La situación social y laboral de las clases trabajadoras y el surgimiento del proletariado (Unidades 2 y 5) - El proceso de colonización europeo y su impacto (Unidad 6) - Condiciones de vida durante el Período de Entreguerras (Unidad 10)
Educación para la paz	<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra de Independencia y la Revolución Norteamericana (Unidad 3) - La Revolución Francesa y su impacto (Unidad 3) - Las oleadas revolucionarias liberales (Unidad 4) - El proceso de colonización y el imperialismo europeo (Unidad 6) - La Primera Guerra Mundial (Unidad 7) - La Revolución Rusa y la Guerra Civil rusa (Unidad 8) - La Segunda Guerra Mundial (Unidad 11) - La Guerra Fría y la política de Bloques (Unidad 12)
Educación para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades sociales en el Antiguo Régimen (Unidad 1) - El feudalismo medieval en la economía señorial (Unidad 1) - El surgimiento de la Ilustración y su difusión (Unidad 1) - Constituciones en el siglo XIX (Unidades 3 y 4) - El surgimiento del movimiento obrero y su difusión (Unidades 5 y 8) - Las Dictaduras europeas y no europeas en el siglo XX (Unidades 8, 10, 13 y 14) - La evolución de la democracia en el siglo XX (Unidades 13 y

	14) - El proceso descolonizador y sus retos (Unidad 15)
Educación intercultural	- El sistema de comercio colonial (Unidad 1) - El proceso de colonización europeo y su impacto (Unidad 6) - Defensa de las poblaciones indígenas de África y Asia (Unidad 6) - El fenómeno del antisemitismo durante la Edad Contemporánea (Unidades 1, 8, 10 y 11) - El Holocausto (Unidades 10 y 11) - La complejidad de las sociedades europeas contemporáneas (Unidad 13)
Educación para la igualdad entre hombres y mujeres	- La situación de la mujer en el Antiguo Régimen (Unidad 1) - Incorporación de la mujer a las fábricas (Unidades 2 y 5) - La Revolución Francesa y los derechos de la mujer (Unidad 3) - Las oleadas revolucionarias y la lucha por los derechos laborales y civiles de la mujer (Unidad 4) - La mujer en la Revolución Rusa (Unidad 8) - El papel de la mujer en la Primera y en la Segunda Guerra Mundial (Unidades 7 y 11) - El surgimiento del sufragismo y el proceso de conquista de los derechos sociales y políticos de la mujer (Unidades 9, 12 y 13) - La situación de la mujer en el mundo occidental y no occidental (Unidades 12, 13, 14 y 15)
Educación ambiental	- Roturación de tierras y tala de bosques en la E. Media (Unidad 1) - Revolución industrial y urbanismo (Unidades 2 y 5) - Concienciación social por el medio ambiente (Unidad 16) - El fenómeno de la globalización (Unidad 16)
Educación para la salud	- Avances en medicina e higiene a lo largo de la Edad Contemporánea (Unidades 2 y 5) - Epidemias y enfermedades a lo largo de la Edad Contemporánea (Unidad 2 y 5) - Los cambios demográficos en la Edad Contemporánea (Unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 10)
Educación del consumidor	- Desarrollo económico y economía de mercado (Unidades 2, 5, 6, 9, 13 y 16) - Desarrollo económico y consumismo (Unidad 16) - El fenómeno de la globalización (Unidad 16)

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La **metodología inductiva** sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones

o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.

- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

La **metodología deductiva** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
- En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.
- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje (para responder a modelos de docencia centrados en el desarrollo de competencias del alumno), las metodologías se clasifican en:

Metodología	Descripción	Ejemplo de actividad
1. Clases teóricas	Exposición de la teoría por el profesor (lección magistral), o bien participa ante preguntas del profesor.	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.

2. Clases prácticas	Clases en las que el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios	El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, método del caso, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas en aulas-taller, informática; biblioteca; de dibujo o laboratorio	El alumno realiza una práctica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de búsqueda de datos y confección de un gráfico (sala de informática).
3. Talleres, conferencias	Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos).	Cinefórum, taller de lectura, invitación a expertos, ciclos de conferencias.
4. Enseñanza no presencial	El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto.	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red.

Los agrupamientos están determinados por la estrategia empleada y pueden ser de tres tipos: trabajo individualizado (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), en grupos pequeños (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y el grupo-clase que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc. Parece necesario que exista un equilibrio entre las tres grandes formas de organización del trabajo en el aula.

La importancia que adquiere la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, el uso de métodos cuantitativos, el análisis de la historiografía, etc. nos aconseja el uso de recursos y materiales didácticos múltiples y diversos que integren diferentes soportes y se adapten a la diversidad del alumnado tales como materiales impresos (libros, prensa, textos), materiales audiovisuales y material informático. Dentro de estos materiales debemos destacar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) accediendo a plataformas digitales y bases de datos

ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

Los **agrupamientos** están determinados por la estrategia empleada y pueden ser de tres

tipos: **trabajo individualizado** (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), **en grupos pequeños** (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) **y el grupo-clase** que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc. Parece necesario que exista un equilibrio entre las tres grandes formas de organización del trabajo en el aula.

La importancia que adquiere la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, el uso de métodos cuantitativos, el análisis de la historiografía, etc. nos aconseja el uso de recursos y materiales didácticos múltiples y diversos que integren diferentes soportes y se adapten a la diversidad del alumnado tales como materiales impresos (libros, prensa, textos), materiales audiovisuales y material informático. Dentro de estos materiales debemos **destacar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** accediendo a plataformas digitales y bases de datos.

Se utilizarán los siguientes espacios:

- Aula de referencia del grupo-clase.
- Aula de informática.
- Biblioteca del centro.

Estos espacios, **se organizarán a través de agrupamientos del alumnado** como los siguientes:

AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS	
Gran grupo	Disposición en auditorio: se plantean actividades en gran grupo sin segmentar, la organización usual.
Grupo clase	Disposición en auditorio, disposición en U, disposición en elipse o disposición en subgrupos.
Pequeño grupo	Disposición en círculo o asamblea.
Individual	Disposición aislada, disposición por talleres o disposición focalizada.

CONCRECIONES METODOLÓGICAS

La metodología es uno de los aspectos más variables del proceso educativo, pues ha de adaptarse a las características y particularidades del área, a la propia personalidad del profesor y a las necesidades del alumnado, siendo el instrumento principal para el desarrollo del currículo, por lo debe ser acorde con los objetivos planteados. El método por excelencia no existe. Los métodos no son mejores ni peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos.

Por tanto, partiendo de unos supuestos psicopedagógicos que establece el currículum, se podrán utilizar metodologías muy diversas para responder a las necesidades de los alumnos, y así, dar respuesta a la diversidad del aula.

Se procurará que exista equilibrio entre el conocimiento de la Historia y su metodología de trabajo, con la formación humana de los alumnos. Se propiciará la participación y el trabajo, estimulando al profesor en la medida que le sea posible, las actividades de los alumnos relacionadas con la asignatura.

Partiendo de la heterogénea riqueza de nuestros centros se propone una metodología abierta y activa en la que los docentes puedan adecuar sus herramientas metodológicas y didácticas al entorno social y cultural de sus contextos. Como principios generales para llevar a cabo la planificación de las estrategias, los procedimientos y las acciones con los que pretenda conseguir los objetivos de aprendizaje planteados para los alumnos, que cada docente puede asumir como propios de forma íntegra o parcial, presentamos los siguientes:

Partir, siempre que se pueda, de los criterios metodológicos adquiridos en etapas anteriores para evitar grandes saltos que descontextualicen el aprendizaje y provoquen rupturas. Para ello parece pertinente trabajar a partir de contextos que faciliten el aprendizaje significativo, convertir al alumnado en un agente activo del aprendizaje y del conocimiento, facilitar la autonomía de los estudiantes, favorecer la creatividad, incentivar la toma de decisiones mediante trabajos que estimulen la cooperación y faciliten aprender haciendo. Además, convendría no olvidar nunca la educación en pasiones (pasión por el conocimiento y por la Historia), conectar los contenidos con las fortalezas de los alumnos para reforzarlas e incentivar hábitos racionales de trabajo, comunicando, ya sea de forma oral o escrita, los contenidos y los aprendizajes de forma correcta y estructurada.

Atender a la diversidad no solo implica ayudar a recuperar terreno perdido a quien más le cuesta seguir el ritmo. También significa tener en cuenta qué quieren saber los alumnos, comprender que hay múltiples formas de inteligencia, fomentar entre los estudiantes la autonomía (con el fin de que ganen en seguridad), la creatividad, el pensamiento divergente y la toma de decisiones. Significa asimismo intuir sus demandas, leer sus emociones y aprovecharlas para generar un clima de pasión por el conocimiento. Por último, si no enseñamos a arriesgar a nuestros estudiantes, difícilmente podrán confiar en sus posibilidades y descubrir sus capacidades.

Alentar una nueva interpretación de los datos, conocimientos y también prejuicios que tiene el alumnado de acuerdo a las estructuras propias de la disciplina de la Historia. Rastrear las fuentes y escuchar los ecos del pasado, acercando al alumnado a las normas propias de los profesionales de la Historia de manera que se fomente el método y el pensamiento reflexivo, crítico y riguroso. Por ello, será fundamental proponer al alumno trabajar con fuentes primarias, secundarias y también actuales como son la prensa, el cine o Internet, para que establezca las oportunas relaciones entre el pasado y el presente y construya así su propio conocimiento.

A pesar de que nuestro país es uno de los de nuestro contexto con mayor demanda de textos de análisis y de recreación histórica, a menudo la producción historiográfica se encuentra con la barrera de un lenguaje excesivamente corporativista en el que la narración queda supeditada a la documentación. Así, la belleza formal y la elegancia narrativa no ha sido, hasta hace muy pocos años, un objetivo de los historiadores. Por eso sería necesario incidir en la capacidad que nuestros alumnos deberían desarrollar en escribir con claridad, comunicar con precisión y pensar críticamente. Para ello se deberán abordar ejercicios, ensayos, reseñas o exposiciones que obliguen a los alumnos a familiarizarse con las fórmulas de comunicación habituales en contextos cercanos al nuestro y que introduzcan en nuestras aulas el axioma de que la mejor forma de aprender es “haciendo”. De esta forma la Historia de España podría convertirse en una de las guías para captar los entresijos de la sociedad tan compleja que hemos creado.

Por lo tanto, la enseñanza de esta materia debería ser flexible, abierta, dinámica y activa. Desarrollar la competencia de nuestros alumnos nos es enseñarles a competir, sino ayudarles a descubrir sus capacidades.

El último principio sobre que se quiere reflexionar es el del profesor como referente de sus alumnos. El docente debería realizar su tarea con una actitud activa y constructiva. La

dinámica de los tiempos ha relativizado la trascendencia del profesor en tanto el único poseedor del conocimiento. Pero eso no quiere decir que su figura haya perdido trascendencia. Su principal tarea ya no es la de preparar lecciones, aunque no haya que renunciar a ella. Quizá sea su capacidad para acompañar y para orientar a los alumnos en su viaje por el conocimiento lo que le convierta en una figura imprescindible en una sociedad que quiera salvarse de la amenaza de la ignorancia. Sus conocimientos, pero también su actitud, su pasión docente, su autoridad, su afán innovador, su habilidad para ejercer de guía en el proceso de aprendizaje del alumno, su ambición por seguir aprendiendo y su sagacidad para adaptarse al entorno de su centro y sus alumnos serán instrumentos valiosísimos para quienes tendrán a sus docentes como referente, como espejo intelectual y actitudinal durante varios meses, o incluso durante toda la vida.

Atender a la diversidad no solo implica ayudar a recuperar terreno perdido a quien más le cuesta seguir el ritmo. También significa tener en cuenta qué quieren saber los alumnos, comprender que hay múltiples formas de inteligencia, fomentar entre los estudiantes la autonomía (con el fin de que ganen en seguridad), la creatividad, el pensamiento divergente y la toma de decisiones. Significa asimismo intuir sus demandas, leer sus emociones y aprovecharlas para generar un clima de pasión por el conocimiento. Por último, si no enseñamos a arriesgar a nuestros estudiantes, difícilmente podrán confiar en sus posibilidades y descubrir sus capacidades.

Alentar una nueva interpretación de los datos, conocimientos y también prejuicios que tiene el alumnado de acuerdo a las estructuras propias de la disciplina de la Historia. Rastrear las fuentes y escuchar los ecos del pasado, acercando al alumnado a las normas propias de los profesionales de la Historia de manera que se fomente el método y el pensamiento reflexivo, crítico y riguroso. Por ello, será fundamental proponer al alumno trabajar con fuentes primarias, secundarias y también actuales como son la prensa, el cine o Internet, para que establezca las oportunas relaciones entre el pasado y el presente y construya así su propio conocimiento.

A pesar de que nuestro país es uno de los de nuestro contexto con mayor demanda de textos de análisis y de recreación histórica, a menudo la producción historiográfica se encuentra con la barrera de un lenguaje excesivamente corporativista en el que la narración queda supeditada a la documentación. Así, la belleza formal y la elegancia narrativa no ha sido, hasta hace muy pocos años, un objetivo de los historiadores. Por eso sería necesario incidir en la capacidad que nuestros alumnos deberían desarrollar en escribir con claridad, comunicar con precisión y pensar críticamente. Para ello se deberán abordar ejercicios, ensayos, reseñas o exposiciones que obliguen a los alumnos a familiarizarse con las fórmulas de comunicación habituales en contextos cercanos al nuestro y que introduzcan en nuestras aulas el axioma de que la mejor forma de aprender es “haciendo”. De esta forma la Historia del Mundo Contemporáneo podría convertirse en una de las guías para captar los entresijos de la sociedad tan compleja que hemos creado.

Por lo tanto, la enseñanza de esta materia debería ser flexible, abierta, dinámica y activa. Desarrollar la competencia de nuestros alumnos nos es enseñarles a competir, sino ayudarles a descubrir sus capacidades.

El último principio sobre que se quiere reflexionar es el del profesor como referente de sus alumnos. El docente debería realizar su tarea con una actitud activa y constructiva. La dinámica de los tiempos ha relativizado la trascendencia del profesor en tanto el único poseedor del conocimiento. Pero eso no quiere decir que su figura haya perdido trascendencia. Su principal tarea ya no es la de preparar lecciones, aunque no haya que renunciar a ella. Quizá sea su capacidad para acompañar y para orientar a los alumnos en su viaje por el conocimiento lo que le convierta en una figura imprescindible en una sociedad

que quiera salvarse de la amenaza de la ignorancia. Sus conocimientos, pero también su actitud, su pasión docente, su autoridad, su afán innovador, su habilidad para ejercer de guía en el proceso de aprendizaje del alumno, su ambición por seguir aprendiendo y su sagacidad para adaptarse al entorno de su centro y sus alumnos serán instrumentos valiosísimos para quienes tendrán a sus docentes como referente, como espejo intelectual y actitudinal durante varios meses, o incluso durante toda la vida.

Para todo ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Por tanto, es muy importante que la propuesta que hagamos desde esta programación didáctica se centre en una metodología en la que el alumnado esté en el centro y sea responsable de su propio aprendizaje. En este sentido, **se deberán tener en cuenta aspectos metodológicos que deben alimentar la práctica docente y contenidos en las diferentes unidades didácticas de esta programación didáctica tales como:**

- El alumno como protagonista del aprendizaje.
- Fomento del aprendizaje autónomo del alumnado y de la competencia de “aprender a aprender”.
- Promoción del aprendizaje significativo.
- Poner en marcha un aprendizaje contextualizado al entorno inmediato del alumnado.
- Fomento de la interactividad en el aula.
- Secuenciación de espacios interdisciplinares.
- Relevancia de las tecnologías digitales para el aprendizaje y de sus posibilidades para el desarrollo de nuevos modos de aprender.

Además de los estos aspectos metodológicos citados, será la puesta en práctica de **metodologías activas** especialmente adecuadas en un enfoque de la enseñanza-aprendizaje competencial, lo que permita construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas, por lo que estará siempre presente en esta programación. Desde el prisma de este tipo de metodologías, se pondrán en marcha diferentes **estrategias o modelos metodológicos** tales como:

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje servicio.
- Aprendizaje cooperativo.
- Gamificación o ludificación.
- Juego de roles o *role playing*.
- Lección magistral participativa.
- Aula invertida o *flipped classroom*.
- Inteligencias múltiples.
- Paisaje de aprendizajes.
-

CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Como se ha podido observar, a lo largo de esta programación didáctica, se ha puesto en marcha un **detallado Plan de Utilización de las Tecnologías digitales** que se concreta en los siguientes **aspectos**:

- Utilización de **recursos digitales propios del aula**: pizarra digital, proyector y ordenador de sobremesa.
- Utilización de **recursos digitales de las aulas de informática del centro**: ordenadores de sobremesa, impresora 3D, panales digitales, cañones, ...
- **Aplicaciones informáticas para el trabajo de la materia** tales como: procesadores de texto, presentaciones de Power Point, presentaciones de Genial.ly, Canva...
- **Utilización de la plataforma Google Microsoft TEAMS** para cuestiones como: envío de tareas y actividades, visualización de contenidos de la materia, comunicación directa entre el profesor y el alumnado...
- **Utilización del correo electrónico corporativo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, así como del entorno EDUCACYL** para una correcta comunicación directa entre el profesor y el alumnado.
- **Utilización de internet como fuente de información y como medio de comunicación.**
- **Páginas web didácticas con imágenes, vídeos y experiencias virtuales** que ayuden al alumnado a familiarizarse con el ambiente y el contexto histórico del período que se esté trabajando en las sesiones de clase.
- **Dosieres de trabajo digitales del alumnado.**
- **Diario de clase digitales del alumnado.**

La puesta en marcha de este Plan de Utilización de las Tecnologías Digitales se ve favorecido, en la **etapa de Bachillerato**, tanto por la madurez del alumnado y el grado de desarrollo de sus capacidades, como con su familiarización con el correo electrónico corporativo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, el entorno EDUCACYL, así como otras aplicaciones del mismo tales como Google CLASSROOM durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

F) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Entre los **MATERIALES DE DESARROLLO CURRICULAR** que se emplearán destacamos los siguientes:

1. Impresos:
 - a. **Libro de texto de referencia de la materia: Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial ANAYA. ISBN 13 9788467827248.**
 - b. **Dossier de actividades prácticas de la materia: TRABAJO CON FUENTES HISTÓRICAS. Métodos y Actividades prácticas.**
 - c. **Cuaderno de clase.** El alumnado deberá disponer de un cuaderno donde organice la información recibida y realice los ejercicios y tareas propuestas que serán objeto de evaluación.

d. Mapas, fragmentos de textos, anuarios, etc.

2. Digitales e informáticos:

a. **Microsoft TEAMS:** aula virtual donde los alumnos pueden encontrar los materiales elaborados y depositados por el profesor, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes históricas, etc.

b. Páginas web, blogs, creados por los profesores.

3. Audiovisuales y multimedia:

a. Videos y documentales relacionados con los contenidos estudiados.

b. **Presentaciones de PowerPoint** que acompañarán a las explicaciones del profesor y que se dejarán en el aula virtual para facilitar el repaso de los alumnos.

En cuanto a los **RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR** citamos los ejemplos siguientes:

1. Impresos:

a. Fotocopias proporcionadas por el profesor, relativas a los temas desarrollados.

b. Artículos de revistas especializadas y prensa. *La Aventura de la Historia, Historia y Vida*

c. Fotos antiguas de distintos lugares de la ciudad.

d. **Libro de lectura obligatoria: EUROPA CONTRA EUROPA (1914-1945), de Julián Casanova, Editorial Crítica, Barcelona (2011).**

e. Cartas escritas por los alumnos

2. Digitales e informáticos:

a. Empleo frecuente del ordenador del aula, el cañón, la pizarra digital y de los paneles digitales, así como de las aulas de informática.

b. Prensa digital

3. Audiovisuales y multimedia:

- a. Películas y podcasts relacionados con los temas tratados.
- b. Recursos digitales proporcionados por distintas instituciones (Ayuntamiento de Soria, Diputación Provincial de Soria, etc.).

G) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de lectura.** Se seleccionan y analizan multitud de textos históricos a lo largo del curso y un libro de lectura obligatoria, *La cinta roja* de Carmen Posadas. Se realizarán exposiciones orales sobre distintos temas, lo que requiere la lectura previa de distintos documentos. El uso de la prensa, artículos de revistas especializadas y de otras muchas fuentes históricas es también requisito fundamental en el estudio de la historia
- **Plan de convivencia.** La convivencia es una pieza clave para el buen funcionamiento de la práctica docente, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es simplemente académico, sino que se ve determinado por aspectos afectivos y emocionales. El reconocimiento de la necesidad de normas de convivencia, derechos y deberes y la detección de cualquier tipo de discriminación adoptando actitudes críticas y reflexivas son dos de los principios básicos que la materia de Historia del Mundo Contemporáneo contribuye a reforzar puesto que ofrece a los alumnos conocer la lucha de las distintas sociedades contemporáneas por superar la discriminación y alcanzar la igualdad de derechos
- **Plan TIC** Las tecnologías TIC se usan a diario en el aula, tanto para la explicación de contenidos como para las presentaciones orales de los alumnos. En el aula virtual se depositan los materiales elaborados por el profesor y por los alumnos, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes históricas, etc. Los profesores usan también páginas web y blogs creados por ellos mismos
- **Proyecto Fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.** El departamento organiza actividades que tienen como finalidad promover esta igualdad como actividades en el aula con motivo de la celebración del Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 N) y del día de la mujer (8 M): elaboración de murales, análisis de letras de canciones, lecturas dirigidas, decoración de las aulas, etc. Estudio y análisis de biografías de mujeres científicas, artistas, políticas y escritoras injustamente olvidadas hasta ahora en la

historia

- **Programa renaturalización de patios** El departamento colabora en las actividades del programa con el objetivo de concienciar a los alumnos sobre la emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro, contenido que forma parte del Bloque 9 de la materia

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
Revista escolar del centro "El Dromedario"	Todo el curso académico	
	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE: Alumnos y profesores están implicados en el periódico escolar del centro. Se edita un número por trimestre, en el cuál se recogen artículos de diversa temática. (TODAS LAS UNIDADES).	
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
Visitas a diferentes espacios de la ciudad de Soria (Ayuntamiento,	Todo el curso académico	
	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE:	

Diputación Provincial, Museo Numantino, Casino, urbanismo, exposiciones, archivos... a lo largo de todo el curso.	Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la materia de Historia de España (simbología, manifestaciones artísticas, instituciones...). (TODAS LAS UNIDADES).
--	--

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
Visita a la Base Aérea de Zaragoza. UME BIEM IV	Tercera Evaluación	Transporte escolar Entradas a algunos espacios
	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE:	
	Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la materia de Historia de España (simbología, manifestaciones artísticas, instituciones...). (UNIDADES 6 a 15).	

ASISTENCIA DEL ALUMNADO A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta la situación socioeconómica a la que puedan tener que enfrentarse algunos alumnos y sus familias, no se prevén actividades o una especial incidencia en la evaluación en lo que a la participación de las actividades extraescolares que puedan surgir a lo largo del curso se refiere. Sí se prevé la realización de una reflexión conjunta tras la actividad que sirva también de “resumen” para aquellos alumnos que no hayan podido asistir.

I) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá partir de una

evaluación inicial, será continua, deberá comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa y tener un marcado carácter formativo. Los criterios de evaluación de Historia del Mundo Contemporáneo serán el principal referente para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer (grado de desarrollo de las competencias específicas) y para valorar el grado de consecución de los diferentes descriptores de las competencias clave.

Dado que la evaluación debe ser competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), será necesario utilizar instrumentos de evaluación variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. No se utilizarán exclusivamente instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento (valoran el resultado final), sino también aquellos otros que pertenezcan a técnicas de observación (registros) y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado (actividades y tareas).

INSTRUMENTOS O PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas (exámenes globales de Evaluación, exámenes parciales, controles).
- Trabajos individuales (incluido del libro de lectura).
- Trabajos en grupo.
- Exposiciones en el aula.
- Actividades prácticas y trabajo con fuentes históricas (comentarios de documentos históricos de diferente tipología: comentarios de texto, comentarios de imagen...).
- Lecturas programadas obligatorias (trabajo de lectura y control de lectura) y, en su caso, voluntarias.

EVALUACIÓN INICIAL

Los profesores del Departamento realizarán pruebas de Evaluación Inicial en los cursos de Bachillerato, a pesar de no estar recogida en la normativa educativa vigente, con la finalidad de conocer con la mayor prontitud las capacidades de sus alumnos y poder realizar las oportunas adaptaciones curriculares y plantearse posibles ciertas medidas de atención personalizada a algunos alumnos.

La Evaluación Inicial constará de una prueba escrita que se recoge a continuación y que tendrá una calificación numérica del 0 al 10. Dicha calificación no tendrá consecuencias académicas para las futuras Evaluaciones, constituyendo únicamente un instrumento orientador o de diagnóstico para el docente de cara a analizar dos aspectos fundamentalmente: el grado de permanencia de los conocimientos históricos y geográficos adquiridos en etapas educativas anteriores, y el grado de conocimientos históricos y geográficos previos que posee el alumnado acerca de materia. Este proceso de Evaluación Inicial estará concluido a finales del mes de septiembre.

1º BACHILLERATO C (Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales)

Grupo compuesto por 26 alumnos/as (19 chicas y 7 chicos) que muestra, en general, cierta actitud hacia el estudio y un comportamiento correcto en clase, salvo algún sector algo hablador.

A pesar de tratarse de un grupo de 1º de Bachillerato, encontramos en el grupo-clase un alumno repetidor, del que aún desconocemos si tiene la materia de Historia del Mundo Contemporáneo pendiente de recuperar.

Trabajo satisfactorio en líneas generales. Las primeras actividades realizadas, así como las primeras sesiones en el aula, muestran un cierto interés por la materia.

No parecen existir conflictos destacables. La puntualidad es la tónica predominante. En estas primeras semanas, sí que se ha detectado cierta acumulación de faltas de asistencia centradas en alumnos/as concretos.

Las pruebas de Evaluación Inicial indican el dominio de ciertos contenidos y competencias básicas de la materia. En cuanto a las calificaciones, catorce alumnos/as no han superado la prueba de Evaluación Inicial, eso sí, con unas calificaciones no demasiado alejadas del 5. Del resto del grupo-clase que ha superado satisfactoriamente la prueba de Evaluación Inicial, destacan dos alumnas con calificaciones comprendidas entre el 8 y el 8,6, así como otras cuatro alumnos con calificaciones comprendidas entre el 7 y el 7,45. La nota media del grupo-clase resultante de las pruebas de Evaluación Inicial es de 5,34. Resulta demasiado pronto para analizar otros instrumentos de evaluación que no sean algunas tareas a realizar en casa que han sido realizadas por la mayoría del grupo, al no haberse puesto en marcha aún (pruebas escritas calificables, trabajos, libro de lectura...). No obstante, no deberían existir problemas salvo en algunos alumnos concretos.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. CURSO 2023-2024 EVALUACIÓN INICIAL. FICHA DE REGISTRO DE GRUPO		
Materia: Historia del Mundo Contemporáneo		
		Curso: 1º Bachillerato C
1	<u>Datos del grupo: (impresión general, actitud hacia la asignatura, configuración).</u> <ul style="list-style-type: none"> Grupo-clase formado por 26 alumnos/as. 19 chicas y 7 chicos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran cierto interés por la materia. • La Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia. La similitud de algunos contenidos de la materia con los de Geografía e Historia (Historia) de 4º ESO, contribuye, sin duda, a explicar esta situación.
2	<p><u>Datos personales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos alumnos han abandonado el grupo-clase en los primeros días de curso, para cursos estudios de Formación Profesional. • Presencia de una alumna italiana de intercambio. • Del resto de alumnado, no disponemos de información relevante, de momento.
3	<p><u>Trayectoria académica: (repeticiones, apoyos, dificultades, comportamiento).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de alumnado que ha promocionado desde 4º ESO con calificaciones muy justas en algunas materias, entre ellas, Geografía e Historia. Aspecto a tener en cuenta. • Presencia de alumnado que parece haber promocionado desde 4º ESO que muestra algunas carencias.
4	<p><u>Nivel de competencias alcanzadas en:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión y expresión oral:</i> (pronunciación amplitud, vocabulario). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto dominio de vocabulario específico referido a los contenidos de la materia. - <i>Comprensión y expresión escrita:</i> (claridad, ortografía). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto nivel de comprensión, tanto de las pruebas escritas, como de los contenidos de la materia. Presencia de algunas faltas de ortografía, sobre todo en relación a la acentuación de palabras y al uso de las mayúsculas. - <i>Lectura comprensiva:</i> (mecánica, entiende lo que lee, velocidad lectora). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto nivel de lectura comprensiva. No obstante, se debe mejorar la adopción de una velocidad lectora adecuada que facilite esa comprensión lectora. - <i>Cálculo:</i> (operaciones básicas, resolución de problemas). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto nivel de operaciones de cálculo básicas relacionadas con aspectos como la cronología y las fechas históricas.

	<p>- <i>Atención y concentración:</i> (en las explicaciones de clase, en la realización de trabajos).</p> <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan una buena disposición y atención hacia la materia y el trabajo diario en clase.</p>
5	<p><u>Técnicas y hábitos de trabajo: planifican el trabajo, emplean técnicas (subrayado, resumen, esquema, ...), participan en debates manteniendo la actitud adecuada, presentan los trabajos con limpieza y claridad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una buena predisposición del grupo hacia la participación en el trabajo diario en clase.
6	<p><u>Relaciones interpersonales: (adaptación al grupo, actitud en el grupo, comunicación con los compañeros, relación con los docentes).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una buena actitud general del grupo-clase hacia el resto de compañeros y el profesor.
7	<p><u>Hábitos de conducta o comportamiento personal: (puntualidad, comportamiento, autoestima, respeto, tolerancia, esfuerzo).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican, en líneas generales, unos buenos hábitos de conducta y comportamiento del grupo-clase. La puntualidad es, de momento, la tónica dominante.
8	<p><u>Nivel de competencia curricular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tal y como se señala en el primer apartado, la Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia. La similitud de algunos contenidos de la materia con los de Geografía e Historia (Historia) de 4º ESO, contribuye, sin duda, a explicar esta situación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cuanto a los **criterios de calificación**, se tratarán de conseguir mediante los siguientes medios:

- Se exigirá tener respeto hacia los compañeros, el profesor y el material, según se recoge en la programación didáctica, así como “la adquisición y demostración de los valores democráticos que se enseñan.”
- Se considera imprescindible traer a clase el material de trabajo (libro, cuaderno,

fotocopias, apuntes, tareas...) además de mostrar una actitud de atención, interés y participación.

- A la hora de calificar un ejercicio se tendrán en cuenta los aspectos formales, entre otros la redacción, la corrección ortográfica (penalizándose con 0'2 puntos cada falta), la presentación, el estilo, la originalidad, la riqueza expresiva, el orden expositivo y la claridad de ideas.

A través de las distintas pruebas se tratará de comprobar, con la máxima objetividad posible:

1. La madurez intelectual, con la consiguiente:
 - a. capacidad de síntesis
 - b. análisis
 - c. relación
 - d. actitud crítica
2. Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico.
3. Conocimiento de contenidos, con especial atención a los contextos espacio-temporales y de relación (marco nacional e internacional).
4. Capacidad para explicar la pluricausalidad de los fenómenos.
5. Capacidad para deducir las consecuencias.
6. Habilidad para detectar las pervivencias del pasado en el presente.

Se establecen los **criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia en la tabla** siguiente:

Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	
Criterios de calificación (%)	6,5	5,6	5,6	10,2	11,1	3,6	2,8	2,8	7,4	3,6	2,8	2,8	8,3	9,3	3,6	5,6	5,6	2,8	100

En virtud de la **relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación**, se determinan, a continuación, **los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje**:

Situaciones de aprendizaje	SA1	SA2	S3A	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	
Peso (%)	16,7	11,1	7,4	10,2	7,4	4,6	11,1	13,9	12	5,6	100

La relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determina a continuación, junto con su peso relativo:

1. Actitud participativa en clase (atención e interés) positiva:

Comentarios y aportaciones propias, tales como relacionar la materia explicada con hechos estudiados con anterioridad. Se tendrá en cuenta las actividades diarias realizadas dentro y fuera del aula tales como la actitud de respeto a los compañeros, profesores y materiales; y la adquisición y demostración de valores democráticos”

→ La valoración de este apartado será del **10%**.

2. Trabajo personal:

- Elaboración de un esquema-resumen de todas las unidades impartidas.
- Diccionario de conceptos o términos histórico. Personajes, fechas...
- Ejercicios y actividades del libro o propuestos por el profesor
- Comentarios individuales o de grupo
- Lecturas de textos históricos propios de su nivel
- Trabajos de investigación en internet, revistas especializadas, libros...

→ Este apartado será calificado con una ponderación del **20%** sobre el cómputo total de la nota, teniendo en cuenta que los trabajos entregados fuera de plazo no se puntuarán con el 100% de la nota, sino que irán disminuyendo proporcionalmente el tiempo que se tarde en entregarlo (un punto menos por fecha). En la expresión oral se valorarán estos mismos aspectos.

3. Pruebas presenciales:

- **PARTE TEÓRICA:** Se realizarán **dos o tres pruebas escritas presenciales** por evaluación (1ª, 2ª y 3ª) que consistirán en el desarrollo de una o varias preguntas de los temas impartidos. **Valoración: 70 %.**
- **PARTE PRÁCTICA:** Consistirá en explicar preguntas de desarrollo medio, precisarlas con documentos gráficos como fotografías, diagramas, obras de arte, mapas... y otras de respuesta más breves, tales como definiciones de términos –vocabulario-, fechas y personajes, etc. **Valoración: 30 %.**
- **LECTURA DE UN LIBRO: LA LECTURA Y CONTROL DE UN LIBRO DE LECTURA OBLIGATORIA,** a determinar por el Departamento. El ejercicio que se haga sobre él **NO** tendrá el mismo valor que un examen en esa evaluación.

CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DE LA MATERIA

En relación a esta lectura y, atendiendo a las cuestiones metodológicas de la etapa de Bachillerato, desde hace varios cursos, hemos detectado que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el alumnado a la hora de abordar materias como esta, reside básicamente en la comprensión lectora y oral y en la capacidad de expresión, sobre todo escrita. En este sentido, desde el Departamento de Geografía e Historia se ha establecido que muchos los cursos tendrán un libro de lectura obligatoria o voluntaria que se trabajará en el aula y fuera de ella. Esta lectura permitirá sondear las dificultades del alumnado en cuanto a cuestiones como manejo vocabulario o conocimiento de conceptos concretos, además de estimular su interés en la búsqueda de los mismos a través de diccionarios y páginas web fiables (Diccionario online de la Real Academia Española de la Lengua...), como parte fundamental en su proceso de formación. Realizar la lectura de un libro, como complemento al desarrollo de otras destrezas propias del alumnado de la etapa de Bachillerato tales como la síntesis, la redacción, la realización de esquemas o cuadros sinópticos, el desarrollo de conceptos o preguntas cortas, el desarrollo de temas largos, nos parece práctica conveniente para todas las materias.

En este sentido, este **Plan Lector para la materia**, tendrá como base los siguientes **fines**:

- **Favorecer la comprensión literal:** reconocimiento, recuerdo, información relevante para el objetivo específico de la lectura, búsqueda de ideas específicas, definiciones de palabras y frases, ambientación de la historia...
- **Para favorecer la comprensión inferencial:** conjeturas, hipótesis, deducción de una secuencia de argumentos, generalizaciones efectuadas en el texto, descripción de la relación entre personajes, suposición de la atmósfera o tono de una historia, consideración de alternativas a las acciones de los personajes...
- **Para favorecer la lectura crítica:** efectuar juicios sobre la realidad, la fantasía y los valores.
- **Para la apreciación lectora:** inferencia sobre las relaciones lógicas, restringidas al texto sobre relaciones espaciotemporales...
- **Para el análisis del contenido y los elementos textuales:** verosimilitud de lo descrito, posibilidad de finales diferentes y alternativos, punto de vista del autor...
- **Para trabajar la lectura en voz alta:** entonación, vocalización, tono de voz, velocidad, tranquilidad en la dicción...

El profesor encargará la lectura de un determinado libro relacionado con la materia para su trabajo posterior en el aula y en casa. En este caso, será el siguiente libro:

CURSO	MATERIA	LIBRO
1º BACHILLERATO	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	Julián CASANOVA: <i>Europa contra Europa 1914-1945</i>, 2011 Segunda Evaluación (OB.)

(OB.): obligatorio

(VOL.) voluntario

LECTURAS VOLUNTARIAS. Un posible listado de lecturas voluntarias para el alumnado es el siguiente:

- ATXAGA, Bernardo: *Siete Casas*
- FRANK, Ana: *Diario*
- DICKENS, Charles: *Oliver Twist*
- FOLLET, Ken: *Trilogía del Siglo (La caída de los gigantes, El invierno del Mundo, El Umbral de la Eternidad)*
- LEVI, Primo: *Si esto es un hombre*
- SOLMSEN, Arthur: *Una princesa en Berlín*
- SPIEGELMAN, Art: *Maus*
- ZUSAK, Markus: *La Ladrona de Libros*

La **evaluación de estas lecturas** constará de dos instrumentos cuya ponderación dará lugar a una **nota global de lectura**, que se incluirá en el porcentaje de calificación no dedicado a las

pruebas escritas de la **Segunda Evaluación**:

- Realización de **un trabajo de lectura** a partir de unas pautas (50% de la nota global de lectura).
- Realización de **un control de lectura** (50% de la nota global de lectura).

OBSERVACIONES:

- Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de los mismos poniéndose de acuerdo con el profesor. La falta a un examen debe ser debidamente justificada. El alumno que copie, intente o se deje copiar en un examen será calificado con cero puntos.
- El vocabulario de Historia y la secuenciación de los hechos más relevantes perdurables en el tiempo se arrastrarán todas las evaluaciones, siendo **acumulativos** los términos ya explicados con los nuevos estudiados en cada nueva evaluación.
- La ponderación de dichas partes supondrá el 70 % de la nota de la asignatura, teniendo en cuenta que será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 en cada una de ellas para que promedien.
- **A lo largo de todo el curso académico, se pondrán en marcha actividades, en relación a los agentes evaluadores, de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.**
- **A lo largo de todo el curso académico, la evaluación de la materia podrá incluir pruebas orales.**

Pérdida de evaluación continua.

- Aquellos alumnos que hayan suspendido, abandonado la materia o hayan perdido el derecho de evaluación continua, tendrán la **posibilidad de realizar un examen global**. El alumno será debidamente informado con la antelación suficiente.
- **Cuando el alumno haya superado el 10% de faltas de asistencia del tiempo dedicado a la asignatura o cuando la suma de faltas justificadas y no justificadas sobrepase el 20% del total, se suspenderá el proceso de evaluación continua.** Su aplicación será trimestral y anual.
- El alumno tendrá derecho a presentarse a un examen de cada una de las partes de la materia tras cada evaluación junto con los que se presenten a recuperación de la misma. En dicha prueba entrarán todos los contenidos impartidos a lo largo del dicho trimestre. Y a final de curso podrá presentarse a una prueba final que incluirá toda la

materia de la asignatura, como en la Evaluación Extraordinaria.

EXPOSICIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El 100% de la nota se distribuye de la siguiente manera:

- ❖ **70% Pruebas escritas (exámenes) de carácter individual.**
- ❖ **30% Trabajo diario en el aula y fuera de ella, a través de la correcta realización de:**
 - **Trabajos individuales y en grupo.**
 - **Exposiciones en el aula** a partir de **diferentes formatos** (orales, formato digital...).
 - **Realización de actividades prácticas, especialmente comentarios de diferentes documentos históricos** (textos, mapas, imágenes, gráficos, obras de arte...) que sirvan como preparación de cara a la prueba EBAU de 2º Bachillerato.
 - **Lecturas de obras de contenido histórico** relacionado con los contenidos de la materia.
 - **A lo largo del curso, se trabajará con un libro de lectura obligatorio que será objeto de evaluación a partir de la realización de un trabajo y de un control de lectura.**
 - Se podrá plantear la realización de trabajos de **lecturas voluntarias** relacionadas con los contenidos de la materia, a partir de propuestas realizadas por el profesor o el alumnado, **que serán, así mismo, objeto de evaluación.**
 - **Observación directa del trabajo diario en clase. Se valorará la participación en clase, la actitud activa, la constancia, el esfuerzo ante el trabajo y la conducta con respecto al profesor y al resto de los compañeros/as de clase.**
 - **Para promediar será necesario obtener un mínimo de un 3 en el promedio de los exámenes realizados en cada Evaluación.**
 - **Si el/la alumno/a intenta copiar en el examen o prueba escrita, su calificación será automáticamente 0.**
 - **Si el/la alumno/a no asiste a la realización de una prueba escrita o examen, deberá avisar antes en caso de que ésta sea prevista. Así mismo, se deberá informar al profesor de la materia a primera hora de la mañana en caso de que ésta sea imprevista. En el momento de la incorporación del alumnado al centro, éste deberá aportar algún tipo de justificante de su ausencia (cita médica en el caso de ausencias por motivos de salud...), en caso contrario, no se le realizará la prueba escrita o examen. El plazo máximo, tanto para la entrega de la documentación justificativa como para la realización de la prueba escrita o examen, será de tres días lectivos desde el momento de la reincorporación del alumno/a al centro.**
 - **Redondeo**

El valor mínimo para redondear la nota será de 0,5 puntos, basándose siempre en criterios objetivos del profesor (por ejemplo: tareas, trabajos y comentarios de documentos históricos correctamente realizados en su totalidad).

➤ Faltas de ortografía

Se descontarán 0,1 puntos por falta (tildes incluidas) con un máximo descuento de 1 punto en pruebas escritas, trabajos y comentarios de documentos históricos.

➤ Recuperaciones

De acuerdo con los **principios de la evaluación continua**, se realizará **una prueba de recuperación escrita después de cada Evaluación**, siendo obligatoria para el alumnado que no haya superado dicha evaluación.

➤ Calificación final (Evaluación Final de junio)

Se obtendrá por media ponderada de las tres Evaluaciones (30% la Primera, 40% la Segunda, y 30% la Tercera). Si esta calificación resultara inferior a 5, el/la alumno/a debería presentarse a la prueba extraordinaria con toda la materia.

➤ Evaluación y prueba extraordinaria

El alumnado que no haya superado la materia en la Evaluación Final deberán superar **una prueba escrita**.

➤ Prueba extraordinaria para el alumnado de Bachillerato que ha perdido el derecho a evaluación continua

El alumnado de Bachillerato que ha perdido el derecho a evaluación continua **por tener un número de faltas, justificadas o sin justificar, superior al 20%**, se presentará a un **examen final de toda la materia programada, tal y como establece el R.R.I. del centro**. Este examen será establecido por el profesor de la materia en coordinación con el Departamento de Geografía e Historia, será específico para el caso y podrá ser distinto de un posible examen final que realizase el resto del grupo. **Los/las alumnos/as habrán de presentar los trabajos (temáticos, libro de lectura...) y actividades (comentarios...) encomendados a lo largo del curso en el plazo establecido, que mediarán con el porcentaje habitual (30%)**.

MARCO LEGISLATIVO AUTONÓMICO.

COMUNIDAD AUTONÓMA DE CASTILLA Y LEÓN

- **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.** (BOCYL 30-09-2022).
- **INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la**

evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023.

PLAN Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE BACHILLERATO CON MATERIAS PENDIENTES

1. Explicación del Plan y procedimiento de Recuperación para el alumnado de Bachillerato con materias pendientes.

El profesor de la materia entregará al alumnado con la materia pendiente un Dossier de ejercicios en la Primera Evaluación y otro en la Segunda Evaluación. Los alumnos deberán cumplimentarlos y entregarlos al profesor de la materia antes del examen que realizarán sobre el contenido del mismo.

El proceso de recuperación tendrá dos apartados:

1. Realización de un **Dossier de actividades** entregado previamente al alumno que será **requisito indispensable para presentarse a cada una de las dos partes de la prueba escrita** que se explican a continuación.
2. **Realización de una prueba escrita dividida en DOS PARTES** según el calendario previamente establecido. Estas pruebas atenderán a los contenidos de cada materia.

Calendario de realización de las dos partes pruebas escritas a lo largo del curso:

1. **Primera parte.** A realizar durante el mes de **enero**.
2. **Segunda parte.** A realizar durante el mes de **abril**.

Si los alumnos no han entregado previamente los ejercicios cumplimentados no podrán presentarse al examen.

La **nota final** se obtendrá de la siguiente forma:

- Nota media de los 2 Dossiers de actividades: 50%
 - Nota media de las 2 pruebas escritas: 50%
- (nota mínima para promediar: 3).

2. Seguimiento del alumnado de Bachillerato con materias pendientes

Los profesores que impartan las materias del Departamento de Geografía e Historia en Bachillerato, atenderán al alumnado con la materia pendiente para:

- Orientarles el estudio de la materia pendiente.
- Marcarles las tareas a realizar.
- Resolver sus dudas.

Todo ello será coordinado por el Jefe del Departamento y acordado con todos los miembros del Departamento de Geografía e Historia. De manera conjunta, el Departamento de Geografía e Historia, podrá trabajar para:

- Preparar las distintas pruebas y realizar los exámenes establecidos.
- Comprobar el grado de asimilación de la materia pendiente de forma colegiada.
- Realizar la corrección de forma colegiada entre todos los profesores.
- Preparar y repartir los materiales necesarios para el estudio y realización de actividades/trabajos.
- Publicitar los contenidos objeto de evaluación y hacer igualmente públicas las fechas de entrega de trabajos/actividades y de realización de exámenes.

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES

1. Justificación

Se estima necesario incorporar este apartado teniendo como marco normativo el **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León**, en su **CAPÍTULO IV. Evaluación, promoción y**

titulación, Artículos 31 y 34.

2. Información del proceso de evaluación

Con fines estrictamente formativos y de orientación de los aprendizajes, **el alumnado, y sus padres o representantes legales, podrán tener acceso a vista y copia de las pruebas de evaluación, exámenes y trabajos realizados por el alumnado, una vez hayan sido corregidas, siempre y cuando la petición esté justificada dentro del proceso de evaluación del alumnado.**

Para este acceso a vista y copia, el alumnado y, en su caso, los padres o representantes legales deberán presentar una solicitud por escrito dirigida al Director del centro educativo.

3. Objetividad de la evaluación

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a una evaluación objetiva, **el Departamento de Geografía e Historia hará públicos los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados y los Criterios de calificación necesarios para obtener una evaluación positiva del alumnado en las diferentes materias que imparte.**

Esta información se hará pública al comienzo de curso a través del tutor y profesorado de la materia correspondiente, en medios físicos (tablón de cada aula) o digitales (Microsoft Teams, Google Classroom...) y, en su caso, en la página web del centro.

4. Reclamaciones

El alumnado y sus padres o representantes legales, podrán formular, al final de cada curso, tanto en la evaluación final ordinaria como en la extraordinaria, reclamaciones sobre sus calificaciones finales.

De forma previa al procedimiento formal de reclamación, el alumnado y los padres o representantes legales podrán solicitar al tutor y al profesorado correspondiente de cada materia presencialmente-previa solicitud de entrevista- o por escrito, las aclaraciones sobre las calificaciones de la evaluación final de curso.

El material escrito, en soporte papel o electrónico, de las pruebas de evaluación, quedarán bajo custodia del profesor titular de la materia (que será el responsable de su

conservación) **y serán depositados, custodiados y guardados en el Departamento de Geografía e Historia.** No deberán estar en ninguna otra estancia o dependencia del centro. Dichas pruebas estarán siempre localizadas e identificadas dentro del Departamento y permanecerán en él durante el curso académico según determina la legislación vigente.

En cualquier caso, **se garantiza el derecho a la información y la reclamación formal y por escrito de exámenes, como última instancia.** Previamente se considera necesaria una revisión mediante entrevista personal en la que siempre estará presente otro profesor de este Departamento o el Jefe del mismo si se dan las condiciones de comunicación y de respeto mínimos, y en todo caso se ajustará a la legislación vigente. De no ser posible o factible esta entrevista personal con el consentimiento de los interesados (alumnado y familia: padres o representantes legales) se reclamará y contestará siempre por escrito. **En todo caso, los alumnos siempre podrán revisar y razonar cualquier cuestión con su profesor a lo largo del curso en el momento que éste lo determine. Y sus padres o representantes legales, ser recibidos y atendidos en las horas destinadas al efecto, siempre y cuando se den las condiciones y el clima de respeto y cordialidad que debe presidir en un centro educativo.**

El alumno, o sus padres o representantes legales, podrán presentar una reclamación por escrito al Director del centro, solicitando la revisión de las calificaciones o decisiones de promoción o titulación siempre y cuando dicha reclamación contenga las alegaciones que justifiquen la disconformidad con la calificación o decisión adoptada.

Cuando la reclamación tenga por objeto la revisión de las calificaciones, **el Departamento de Geografía e Historia analizará la solicitud de revisión y elaborará un informe de respuesta motiva que se presentará ante el Jefe de Estudios.** En el caso de reclamación de calificaciones, el Jefe de Estudios remitirá el informe al tutor y al Director del centro, quien comunicará por escrito al alumno y a sus padres o representantes legales la decisión razonada de modificación o ratificación de la calificación revisada y, si hay modificaciones en la calificación, el Jefe de Estudios procederá a reunir al equipo docente. **El Director del centro comunicará por escrito al alumno y a los padres o representantes legales, la decisión razonada de modificación o ratificación, con el correspondiente acuse de recibo.**

En dicha comunicación, que pondrá fin al proceso de reclamación en el centro, **se informará de que, contra la decisión adoptada, el alumno o los padres o representantes legales podrán elevar su reclamación ante la Dirección Provincial correspondiente.**

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

El alumnado no solo tiene diferentes capacidades, sino diferentes motivaciones, intereses, conocimientos previos sobre la materia, implicación y, además, cada cual cuenta con un estilo diferente de aprendizaje (reflexivo, analítico, sintético, etc.). Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación a las diversas capacidades, intereses y motivaciones. En el espacio web se encuentran actividades de distinta naturaleza, tanto pautadas como de comentario libre, que permiten al profesorado adaptar la propuesta de trabajo a las diferentes necesidades, así como materiales complementarios que facilitan la adaptación de los contenidos.

Por otra parte, en cada unidad se incluye en las primeras páginas un eje cronológico y una ilustración que permiten comenzar con un debate o un diálogo guiado que facilite la detección de conocimientos previos para, en su caso, proceder a las adaptaciones necesarias. Igualmente pueden ser utilizados con este fin los textos históricos breves que figuran en recuadros integrados en las unidades.

A lo largo de todo el Curso, y particularmente tras cada evaluación, se prestará especial atención a aquellos alumnos en los que se detecte alguna deficiencia y se intentará proporcionarles otro tipo de actividades que eviten que puedan perder el ritmo de sus compañeros y se procurará que alcancen el nivel de estos.

Para ello se les prepararán ejercicios o tareas en función de sus carencias (lectura, expresión, comprensión, hábito de trabajo, falta de interés, desmotivación...) procurando evitar la sobrecarga de trabajo.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Tiene por finalidad garantizar una respuesta educativa a las necesidades y diferencias, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado en contextos educativos ordinarios, dentro de un entorno inclusivo, a través de actuaciones y medidas educativas.

Los **principios generales** de actuación para la atención a la diversidad son:

- a) La consideración y el respeto a la diferencia y la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) El respeto a la evolución y desarrollo de las facultades del alumnado con capacidades diversas.

- c) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado en contextos educativos ordinarios, que permitan el máximo desarrollo personal y académico.
- d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.
- e) La detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado que permitan adoptar las medidas educativas más adecuadas para facilitar el desarrollo integral del alumno.

Las **medidas generales u ordinarias** de atención a la diversidad inciden especialmente en la organización del centro y en la metodología didáctica y de evaluación, no modificando el resto de elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las diferentes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito la etapa.

Entre estas medidas generales u ordinarias de atención a la diversidad se encuentran:

- a) La orientación educativa y académica-profesional.
- b) Adaptaciones curriculares que afecten únicamente a la metodología didáctica.
- c) La elección de las materias e itinerarios.
- d) Personalización del aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

En **Bachillerato, a pesar de que se trata de una etapa educativa no obligatoria, siempre habrá que tener presente que nos podemos encontrar posibles alumnos con dificultades de aprendizaje y con necesidades específicas (TDAH, Altas Capacidades...)**. Se deberá, por lo tanto, adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo ese alumnado, como, por ejemplo, proponer actividades abiertas para que cada alumno las realice según sus posibilidades, ofreciendo esas actividades con una graduación de progresiva dificultad en cada unidad didáctica.

Para ello, **tomaremos como referencia la normativa vigente, y nos pondremos en contacto con el Departamento de Orientación del centro** para conocer bien la problemática concreta del alumno y orientarnos sobre la manera de actuar con él.

En general, para todos los alumnos con dificultades de aprendizaje, los apoyos individualizados y la organización de grupos de trabajo pequeños y flexibles en el grupo-clase favorece la confrontación de opiniones y puntos de vista diferentes, promueve el intercambio y la

regulación mutua entre los alumnos, permite la enseñanza “tutorada”, el apoyo entre iguales y ayuda a tomar en consideración la perspectiva del otro. Pueden trabajarse los mismos contenidos con distinto nivel de profundidad mediante actividades de refuerzo en las que:

- Priorizar determinados bloques de contenidos y distribuirlos adecuadamente.
- Seleccionar los objetivos y contenidos teniendo en cuenta los conocimientos previos y los centros de interés.
- Presentar los contenidos, de forma interrelacionada y a un nivel muy global y simplificado, aunque se avance después hacia representaciones y dominios cada vez más complejos.
- Establecer espacios de síntesis y de reelaboración de los contenidos anteriores, que permitan revisar, asentar y completar aprendizajes aún no realizados.
- Organizar los objetivos y contenidos teniendo más en cuenta la interrelación entre aspectos tratados desde más de un área (interdisciplinariedad) y su vinculación con problemas y situaciones reales más o menos próximas a su entorno.

A la hora de la **evaluación**:

- Se realizará la evaluación procesal, formativa y reguladora, basada en los contenidos y criterios mínimos, más que la evaluación sancionadora, sumativa.
- Utilizando los instrumentos más adecuados a la evaluación procesal: actitud en clase, observación y control de la realización tareas y de la presentación de las mismas en el cuaderno de clase, cuestionarios tipo test.
- Se intentará conseguir que el alumno participe activamente y se implique en la marcha de la clase para lo cual se dará a conocer claramente los criterios de evaluación y de calificación.

Según el **Programa Educativo de Atención a la Diversidad los alumnos con NEE** asociadas a discapacidad serán evaluados con las adaptaciones de tiempo y medios que determine el Departamento de Orientación conforme a lo establecido en la correspondiente adaptación curricular significativa. Por ello trabajaremos de forma coordinada con el Departamento de Orientación y los tutores para los casos que se nos presenten.

La evaluación del alumnado atendido mediante las diferentes actuaciones de compensación educativa se efectuará siguiendo los criterios establecidos al efecto en sus respectivas adaptaciones curriculares. En la documentación académica oficial se reflejarán los resultados indicando AC (Adaptación Curricular) en las materias que corresponda.

K) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, según el **Anexo V** del **DECRETO 40/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, cuenta con un **horario semanal de 4 horas lectivas**.

Su **secuenciación por Evaluaciones** es orientativa, quedando sujeta a la marcha del curso.

Secuenciación y temporalización de Saberes Básicos por Evaluaciones y sesiones

SITUACIONES DE APRENDIZAJE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		
Evaluación	Bloques	Sesiones
1ª Evaluación	BLOQUE 1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas UNIDADES 1, 3 Y 4	18
	BLOQUE 2. La industrialización en la sociedad contemporánea. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras UNIDADES 2 Y 5	15
	BLOQUE 3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el	12

	<p>mundo contemporáneo Imperios y regímenes democráticos</p> <p>UNIDADES 4 Y 6</p>	
2ª Evaluación	<p>BLOQUE 4. El mundo en guerra: la Primera Guerra Mundial</p> <p>UNIDADES 6 Y 7</p>	15
	<p>BLOQUE 5. El período de Entreguerras</p> <p>UNIDADES 9 Y 10</p>	12
	<p>BLOQUE 6. La Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. Consecuencias</p> <p>UNIDAD 11</p>	10
3ª Evaluación	<p>BLOQUE 7. La Guerra Fría</p> <p>UNIDAD 12</p>	15
	<p>BLOQUE 8. Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>UNIDADES 13 - 15</p>	12
	<p>Bloque 9. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI: La Revolución Tecnológica y la Globalización. Retos del mundo actual</p> <p>UNIDADES 16 EN ADELANTE</p>	10
	<p>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia. Compromiso cívico.</p> <p>UNIDADES 16 EN ADELANTE</p>	10

L) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Periódicamente este Departamento se reunirá para revisar la adecuación y el cumplimiento de la Programación en todos los niveles, concretamente tras cada evaluación: después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. En dichas reuniones se valorará particularmente el grado de consecución de aprendizaje global y continuo por parte del alumno. **Se valorarán especialmente los siguientes indicadores de logro:**

- **Resultados de la evaluación del curso o del trimestre anterior.**
- **Adecuación de los materiales y recursos** a las necesidades e intereses de cada alumno.
- **Adecuación de los espacios** (aulas o salidas fuera del Centro), **tiempos** (duración de las unidades didácticas, tiempo de estudio, etc.) **y métodos.**
- **La metodología y la mejora del clima del aula** (estrategias de enseñanza, adecuación a las peculiaridades del grupo).

Como **herramienta de autoevaluación** se empleará **la tabla siguiente:**

	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de cumplimiento de				
Necesidad de modificarla				
Motivación inicial del alumnado				
Motivación final del alumnado				
Conveniencia de las actividades realizadas				
Valoración de la organización del aula				
Conveniencia de los recursos didácticos				
Adecuación de los instrumentos de evaluación				
PROPUESTAS DE MEJORA				

M) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se valorará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, ...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar el diseño de la programación se utilizará una **Rúbrica** en la que se valoran los siguientes aspectos:

- **Temporalización de las unidades y los contenidos.** Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- **Exposición de la información.** Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- **Eficacia de las actividades y recursos.** Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- **Diversidad de recursos.** Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- **Estrategias de motivación del alumnado.** Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- **Interacción con el alumnado.** Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- **Evaluación de los aprendizajes.** Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- **Resultados académicos de la materia.** Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: PROGRAMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE	SATISFACTORIA	POCO SATISFACTORIA	ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR	ASPECTOS A MEJORAR	PLANES O PROPUESTAS DE MEJORA
Temporalización de las unidades y los contenidos					
Exposición de la información					
Eficacia de las actividades y recursos					
Diversidad de recursos					
Estrategias de motivación del alumnado					
Interacción con el alumnado					
Evaluación de los aprendizajes					
Resultados académicos en la materia					

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Las reuniones departamentales semanales y el seguimiento de la Programación Didáctica deberán servirnos para detectar fallos y elementos mejorables. De todo ello quedará constancia

en el Libro de Actas, y, al final de curso, en la **Memoria Final del Departamento**. Los aspectos incluidos en ella, deberá ser revisados y tenidos en cuenta por el equipo docente del siguiente curso académico.

Asimismo, si se produjeran cambios en la legislación vigente o cualquier otra circunstancia que obligaran a realizar modificaciones en esta Programación Didáctica, tal circunstancia, deberá quedar reflejada con claridad.

La **evaluación de la práctica docente** se realizará a través de la evaluación de esta Programación Didáctica. Para ello, en el Departamento de Geografía e Historia, se consensuarán los criterios e indicadores de evaluación, entre los que se incluirán los **indicadores de logro** referidos a:

- a) Resultados de la Evaluación de cada curso y grupo.
- b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. Práctica docente
- c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- d) Coordinación interna y externa del Departamento de Geografía e Historia (coordinación con otros Departamentos Didácticos...)
- e) Otros aspectos didácticos y académicos sean pertinentes, a juicio del propio Departamento o a instancia del Equipo Directivo.