



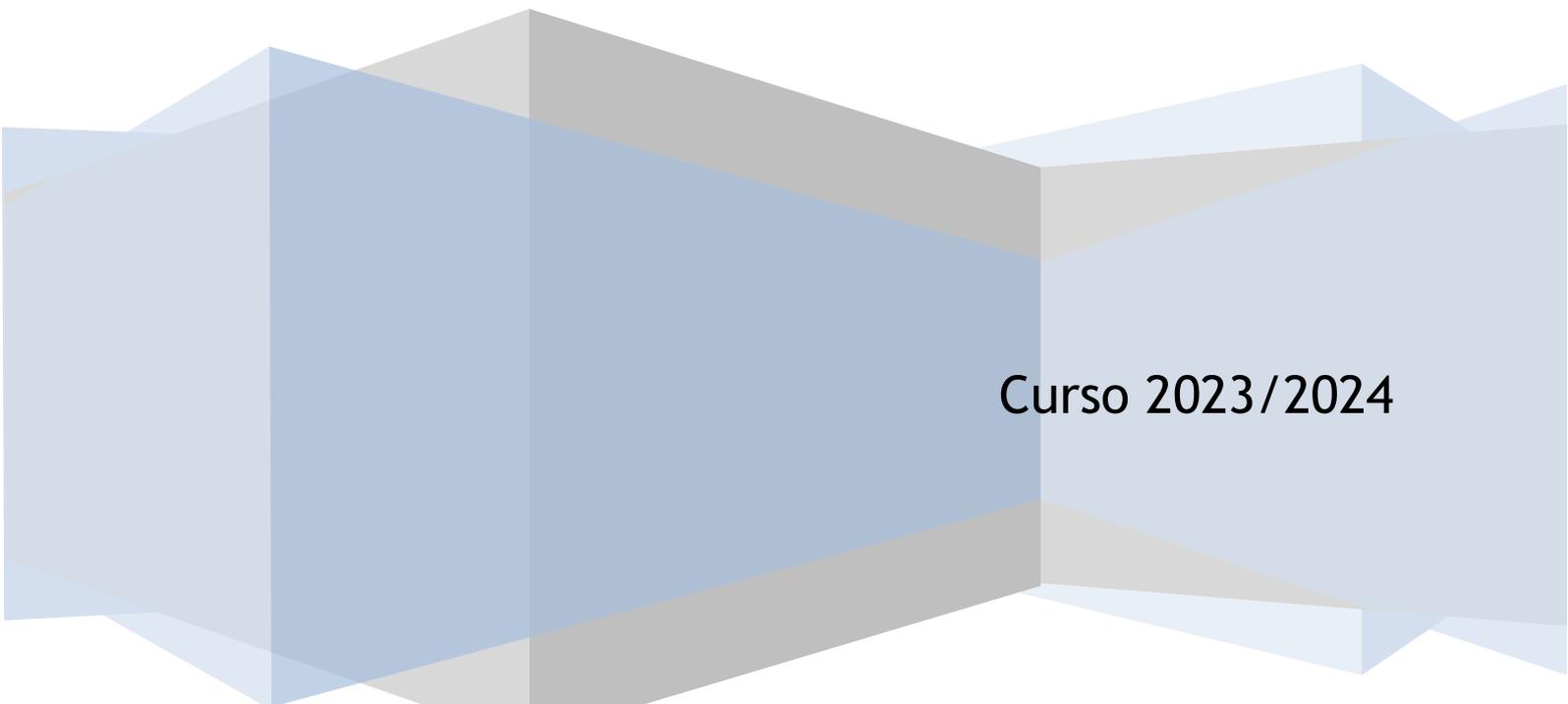
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º Bachillerato - LOMLOE

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia

GEOGRAFIA de ESPAÑA

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre



Curso 2023/2024

INDICE

- a) **Introducción: conceptualización y características de la materia..... 3**
- b) **Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales..... 6**
- c) **Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian..... 10**
- d) **Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia..... 38**
- e) **Metodología didáctica..... 39**
- f) **Materiales y recursos de desarrollo curricular..... 41**
- g) **Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia..... 42**
- h) **Actividades complementarias y extraescolares..... 43**
- i) **Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado..... 44**
- j) **Atención a las diferencias individuales del alumnado..... 47**
- k) **Secuencia de unidades temporales de programación..... 48**
- l) **Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente..... 49**
- m) **Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica..... 50**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La materia Geografía en bachillerato, centrada en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, indaga en el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido este como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. De este modo, el espacio es para la Geografía una realidad compleja, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados en el tiempo por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente.

Su punto de partida se sitúa en los aprendizajes adquiridos en la educación secundaria obligatoria, profundizando en el estudio del territorio español. La selección de contenidos se ha realizado teniendo en cuenta una serie de criterios como son el tratamiento equilibrado en cuanto a su complejidad y extensión, las características del alumnado de esta etapa educativa, la promoción de valores cívicos (solidaridad, rechazo de las desigualdades, respeto al entorno, valores medioambientales), el interés social de los contenidos, la interrelación y actualización de contenidos y las referencias al marco constitucional español y al comunitario. Por sus características prácticas, permite además al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, así como fomentar el emprendimiento social.

En un contexto de constante cambio a escala global y local, el conocimiento de la Geografía debe aportar una visión integral del medio natural, de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, de la complejidad y diversidad de los territorios y como todo ello se relaciona con la economía, la cultura y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad y el disfrute de los propios conocimientos geográficos contribuyendo a su vez al desarrollo personal y a consolidar la madurez del alumnado.

La materia Geografía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Por su naturaleza práctica, podemos reseñar su contribución para aprender a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación gracias, fundamentalmente a las funcionalidades de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG).

La materia igualmente contribuye a un mejor conocimiento y valoración de las realidades del mundo contemporáneo. La participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social de nuestro alumnado puede lograrse de este modo, mediante un mejor conocimiento del territorio y sus interacciones. Relacionado con ello estaría, asimismo, el fomento de una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, así como identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el territorio.

De este modo, la Geografía tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico y ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas, situaciones y posibilidades actuales que plantea el territorio de España paralelamente al desarrollo humano en todos sus ámbitos.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Geografía contribuye a la adquisición de las distintas competencias en el Bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

La interpretación de textos orales y escritos, la localización y selección de información procedente de diferentes fuentes, así como la lectura de obras en relación con su contexto y la exposición argumentada de conclusiones a partir de la información geográfica permiten a la Geografía hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Asimismo, resulta esencial la transmisión de forma clara y precisa en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, símbolos, etc.) para aprovechar la cultura digital con ética y responsabilidad.

Competencia digital

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, Power Point, etc.) utilización de plataformas y webs geográficas, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado...

Competencia personal, social y aprender a aprender

El conocimiento de la diversidad geográfica y social, el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de una personalidad autónoma, la adopción de un estilo de vida sostenible, el conocimiento y utilización de un vocabulario y técnicas específicas, el trabajo en equipo distribuyendo las tareas y la planificación de la construcción del conocimiento permiten hacer

una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana

El desarrollo curricular de la Geografía contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en el análisis de las normas, contextos e ideas relativas a la dimensión social, cívica y moral de la propia identidad. En el desarrollo de dicha competencia es esencial el conocimiento de los ideales y valores relativos al proceso de integración europeo, la vertebración del territorio español, la Constitución española y los derechos humanos. También resulta fundamental la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Geografía al desarrollo de la competencia ciudadana por cuanto el territorio natural y el modificado por el devenir de las sociedades humanas son territorios singulares y a la vez compartidos.

Competencia emprendedora

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora. La transformación del territorio por las sociedades humanas refleja lo positivo y lo negativo de la acción emprendedora que se refleja en la diversidad de los paisajes geográficos.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales

1. *Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.

Se trata de saber identificar y analizar los dilemas ecológicos y sociales que suponen un desafío para la sociedad española desde el punto de vista geográfico teniendo en cuenta la diversidad de nuestro territorio. El alumnado debe conocerlos y poner en valor la responsabilidad individual y colectiva ante retos como el cambio climático, los problemas demográficos o la gestión de recursos cada vez más escasos. El análisis crítico de las fuentes científicas y la reflexión de carácter espacial contribuyen a un comportamiento ético ante los retos actuales y futuros, interpretando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. Asimismo, el alumnado debe seguir pautas de consumo en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. *Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

La asimilación de espacio geográfico supone comprender la existencia de un sistema donde coexisten elementos abióticos, bióticos y la acción humana. El análisis pormenorizado implica un mejor conocimiento de sus características partiendo de un entorno local para llegar a comprender lo global. En este sentido, las imágenes resultan fundamentales para afianzar los aprendizajes generando recursos visuales y potenciando la creatividad. España constituye uno de los países del mundo con mayor riqueza paisajística, un patrimonio que debe mantenerse desde la sostenibilidad.

3. *Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

España posee una gran diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, tanto es así que desempeña un papel destacado en la Red Natura 2000 que debe ser conocida y valorada por el

alumnado para fomentar su preservación. La interacción de elementos humanos y naturales no se limita a la península Ibérica, sino que se extiende a los archipiélagos de Baleares y de Canarias, así como al norte de África (Ceuta y Melilla), así como al conjunto del continente europeo, con el que se comparten factores y elementos geográficos comunes, aunque también son relevantes los específicos. El contraste, procedente de métodos analíticos y comparativos, muestra analogías y discrepancias en la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Las sociedades actuales son cada vez más urbanas, por eso la valoración de los espacios rurales debe hacerse desde una reflexión que busque como objetivo la aceptación de identidades diversas y complejas.

El alumno debe analizar su percepción personal del espacio que le rodea, valorarlo críticamente y ser capaz de integrarlo en escalas superiores.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

En el territorio se llevan a cabo fenómenos físicos y humanos que dejan una huella indeleble y que debe ser recogida por la Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), un instrumento que el alumnado debe saber utilizar competentemente. Las técnicas y herramientas de la neogeografía conectan al alumnado con la realidad social de la geolocalización en la que no solo participan los científicos, sino que es una realidad social ineludible en la que también participa el alumnado, que lo debe hacer de forma consciente, rigurosa y respetuosa.

El pensamiento espacial se articula en torno a la localización y distribución de fenómenos a diferentes escalas. Los fenómenos naturales y humanos están en continua evolución y cambio, lo que genera diversidad de problemas que debemos afrontar desde unas soluciones creativas, sin obviar nuestro compromiso ético.

*5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la **interdependencia** a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

La integración de España en la Unión Europea supone un rico patrimonio común que no excluye nuestra integración con otros espacios geográficos con los que se han mantenido históricamente fuertes vínculos como América o África, constituyendo el punto de partida de

la creciente globalización mundial. Las ecodependencias vienen potenciadas por un fenómeno globalizador que resulta fundamental para la distribución espacial de la población y de los recursos económicos. Los efectos de la globalización pueden ser positivos o negativos, se trata de que el alumnado, desde el respeto y la tolerancia, prime el valor de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente, que no es incompatible con su compromiso con su territorio.

El alumno en el análisis de la globalización deberá conocer las funciones de las instituciones europeas y mundiales que desempeñan un papel relevante en ella.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

El reparto de los recursos naturales y humanos en España es claramente desigual y está relacionado con la evolución histórica de nuestro país. Existen diferencias sustanciales en todas las escalas sea cual sea la delimitación utilizada: política, administrativa, hidrográfica, climática, etc. La España vaciada es un problema esencial para el desarrollo y la equidad a nivel nacional que refleja estos profundos desequilibrios.

La indagación con razones objetivas de aspectos de candente actualidad como el reto demográfico, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones humanas originadas por el hacinamiento de la población, la deslocalización industrial, el cierre de las minas, el predominio del sector servicios en determinadas zonas, pretende afianzar en el alumnado el conocimiento de las desigualdades. El objetivo en última instancia consiste en potenciar los valores constitucionales y europeístas para conseguir la cohesión social y territorial a partir del conocimiento y análisis de las desigualdades existentes que no deben plantearse como irresolubles sino como retos ineludibles.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis, la recogida de datos, el tratamiento sistemático de la información, el contraste y la extracción de conclusiones, el dominio de los conceptos y de las técnicas geográficas son pasos ineludibles para que el alumnado lleve a cabo un autoaprendizaje del conocimiento geográfico. El trabajo en equipo, con la finalidad de

buscar el más amplio consenso posible, debe priorizar las respuestas innovadoras. Se trata de reforzar la autoestima para lograr la implicación del alumnado en la resolución de retos ecosociales.

Mapa de relaciones competenciales y criterios.

		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC										
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2			
C E 1	1.1	■		■																■	■					■			■													
	1.2	■											■											■							■											
C E 2	2.1																								■							■										
	2.2											■	■	■												■							■									
C E 3	3.1											■									■						■	■					■									
	3.2								■															■			■															
C E 4	4.1								■							■									■				■													
	4.2	■								■				■	■											■	■					■										
C E 5	5.1				■				■														■			■	■	■														
	5.2											■					■				■					■	■	■												■		
C E 6	6.1											■								■							■											■				
	6.2																					■				■	■	■														
C E 7	7.1		■		■			■			■			■					■	■				■			■	■	■													

c) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian

Criterios de evaluación desglosados en indicadores de logro

Competencia específica 1

1. *Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.*

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1).

1.1.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses y deduce consecuencias analizando también las características climáticas (U4)

1.1.2. Relaciona el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre (U5)

1.1.3. Analiza la política medioambiental europea y española. (U5)

1.1.4. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen (U6)

1.1.5. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y diferencias regionales. (U7)

1.1.6. Analiza sus hábitos de consumo y aporta ideas que reflejen comportamientos de consumo saludable en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (U8)

1.1.7. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española (U9)

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3).

1.2.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas (U4)

1.2.2. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (U5)

1.2.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas (U7)

1.2.4. Compara y comenta ejemplos de las poblaciones de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. (U9)

1.2.5. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (U11)

Competencia específica 2

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1).

2.1.1. Busca y selecciona información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (U2)

2.1.2. Extrae conclusiones medioambientales utilizando gráficas y estadísticas de las lluvias torrenciales y la sequía que reflejan cómo afecta a España el cambio climático (U3)

2.1.3. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España (U4)

2.1.4. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes (U5)

2.1.5. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país (U7)

2.1.6. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores (U9)

2.1.7. Describe y analiza los cambios en los usos del espacio público de Soria en los últimos años y su relación con los actuales Modelos de ciudades sostenibles. (U10)

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).

2.2.1. Identifica y describe las características de los paisajes geográficos a través de fotografías. (U1)

2.2.2. En un paisaje natural, identifica las formaciones vegetales y las asocia con un dominio vegetal determinado (U3)

2.2.3. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características (U5)

2.2.4. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles (U6)

2.2.5. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto (U7)

2.2.6. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida (U10)

Competencia específica 3

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)

3.1.1. Distingue las singularidades del relieve español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad (U2)

3.1.2. Describe y localiza los climas en España enumerando sus factores y elementos característicos (U3)

3.1.3. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características. (U3)

3.1.4. Explica la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos que se pueden percibir observando el paisaje (U4)

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4).

3.2.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles (U5)

3.2.2. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles (U6)

3.2.3. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial y sus diferencias regionales. (U7)

3.2.4. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (U10)

Competencia específica 4

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).

4.1.1. Distingue y analiza los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico (U1)

4.1.2. Diseña y compara mapas sobre espacios geográficos cercanos buscando información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentándola de forma adecuada (U1)

4.1.3. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español (U2)

4.1.4. Diferencia las áreas litológicas de España analizando sus características y modelado. (U2)

4.1.5. Localiza en un mapa de España los diversos climas (U3)

4.1.6. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico (U3)

4.1.7. Describe los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos (U5)

4.1. 8. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios (U6)

4.1.9. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España (U9)

4.1.10. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma (U11)

4.1.11. Localiza en un mapa mundial las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (U12)

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).

4.2.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja (U2)

4.2.2. Representa y comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos (U3)

4.2.3. Comenta un mapa del tiempo de España aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares (U3)

4.2.4. Analiza razonadamente una cliserie (U3)

4.2.5. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas (U5)

4.2.6. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad (U6)

4.2.7. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español (U8)

4.2.8. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática (U9)

4.2.9. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (U10)

Competencia específica 5

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de

una ciudadanía global. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4).

5.1.1. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro (U7)

5.1.2. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad (U10)

5.1.3. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país (U12)

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).

5.2.1. Selecciona información de una empresa en Soria, analizando su implicación en el territorio desde el punto de vista social y económico, así como su huella ecológica (U5)

5.2.2. Explica la coexistencia de formas avanzadas y tradicionales en los sistemas de producción agraria y su problemática (U6)

5.2.3. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje (U9)

5.2.4. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). (U9)

Competencia específica 6

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2).

6.1.1. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas (U6)

6.1.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. (U6)

6.1.3. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (U7)

6.1.4. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico (U8)

6.1.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. (U8)

6.1.6. Analiza la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas (U9)

6.1.7. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (U10)

6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).

6.2.1. Explica la evolución histórica del sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones (U6)

6.2.2. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española (U7)

6.2.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (U8)

6.2.4. Analiza las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades (U9)

6.2.5. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales (U11)

6.2.6. Conoce el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y en las instituciones europeas (U12)

Competencia específica 7

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. Esta competencia específica se conecta

con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).

7.1.1. Investiga sobre la gestión del agua en España y formula opiniones sobre la política y las obras hidráulicas nacionales (U4)

7.1.2. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. (U6)

7.1.3. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas (U7)

7.1.4. Comenta un paisaje transformado por una importante zona turística (U8)

7.1.5. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio (U9)

7.1.6. Explica los desequilibrios y contrastes en la organización territorial española, estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978 y los mecanismos correctores (U11)

7.1.7. Comenta noticias periodísticas o textos que expliquen las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales (U12)

BLOQUE 1. INTRODUCCION: La geografía y el estudio del espacio geográfico

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptores de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <p>Las fuentes de información cartográfica. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. El Mapa Topográfico Nacional. Gráficos y tablas de datos. Textos geográficos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles</p>	<p>2.2 <i>Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</i></p> <p>4.1 <i>Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).</i></p>	<p>STEM4 STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p>	<p>2.2.1. Identifica y describe las características de los paisajes geográficos a través de fotografías.</p> <p>4.1.1. Distingue y analiza los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico</p> <p>4.1.2. Diseña y compara mapas sobre espacios geográficos cercanos buscando información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentándola de forma adecuada</p>

BLOQUE 2. GEOGRAFÍA FÍSICA: El relieve español, su diversidad geomorfológica

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.</p> <p>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. La Meseta: penillanura y cuenca sedimentaria.</p> <p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p> <p><u>Corte topográfico: realización y análisis.</u></p>	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4 CPSAA3 CC3, CC4 CEC1</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL1 STEM2, CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p>	<p>2.1.1. Busca y selecciona información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer</p> <p>3.1.1. Distingue las singularidades del relieve español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad</p> <p>4.1.3. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español</p> <p>4.1.4. Diferencia las áreas litológicas de España analizando sus características y modelado.</p> <p>4.2.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja</p>

<p>Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas</p>	<p><i>transición.</i></p> <p><i>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</i></p>	<p>CCL1 STEM2 CD1, CD2 CD5 CC3 CE3</p>	<p>4.2.2. Representa y comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos</p> <p>4.2.3. Comenta un mapa del tiempo de España aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares</p> <p>4.2.4. Analiza razonadamente una cliserie</p>
--	---	--	--

BLOQUE 4. GEOGRAFÍA FÍSICA La hidrografía

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas. Factores y elementos hidrográficos</p> <p>Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p>	<p>1.1.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses y deduce consecuencias analizando también las características climáticas</p>

<p>torrenciales. La política y las obras hidráulicas. El Plan Hidrológico Nacional.</p> <p>Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: gestión del agua.</p> <p>Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas</p>	<p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p>	<p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p> <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4 CPSAA3 CC3, CC4 CEC1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p>	<p>1.2.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas</p> <p>2.1.3. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España</p> <p>3.1.4. Explica la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos que se pueden percibir observando el paisaje</p> <p>7.1.1. Investiga sobre la gestión del agua en España y formula opiniones sobre la política y las obras hidráulicas nacionales</p>
--	--	---	--

BLOQUE 5. GEOGRAFÍA FÍSICA Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad			
Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas</p> <p>Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3</p> <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p>	<p>1.1.2. Relaciona el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre</p> <p>1.1.3. Analiza la política medioambiental europea y española.</p> <p>1.2.2. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>2.1.4. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes</p> <p>2.2.3. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características</p>

	<p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora</p>	<p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2 CD5 CC3 CE3</p> <p>STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2 CE1 CCEC4.1</p>	<p>3.2.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles</p> <p>4.1.7. Describe los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos</p> <p>4.2.5. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas</p> <p>5.2.1. Selecciona información de una empresa en Soria, analizando su implicación en el territorio desde el punto de vista social y económico, así como su huella ecológica</p>
--	---	--	---

BLOQUE 6. GEOGRAFÍA ECONÓMICA El espacio rural y las actividades del sector primario

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptorios de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa primaria.</p> <p>Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.</p> <p>El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral.</p> <p>Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...</p> <p>Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos:</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p>	<p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p>	<p>1.1.4. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen</p> <p>2.2.4. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles</p> <p>3.2.2. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles</p> <p>4.1.8. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios</p>

<p>Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p>	<p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2 CE1 CCEC4.1</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2, CC4 CE1</p>	<p>4.2.6. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad</p> <p>5.2.2. Explica la coexistencia de formas avanzadas y tradicionales en los sistemas de producción agraria y su problemática</p> <p>6.1.1. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas</p> <p>6.1.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>6.2.1. Explica la evolución histórica del sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones</p>
--	--	---	---

	7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones	CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	7.1.2. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
--	---	--	---

BLOQUE 7. GEOGRAFÍA ECONÓMICA Las fuentes de energía y el espacio industrial

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Localización de las materias primas y fuentes de energía en España. Evolución energética en España. Políticas energéticas. Producción y consumo.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Estructura actual.</p> <p>Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto.</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p>	<p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p>	<p>1.1.5. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y diferencias regionales.</p> <p>1.2.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas</p>

<p>Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, sector automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.</p>	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p>	<p>2.1.5. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país</p> <p>2.2.5. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto</p> <p>3.2.3. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial y sus diferencias regionales.</p> <p>5.1.1. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro</p>
---	---	---	--

	<p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p>	<p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p>	<p>6.1.3. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>6.2.2. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española</p> <p>7.1.3. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas</p>
--	--	--	---

BLOQUE 8. GEOGRAFÍA ECONÓMICA El sector servicios

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptorios de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación</p> <p>El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>Los espacios turísticos. Características y evolución.</p> <p>Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.</p> <p>Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural.</p> <p>La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3, CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p>	<p>1.1.6. Analiza sus hábitos de consumo y aporta ideas que reflejen comportamientos de consumo saludable en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>4.2.7. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español</p> <p>6.1.4. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico</p> <p>6.1.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>6.2.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p>

<p>de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>	<p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p>	<p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p>	<p>7.1.4. Comenta un paisaje transformado por una importante zona turística</p>
--	--	---	--

Bloque 9. GEOGRAFÍA HUMANA La población española

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Evolución histórica. Regímenes demográficos. Movimientos naturales de población. Las migraciones. La emigración exterior e interior</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Estructura de la población por sexo y edad y estructura económica. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población</p>	<p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p>	<p>CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p>	<p>1.1.7. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española</p> <p>1.2.4. Compara y comenta ejemplos de las poblaciones de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p>

<p>española.</p> <p><u>Pirámides de población</u>, Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.</p> <p>Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p>El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La problemática de Castilla y León</p>	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y</p>	<p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3, CE3</p> <p>STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2, CE1 CCEC4.1</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3, CE2</p>	<p>2.1.6. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores</p> <p>4.1.9. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España</p> <p>4.2.8. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática</p> <p>5.2.3. Confeciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje</p> <p>5.2.4. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>6.1.6. Analiza la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas</p>
--	--	--	--

	<p>demográficos.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p>	<p>CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1</p> <p>CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p>	<p>6.2.4. Analiza las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades</p> <p>7.1.5. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio</p>
--	--	--	---

Bloque 10. GEOGRAFÍA HUMANA El espacio urbano

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los</p>	<p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>CC1 CC4 CCEC1</p>	<p>2.1.7. Describe y analiza los cambios en los usos del espacio público de Soria en los últimos años y su relación con los actuales Modelos de ciudades sostenibles</p>

<p>usos del suelo urbano. Funciones de la ciudad</p> <p>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. La jerarquía urbana. La integración en el sistema urbano europeo.</p> <p>Estructura urbana a través de los <u>planos</u>, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia.</p> <p>Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible</p>	<p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p>	<p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2)</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p>	<p>2.2.6. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida</p> <p>3.2.4. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>4.2.9. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1.2. Analiza la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>6.1.7. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>
---	--	---	--

Bloque 11. GEOGRAFÍA HUMANA Formas de organización territorial

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas.</p> <p>Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León.</p> <p>El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional</p>	<p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p>	<p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1, CPSAA1.1 CPSAA1.2, CPSAA3.2 CPSAA5, CC3 CE1, CE3</p>	<p>1.2.5. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>4.1.10. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma</p> <p>6.2.5. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales</p> <p>7.1.6. Explica los desequilibrios y contrastes en la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978 y los mecanismos correctores</p>

Bloque 12. GEOGRAFÍA HUMANA España en Europa y en el mundo

Saberes básicos	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>España en Europa: localización de países y aspectos naturales.</p> <p>La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos.</p> <p>Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades</p> <p>España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.</p> <p>Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.</p> <p>España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y</p>	<p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos</p>	<p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2, CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2</p>	<p>4.1.11. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>5.1.3. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país</p> <p>6.2.6. Conoce el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y en las instituciones europeas</p> <p>7.1.7. Comenta noticias periodísticas o textos que expliquen las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales</p>



misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español	y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones	CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3	
--	---	-------------------------------------	--

d) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

La materia de Geografía de España incorpora todos y cada uno de los contenidos de carácter transversal, que son fundamentales para conseguir los objetivos de etapa. Asimismo, en los 12 bloques de contenidos de la asignatura, se trabajan todos ellos.

- **Las tecnologías de la información (TIG) y la comunicación y su uso responsable.** La constante necesidad de analizar todo tipo de documentos como mapas, gráficos, diagramas, imágenes y otras fuentes geográficas, implica el uso de las tecnologías digitales para disponer de materiales de diversa índole y origen. Los alumnos aprenderán a distinguir que existen fuentes y páginas en las que se puede confiar y otras que ofrecen menos rigor.
- **La Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.** Entre otros muchos, el objetivo de la Geografía de España es profundizar en las relaciones de distintas sociedades contemporáneas y analizar la evolución en la consecución de derechos de todos en un mundo globalizado. El respeto a la diversidad se consigue mediante el reconocimiento de la lucha de muchos seres humanos que ha llevado a conseguir una sociedad más justa en el reparto de los recursos. La consecución de los ODS es otro objetivo que está muy presente en el desarrollo de la materia.
- **Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.** La Geografía de España es una materia que trata temas de nuestra vida cotidiana y de problemas que están presentes en nuestra sociedad. Los alumnos deben realizar un proceso de análisis de diversas situaciones en el que sacan diversas conclusiones. Mediante debates, exposiciones y, en definitiva, la confrontación de ideas, se puede llegar a empatizar con las ideas de los demás, y al autoconocimiento.
- **Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.** Una de las fuentes de información que se utilizan constantemente es la prensa. A través de la lectura de diferentes fuentes, informes medioambientales y noticias periodísticas se pretende que los alumnos se interesen en los distintos procesos de cambio que afectan a nuestro mundo.
- **Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.** El continuo análisis de fuentes geográficas debe tener como consecuencia la producción de textos originales escritos por los alumnos en los que demuestren su comprensión de los

saberes básicos y su capacidad para comentar distintos aspectos utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario de la materia.

e) Metodología didáctica.

Las estrategias metodológicas deben adaptarse para que el alumnado ejercite tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento geográfico en la construcción del conocimiento.

Se utilizará una metodología mixta: de indagación y de exposición. Las estrategias didácticas de **indagación** sirven para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
- Las estrategias de indagación tratan de poner al alumnado ante situaciones que le fuercen a la reflexión, a poner en juego sus ideas, conceptos y formas de explicar las peculiaridades de la Geografía de España y pueden ser útiles para el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales

El uso de las estrategias **expositivas** favorece la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. El uso de la cartografía es clave por cuanto es una ciencia vinculada directamente a la Geografía.
- En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje (para responder a modelos de docencia centrados en el desarrollo de competencias del alumno), las metodologías se clasifican en:

Metodología	Descripción	Ejemplo de actividad
1. Clases teóricas	Exposición de la teoría por el profesor (lección magistral), o bien participación ante preguntas del profesor.	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.
2. Clases prácticas	Clases en las que el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios	El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, tareas sin solución clara o cerrada, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas	El alumno realiza una práctica geográfica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de búsqueda de datos y confección de un gráfico (sala de informática). Proyectos de investigación.
3. Talleres, conferencias	Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos).	Cinefórum, taller de lectura, invitación a expertos, ciclos de conferencias.
4. Enseñanza no presencial	El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto.	Aprendizaje autónomo, auto-aprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red.

Los agrupamientos están determinados por la estrategia empleada y pueden ser de tres tipos: trabajo individualizado (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), en grupos pequeños (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y el grupo-clase que suele ser el marco organizativo adecuado para las

explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc. Parece necesario que exista un equilibrio entre las tres grandes formas de organización del trabajo en el aula.

La importancia que adquiere la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, el uso de métodos cuantitativos, el análisis de la historiografía, etc. nos aconseja el uso de recursos y materiales didácticos múltiples y diversos que integren diferentes soportes y se adapten a la diversidad del alumnado tales como materiales impresos (libros, prensa, textos), materiales audiovisuales y material informático. Dentro de estos materiales debemos destacar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) accediendo a plataformas digitales y bases de datos

f) Materiales y recursos de desarrollo curricular

Entre los **materiales de desarrollo curricular** que se emplearán destacamos los siguientes:

1. Impresos:
 - a. Libro de texto: 2 BACHILLERATO GEOGRAFÍA GRUPO ANAYA ISBN 978-84-143-3217-7
 - b. Mapas, fragmentos de textos, anuarios, gráficos, informes, etc
2. Digitales e informáticos:
 - a. Moodle: aula virtual donde se depositan los materiales elaborados por el profesor y por los alumnos, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes geográficas y cartográficas, etc
 - b. Páginas web, blogs, creados por los profesores
3. Audiovisuales y multimedia:
 - a. Videos y documentales relacionados con los contenidos estudiados
 - b. Presentaciones de PowerPoint y/u otras aplicaciones que acompañarán a las explicaciones del profesor y que se dejarán en el aula virtual para facilitar el repaso de los alumnos

En cuanto a los **recursos de desarrollo curricular** citamos los ejemplos siguientes:

1. Impresos:
 - a. Fotocopias proporcionadas por el profesor, relativas a los temas desarrollados.
 - b. Artículos de revistas especializadas y prensa.
 - c. Fotos antiguas y actuales de distintos lugares de la ciudad y sus alrededores

- d. Bocetos, planos y esquemas
2. Digitales e informáticos:
 - a. Empleo frecuente del ordenador y del cañón, de la pizarra digital y de los paneles digitales, así como de las aulas de informática
 - b. Prensa digital
 - c. Impresora 3D
 3. Audiovisuales y multimedia:
 - a. Películas y podcasts relacionados con los temas tratados.
 - b. Recursos digitales proporcionados por distintas instituciones, Agencias gubernamentales, Diputación, Ayuntamiento.

g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de lectura.** Se seleccionan y analizan multitud de textos geográficos a lo largo del curso, así como artículos y noticias de actualidad. Se realizarán exposiciones orales sobre distintos temas, lo que requiere la lectura previa de distintos documentos. El uso de la prensa, artículos de revistas especializadas y de otras muchas fuentes es también requisito fundamental en el estudio de la Geografía de España
- **Plan de convivencia.** La convivencia es una pieza clave para el buen funcionamiento de la práctica docente, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es simplemente académico, sino que se ve determinado por aspectos afectivos y emocionales. El reconocimiento de la necesidad de normas de convivencia, derechos y deberes y la detección de cualquier tipo de discriminación adoptando actitudes críticas y reflexivas son dos de los principios básicos que la materia de Geografía de España contribuye a reforzar, puesto que ofrece a los alumnos conocer la diversidad de paisajes, culturas y niveles de desarrollo de distintas comunidades humanas y como el esfuerzo común es fundamental para afrontar los retos medioambientales en el presente y para el futuro.
- **Plan Código TIC** Las tecnologías TIC se usan a diario en el aula, tanto para la explicación de contenidos como para las presentaciones orales de los alumnos. En el aula virtual se depositan los materiales elaborados por el profesor y por los alumnos, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes geográficas, etc.

- **Proyecto Fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.** El departamento organiza actividades que tienen como finalidad promover esta igualdad como actividades en el aula con motivo de la celebración del Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 N) y del día de la mujer (8 M): investigación sobre el papel de la mujer en los distintos sectores económicos (incorporación de la mujer al trabajo, empresarias en el mundo rural, etc). Estudio y análisis de diversos aspectos de la pirámide de población española (población activa; estructura por edad y sexo, etc.) son aspectos que se tratarán y debatirán a lo largo del curso.
- **Programa Sello Ambiental – Centro Sostenible** El departamento colabora en las actividades del programa con el objetivo de fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible, contenido que forma parte de todos los Bloques de la materia, pero en particular del Bloque 5.

h) Actividades complementarias y extraescolares

Actividades complementarias:

- **El “Dromediario”** Alumnos y profesores están implicados en el periódico escolar del centro. Se edita un número del periódico por trimestre con artículos de diversa temática
- **Programa Sello Ambiental – Centro Sostenible.** Varios departamentos colaboran conjuntamente en diversas actividades programadas: respecto a la renaturalización de patios, programa de ecodelegados, reciclaje, etc

Actividades extraescolares:

- **Visita al parque de la Dehesa:** se programará para la primavera con el objetivo de conocer y reconocer diversos tipos de árboles y arbustos (Bloque 3)
- **Visita al entorno del río Duero:** El catálogo de la exposición celebrada el año pasado sobre el tema, da pie para visitar el espacio y compararlo con las fotografías de la exposición. Se estudiarán los cambios desde el punto de vista medioambiental (Bloque 5) y desde el punto de vista de las actividades económicas desarrolladas en el entorno del río (Bloques 6 a 8)
- **Visita al casco urbano de una ciudad:** en principio de Soria o si se programa una salida de los alumnos con sus compañeros a otro lugar (Bloque 10)

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá partir de una evaluación inicial, será continua, deberá comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa y tener un marcado carácter formativo. Los criterios de evaluación de la Geografía de España serán el principal referente para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer (grado de desarrollo de las competencias específicas) y para valorar el grado de consecución de los diferentes descriptores de las competencias clave.

Dado que la evaluación debe ser competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), será necesario utilizar instrumentos de evaluación variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. No se utilizarán exclusivamente instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento (valoran el resultado final), sino también aquellos otros que pertenezcan a técnicas de observación (registros) y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado (actividades y tareas).

En cuanto a los **criterios de calificación**, se tratarán de conseguir mediante los siguientes medios:

- Se exigirá tener respeto hacia los compañeros, el profesor y el material, según se recoge en la programación didáctica, así como "la adquisición y demostración de los valores democráticos que se enseñan."
- Se considera imprescindible traer a clase el material de trabajo (libro, cuaderno, fotocopias, apuntes, tareas...) además de mostrar una actitud de atención, interés y participación.
- A la hora de calificar un ejercicio se tendrán en cuenta los aspectos formales, entre otros la redacción, la corrección ortográfica, la presentación, el estilo, la originalidad, la riqueza expresiva, el orden expositivo y la claridad de ideas.

A través de las distintas pruebas se tratará de comprobar, con la máxima objetividad posible:

1. La madurez intelectual, con la consiguiente:
 - a. capacidad de síntesis
 - b. análisis
 - c. relación
 - d. actitud crítica
2. Precisión científica en el manejo del lenguaje geográfico.
3. Conocimiento de contenidos, con especial atención a los contextos espacio-temporales y de relación (marco nacional e internacional)
4. Capacidad para explicar la pluricausalidad de los fenómenos
5. Capacidad para deducir las consecuencias
6. Habilidad para detectar las pervivencias del pasado en el presente

Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia en la tabla siguiente:

Criterios de evaluación	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	
Criterios de calificación (%)	8,75	6,25	8,75	7,5	5	5	13,75	11,25	3,75	5	8,75	7,5	8,75	100

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada bloque de contenido:

Bloques de contenido	Bl1	Bl2	Bl3	Bl4	Bl5	Bl6	Bl7	Bl8	Bl9	Bl10	Bl11	Bl12	
Peso (%)	3,75	6,25	11,25	6,25	11,25	12,5	11,25	7,5	12,5	7,5	5	5	100

La relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determina a continuación, junto con su peso relativo:

1. **Actitud participativa** y positiva en clase (atención e interés): comentarios y aportaciones propias, tales como relacionar la materia explicada con hechos estudiados con anterioridad. Se tendrá en cuenta las actividades diarias realizadas dentro y fuera del aula tales como la actitud de respeto a los compañeros, profesores y materiales; adquisición y demostración de valores democráticos"

La valoración de este apartado será del 10%

2. **Trabajo personal:**
 - a. Elaboración de esquemas y/o resúmenes de las unidades impartidas.
 - b. Diccionario de conceptos o términos geográficos.
 - c. Ejercicios y actividades del libro o propuestos por el profesor
 - d. Comentarios de prácticas, individuales o de grupo
 - e. Análisis de datos estadísticos y gráficos evolutivos
 - f. Trabajos de investigación y presentaciones orales

Este apartado será calificado con una ponderación del 20% sobre el cómputo total de la nota, teniendo en cuenta que los trabajos entregados fuera de plazo no se puntuarán con el 100% de la nota, sino que irán disminuyendo proporcionalmente al tiempo que se tarde en entregarlo. En la expresión oral se valorarán estos mismos aspectos.

3. **Pruebas presenciales:** Se realizarán **dos pruebas escritas presenciales** por evaluación (1ª, 2ª y 3ª)

- a. **Parte teórica:** consistirá en el desarrollo de una o varias preguntas de los temas impartidos y otra de definiciones de términos. Valoración: 35 %
- b. **Parte práctica:** Consistirá en hacer el comentario de una práctica geográfica explicada en clase y un ejercicio de localización en el mapa de España. La localización se arrastrará todas las evaluaciones siendo acumulativos los términos ya localizados con los nuevos estudiados en cada nueva evaluación. Valoración: 35 %

Observaciones: Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de los mismos poniéndose de acuerdo con el profesor. La falta a un examen debe ser debidamente justificada. El alumno que copie, intente o se deje copiar en un examen será calificado con cero puntos.

La ponderación de dichas pruebas supondrá el 70 % de la nota de la asignatura, teniendo en cuenta que será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 en cada una de ellas para que promedien. Así mismo será necesario sacar al menos 3 puntos en cada ejercicio (compuesto de teoría y práctica). El alumno debe responder en el examen tanto a la parte teórica como a la práctica, considerando el Departamento que el alumno deberá repetir el ejercicio si una de las dos partes no la ha contestado, o al menos repetir la parte que dejó en blanco, esto debe ser así incluso aunque al alumno le dé la nota media para aprobar.

Recuperación evaluaciones ordinarias

Tras la 1ª y 2ª evaluación se harán sendas pruebas de recuperación de la misma, incluyendo el total de la materia impartida en dicha evaluación (no sólo la parte aprobada, si la hubiera). El alumno recibirá instrucciones para su realización.

Aquellos alumnos que hayan suspendido, abandonado la asignatura o hayan perdido el derecho de evaluación continua, tendrán la posibilidad de realizar un examen global. El alumno será debidamente informado con la antelación suficiente.

En la evaluación extraordinaria, el examen será de la asignatura completa.

Pérdida de evaluación continua.

Cuando el alumno haya superado el 10% de faltas de asistencia del tiempo dedicado a la asignatura o cuando la suma de faltas justificadas y no justificadas sobrepase el 20% del total, se suspenderá el proceso de evaluación continua. Su aplicación será trimestral y anual.

El alumno tendrá derecho a presentarse a un examen de cada una de las partes de la materia tras cada evaluación junto con los que se presenten a recuperación de la misma. En

dicha prueba entrarán todos los contenidos impartidos a lo largo de dicho trimestre. Y a final de curso podrá presentarse a una prueba final que incluirá toda la materia de la asignatura.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado

El alumnado no solo tiene diferentes capacidades, sino diferentes motivaciones, intereses, conocimientos previos sobre la materia, implicación y, además, cada cual cuenta con un estilo diferente de aprendizaje (reflexivo, analítico, sintético, etc.). Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación a las diversas capacidades, intereses y motivaciones. En el aula virtual se encuentran actividades de distinta naturaleza que permiten al profesorado adaptar la propuesta de trabajo a las diferentes necesidades, así como materiales complementarios que facilitan la adaptación de los contenidos. En este sentido, hay que señalar que no solo se atiende a los alumnos con dificultades, sino que también se tiene en cuenta a los alumnos diagnosticados de altas capacidades.

Por otra parte, en el libro, en cada unidad, se incluyen fotos, imágenes y gráficos que permiten comenzar con un debate o un diálogo guiado que facilite la detección de conocimientos previos para, en su caso, proceder a las adaptaciones necesarias. Igualmente pueden ser utilizados con este fin los textos breves que figuran en recuadros integrados en las unidades.

A lo largo de todo el Curso, y particularmente tras cada evaluación, se prestará especial atención a aquellos alumnos en los que se detecte alguna deficiencia y se intentará proporcionarles otro tipo de actividades que eviten que puedan perder el ritmo de sus compañeros y se procurará que alcancen el nivel de estos.

Para ello se les prepararán ejercicios o tareas en función de sus carencias (lectura, expresión, comprensión, hábito de trabajo, falta de interés, desmotivación...) procurando evitar la sobrecarga de trabajo.

k) Secuencia de unidades temporales de programación

Bloques de contenidos GEOGRAFÍA		
Orden	Título	Sesiones
1ª Evaluación GEOGRAFÍA FÍSICA 41	BLOQUE 1. INTRODUCCION: La geografía y el estudio del espacio geográfico	7
	BLOQUE 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica	12
	BLOQUE 3. La diversidad climática y la vegetación	12
	BLOQUE 4. La hidrografía	10
2ª Evaluación	BLOQUE 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	8
GEOGRAFÍA ECONÓMICA 42	BLOQUE 6. El espacio rural y las actividades del sector primario	12
	BLOQUE 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial	12
	BLOQUE 8. El sector servicios	10
3ª Evaluación GEOGRAFÍA HUMANA 36	BLOQUE 9. La población española	12
	BLOQUE 10. El espacio urbano	12
	BLOQUE 11. Formas de organización territorial	6
	BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo	6

I) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

Periódicamente este Departamento se reunirá para revisar la adecuación y el cumplimiento de la Programación en todos los niveles, concretamente tras cada evaluación: después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. En dichas reuniones se valorará particularmente el grado de consecución de aprendizaje global y continuo por parte del alumno. Se valorarán especialmente los siguientes indicadores de logro:

- Resultados de la evaluación del curso o del trimestre anterior.
- Adecuación de los materiales y recursos a las necesidades e intereses de cada alumno.
- Adecuación de los espacios (aulas o salidas fuera del Centro), tiempos (duración de las unidades didácticas, tiempo de estudio, etc.) y métodos.
- La metodología y la mejora del clima del aula (estrategias de enseñanza, adecuación a las peculiaridades del grupo).
- Como herramienta de autoevaluación se empleará la tabla siguiente:

	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de cumplimiento de la programación de aula				
Necesidad de modificarla				
Motivación inicial del alumnado				
Motivación final del alumnado				
Conveniencia de las actividades realizadas				
Valoración de la organización del aula				
Conveniencia de los recursos didácticos				
Adecuación de los instrumentos de evaluación				
PROPUESTAS DE MEJORA				

m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Se valorará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, ...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar el diseño de la programación se utilizará una **Rúbrica** en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- Resultados académicos de la materia. Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente	Satisfactoria	Poco satisfactoria	Aspectos positivos a destacar	Aspectos a mejorar	Planes o propuestas de mejora
Temporalización de las unidades y los contenidos					
Exposición de la información					
Eficacia de las actividades y recursos					
Diversidad de recursos					
Estrategias de motivación del alumnado					
Interacción con el alumnado					
Evaluación de los aprendizajes					
Resultados académicos en la materia					