



IES VIRGEN DEL ESPINO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LOMLOE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

(GEOGRAFÍA E HISTORIA)

GEOGRAFÍA

2º BACHILLERATO

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre

Curso 2025/2026

ÍNDICE

Páginas

| | |
|---|----|
| A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA..... | 4 |
| B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA | 5 |
| C) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE..... | 6 |
| D) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS, Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES..... | 7 |
| E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN | 16 |
| F) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA | 44 |
| G) METODOLOGÍA DIDÁCTICA | 47 |
| H) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR | 55 |
| I) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA | 56 |
| J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 57 |
| K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO | 60 |
| L. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO..... | 75 |
| M. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN | 78 |
| N. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE..... | 80 |
| Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA..... | 81 |

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La materia Geografía en Bachillerato, centrada en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, indaga en el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido este como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. De este modo, el espacio es para la Geografía una realidad compleja, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados en el tiempo por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente.

Su punto de partida se sitúa en los aprendizajes adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, profundizando en el estudio del territorio español. La selección de contenidos se ha realizado teniendo en cuenta una serie de criterios como son el tratamiento equilibrado en cuanto a su complejidad y extensión, las características del alumnado de esta etapa educativa, la promoción de valores cívicos (solidaridad, rechazo de las desigualdades, respeto al entorno, valores medioambientales), el interés social de los contenidos, la interrelación y actualización de contenidos y las referencias al marco constitucional español y al comunitario. Por sus características prácticas, permite además al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las Tecnologías de la información y la Comunicación, así como fomentar el emprendimiento social.

En un contexto de constante cambio a escala global y local, el conocimiento de la Geografía debe aportar una visión integral del medio natural, de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, de la complejidad y diversidad de los territorios y como todo ello se relaciona con la economía, la cultura y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad y el disfrute de los propios conocimientos geográficos contribuyendo a su vez al desarrollo personal y a consolidar la madurez del alumnado.

La materia Geografía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Por su naturaleza práctica, podemos reseñar su contribución para aprender a utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación gracias, fundamentalmente a las funcionalidades de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG).

La materia igualmente contribuye a un mejor conocimiento y valoración de las realidades del mundo contemporáneo. La participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social de nuestro alumnado puede lograrse de este modo, mediante un mejor conocimiento del territorio y sus interacciones. Relacionado con ello estaría, asimismo, el fomento de una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales,

sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, así como identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el territorio.

De este modo, la Geografía tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico y ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas, situaciones y posibilidades actuales que plantea el territorio de España paralelamente al desarrollo humano en todos sus ámbitos.

B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

La materia Geografía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Geografía adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental en algunos de ellos. Así, por su naturaleza práctica, podemos reseñar su contribución para aprender a utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación gracias, fundamentalmente a las funcionalidades de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG).

La materia igualmente contribuye a un mejor conocimiento y valoración de las realidades del mundo contemporáneo. La participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social de nuestro alumnado puede lograrse de este modo, mediante un mejor conocimiento del territorio y sus interacciones. Relacionado con ello estaría, asimismo, el fomento de una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, así como identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el territorio. De este modo, la Geografía tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico y ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas, situaciones y posibilidades actuales que plantea el territorio de España paralelamente al desarrollo humano en todos sus ámbitos.

C) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia Geografía contribuye a la adquisición de las distintas competencias en el Bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

La interpretación de textos orales y escritos, la localización y selección de información procedente de diferentes fuentes, así como la lectura de obras en relación con su contexto y la exposición argumentada de conclusiones a partir de la información geográfica permiten a la Geografía hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Asimismo, resulta esencial la transmisión de forma clara y precisa en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, símbolos, etc.) para aprovechar la cultura digital con ética y responsabilidad.

Competencia digital

La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, Power Point, etc.) utilización de plataformas y webs geográficas, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado...

Competencia personal, social y aprender a aprender

El conocimiento de la diversidad geográfica y social, el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de una personalidad autónoma, la adopción de un estilo de vida sostenible, el conocimiento y utilización de un vocabulario y técnicas específicas, el trabajo en equipo distribuyendo las tareas y la planificación de la construcción del conocimiento permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana

El desarrollo curricular de la Geografía contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en el análisis de las normas, contextos e ideas relativas a la dimensión social, cívica y moral de la

propia identidad. En el desarrollo de dicha competencia es esencial el conocimiento de los ideales y valores relativos al proceso de integración europeo, la vertebración del territorio español, la Constitución española y los derechos humanos. También resulta fundamental la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Geografía al desarrollo de la competencia ciudadana por cuanto el territorio natural y el modificado por el devenir de las sociedades humanas son territorios singulares y a la vez compartidos.

Competencia emprendedora

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora. La transformación del territorio por las sociedades humanas refleja lo positivo y lo negativo de la acción emprendedora que se refleja en la diversidad de los paisajes geográficos.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

D) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS, Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

- 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.

Se trata de saber identificar y analizar los dilemas ecológicos y sociales que suponen un desafío para la sociedad española desde el punto de vista geográfico teniendo en cuenta la diversidad de nuestro territorio. El alumnado debe conocerlos y poner en valor la responsabilidad individual y colectiva ante retos como el cambio climático, los problemas demográficos o la

gestión de recursos cada vez más escasos. El análisis crítico de las fuentes científicas y la reflexión de carácter espacial contribuyen a un comportamiento ético ante los retos actuales y futuros, interpretando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. Asimismo, el alumnado debe seguir pautas de consumo en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. *Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

La asimilación de espacio geográfico supone comprender la existencia de un sistema donde coexisten elementos abióticos, bióticos y la acción humana. El análisis pormenorizado implica un mejor conocimiento de sus características partiendo de un entorno local para llegar a comprender lo global. En este sentido, las imágenes resultan fundamentales para afianzar los aprendizajes generando recursos visuales y potenciando la creatividad. España constituye uno de los países del mundo con mayor riqueza paisajística, un patrimonio que debe mantenerse desde la sostenibilidad.

3. *Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

España posee una gran diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, tanto es así que desempeña un papel destacado en la Red Natura 2000 que debe ser conocida y valorada por el alumnado para fomentar su preservación. La interacción de elementos humanos y naturales no se limita a la península Ibérica, sino que se extiende a los archipiélagos de Baleares y de Canarias, así como al norte de África (Ceuta y Melilla), así como al conjunto del continente europeo, con el que se comparten factores y elementos geográficos comunes, aunque también son relevantes los específicos. El contraste, procedente de métodos analíticos y comparativos, muestra analogías y discrepancias en la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Las sociedades actuales son cada vez más urbanas, por eso la valoración de los espacios rurales debe hacerse desde una reflexión que busque como objetivo la aceptación de identidades diversas y complejas.

El alumno debe analizar su percepción personal del espacio que le rodea, valorarlo críticamente y ser capaz de integrarlo en escalas superiores.

4. *Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier*

análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

En el territorio se llevan a cabo fenómenos físicos y humanos que dejan una huella indeleble y que debe ser recogida por la Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), un instrumento que el alumnado debe saber utilizar competentemente. Las técnicas y herramientas de la neogeografía conectan al alumnado con la realidad social de la geolocalización en la que no solo participan los científicos, sino que es una realidad social ineludible en la que también participa el alumnado, que lo debe hacer de forma consciente, rigurosa y respetuosa.

El pensamiento espacial se articula en torno a la localización y distribución de fenómenos a diferentes escalas. Los fenómenos naturales y humanos están en continua evolución y cambio, lo que genera diversidad de problemas que debemos afrontar desde unas soluciones creativas, sin obviar nuestro compromiso ético.

5. *Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

La integración de España en la Unión Europea supone un rico patrimonio común que no excluye nuestra integración con otros espacios geográficos con los que se han mantenido históricamente fuertes vínculos como América o África, constituyendo el punto de partida de la creciente globalización mundial. Las ecodependencias vienen potenciadas por un fenómeno globalizador que resulta fundamental para la distribución espacial de la población y de los recursos económicos. Los efectos de la globalización pueden ser positivos o negativos, se trata de que el alumnado, desde el respeto y la tolerancia, prime el valor de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente, que no es incompatible con su compromiso con su territorio.

El alumno en el análisis de la globalización deberá conocer las funciones de las instituciones europeas y mundiales que desempeñan un papel relevante en ella.

6. *Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

El reparto de los recursos naturales y humanos en España es claramente desigual y está relacionado con la evolución histórica de nuestro país. Existen diferencias sustanciales en todas las escalas sea cual sea la delimitación utilizada: política, administrativa, hidrográfica, climática, etc. La España vaciada es un problema esencial para el desarrollo y la equidad a nivel nacional que refleja estos profundos desequilibrios.

La indagación con razones objetivas de aspectos de candente actualidad como el reto demográfico, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones humanas originadas por el hacinamiento de la población, la deslocalización industrial, el cierre de las minas, el predominio del sector servicios en determinadas zonas, pretende afianzar en el alumnado el conocimiento de las desigualdades. El objetivo en última instancia consiste en potenciar los valores constitucionales y europeístas para conseguir la cohesión social y territorial a partir del conocimiento y análisis de las desigualdades existentes que no deben plantearse como irresolubles sino como retos ineludibles.

7. *Mobilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis, la recogida de datos, el tratamiento sistemático de la información, el contraste y la extracción de conclusiones, el dominio de los conceptos y de las técnicas geográficas son pasos ineludibles para que el alumnado lleve a cabo un autoaprendizaje del conocimiento geográfico. El trabajo en equipo, con la finalidad de buscar el más amplio consenso posible, debe priorizar las respuestas innovadoras. Se trata de reforzar la autoestima para lograr la implicación del alumnado en la resolución de retos ecosociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

1. *Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.

Se trata de saber identificar y analizar los dilemas ecológicos y sociales que suponen un desafío

para la sociedad española desde el punto de vista geográfico teniendo en cuenta la diversidad de nuestro territorio. El alumnado debe conocerlos y poner en valor la responsabilidad individual y colectiva ante retos como el cambio climático, los problemas demográficos o la gestión de recursos cada vez más escasos. El análisis crítico de las fuentes científicas y la reflexión de carácter espacial contribuyen a un comportamiento ético ante los retos actuales y futuros, interpretando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. Asimismo, el alumnado debe seguir pautas de consumo en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

La asimilación de espacio geográfico supone comprender la existencia de un sistema donde coexisten elementos abióticos, bióticos y la acción humana. El análisis pormenorizado implica un mejor conocimiento de sus características partiendo de un entorno local para llegar a comprender lo global. En este sentido, las imágenes resultan fundamentales para afianzar los aprendizajes generando recursos visuales y potenciando la creatividad. España constituye uno de los países del mundo con mayor riqueza paisajística, un patrimonio que debe mantenerse desde la sostenibilidad.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

España posee una gran diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, tanto es así que desempeña un papel destacado en la Red Natura 2000 que debe ser conocida y valorada por el alumnado para fomentar su preservación. La interacción de elementos humanos y naturales no se limita a la península Ibérica, sino que se extiende a los archipiélagos de Baleares y de Canarias, así como al norte de África (Ceuta y Melilla), así como al conjunto del continente europeo, con el que se comparten factores y elementos geográficos comunes, aunque también son relevantes los específicos. El contraste, procedente de métodos analíticos y comparativos, muestra analogías y discrepancias en la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Las sociedades actuales son cada vez más urbanas, por eso la valoración de los espacios rurales debe hacerse desde una reflexión que busque como objetivo la aceptación de identidades diversas y complejas.

El alumno debe analizar su percepción personal del espacio que le rodea, valorarlo críticamente y ser capaz de integrarlo en escalas superiores.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de

ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1,STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

En el territorio se llevan a cabo fenómenos físicos y humanos que dejan una huella indeleble y que debe ser recogida por la Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), un instrumento que el alumnado debe saber utilizar competentemente. Las técnicas y herramientas de la neogeografía conectan al alumnado con la realidad social de la geolocalización en la que no solo participan los científicos, sino que es una realidad social ineludible en la que también participa el alumnado, que lo debe hacer de forma consciente, rigurosa y respetuosa.

El pensamiento espacial se articula en torno a la localización y distribución de fenómenos a diferentes escalas. Los fenómenos naturales y humanos están en continua evolución y cambio, lo que genera diversidad de problemas que debemos afrontar desde unas soluciones creativas, sin obviar nuestro compromiso ético.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1,STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

La integración de España en la Unión Europea supone un rico patrimonio común que no excluye nuestra integración con otros espacios geográficos con los que se han mantenido históricamente fuertes vínculos como América o África, constituyendo el punto de partida de la creciente globalización mundial. Las ecodependencias vienen potenciadas por un fenómeno globalizador que resulta fundamental para la distribución espacial de la población y de los recursos económicos. Los efectos de la globalización pueden ser positivos o negativos, se trata de que el alumnado, desde el respeto y la tolerancia, prime el valor de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente, que no es incompatible con su compromiso con su territorio.

El alumno en el análisis de la globalización deberá conocer las funciones de las instituciones europeas y mundiales que desempeñan un papel relevante en ella.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

El reparto de los recursos naturales y humanos en España es claramente desigual y está relacionado con la evolución histórica de nuestro país. Existen diferencias sustanciales en todas las escalas sea cual sea la delimitación utilizada: política, administrativa, hidrográfica, climática, etc. La España vaciada es un problema esencial para el desarrollo y la equidad a nivel nacional que refleja estos profundos desequilibrios.

La indagación con razones objetivas de aspectos de candente actualidad como el reto demográfico, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones humanas originadas por el hacinamiento de la población, la deslocalización industrial, el cierre de las minas, el predominio del sector servicios en determinadas zonas, pretende afianzar en el alumnado el conocimiento de las desigualdades. El objetivo en última instancia consiste en potenciar los valores constitucionales y europeístas para conseguirla cohesión social y territorial a partir del conocimiento y análisis de las desigualdades existentes que no deben plantearse como irresolubles sino como retos ineludibles.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis, la recogida de datos, el tratamiento sistemático de la información, el contraste y la extracción de conclusiones, el dominio de los conceptos y de las técnicas geográficas son pasos ineludibles para que el alumnado lleve a cabo un autoaprendizaje del conocimiento geográfico. El trabajo en equipo, con la finalidad de buscar el más amplio consenso posible, debe priorizar las respuestas innovadoras. Se trata de reforzar la autoestima para lograr la implicación del alumnado en la resolución de retos ecosociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E INDICADORES DE LOGRO ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia específica 1

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1).

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3).

Competencia específica 2

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1).

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).

Competencia específica 3

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4).

Competencia específica 4

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).

Competencia específica 5

5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4).

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).

Competencia específica 6

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2).

6.2. Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).

Competencia específica 7

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).

MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES Y CRITERIALES

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

| | | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |
| CE1 | 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE2 | 2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE3 | 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE4 | 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE5 | 5.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE6 | 6.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE7 | 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

Criterios de evaluación desglosados en indicadores de logro

Competencia específica 1

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1).

1.1.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses y deduce consecuencias analizando también las características climáticas (U4)

1.1.2. Relaciona el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre (U5)

1.1.3. Analiza la política medioambiental europea y española. (U5)

1.1.4. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen (U6)

1.1.5. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y diferencias regionales. (U7)

1.1.6. Analiza sus hábitos de consumo y aporta ideas que reflejen comportamientos de consumo saludable en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (U8)

1.1.7. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española (U9)

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3).

1.2.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas (U4)

1.2.2. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social

referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (U5)

1.2.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas (U7)

1.2.4. Compara y comenta ejemplos de las poblaciones de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. (U9)

1.2.5. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (U11)

Competencia específica 2

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1).

2.1.1. Busca y selecciona información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (U2)

2.1.2. Extrae conclusiones medioambientales utilizando gráficas y estadísticas de las lluvias torrenciales y la sequía que reflejan cómo afecta a España el cambio climático (U3)

2.1.3. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España (U4)

2.1.4. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes (U5)

2.1.5. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país (U7)

2.1.6. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores (U9)

2.1.7. Describe y analiza los cambios en los usos del espacio público de Soria en los últimos años y su relación con los actuales Modelos de ciudades sostenibles. (U10)

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales,

distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).

2.2.1. Identifica y describe las características de los paisajes geográficos a través de fotografías. (U1)

2.2.2. En un paisaje natural, identifica las formaciones vegetales y las asocia con un dominio vegetal determinado (U3)

2.2.3. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características (U5)

2.2.4. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles (U6)

2.2.5. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto (U7)

2.2.6. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida (U10)

Competencia específica 3

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)

3.1.1. Distingue las singularidades del relieve español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad (U2)

3.1.2. Describe y localiza los climas en España enumerando sus factores y elementos característicos (U3)

3.1.3. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características. (U3)

3.1.4. Explica la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos que se pueden percibir observando el paisaje (U4)

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4).

3.2.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles (U5)

3.2.2. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles (U6)

3.2.3. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial y sus diferencias regionales. (U7)

3.2.4. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (U10)

Competencia específica 4

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).

4.1.1. Distingue y analiza los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico (U1)

4.1.2. Diseña y compara mapas sobre espacios geográficos cercanos buscando información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentándola de forma adecuada (U1)

4.1.3. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español (U2)

4.1.4. Diferencia las áreas litológicas de España analizando sus características y modelado. (U2)

4.1.5. Localiza en un mapa de España los diversos climas (U3)

4.1.6. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico (U3)

4.1.7. Describe los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos (U5)

4.1. 8. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios (U6)

4.1.9. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España (U9)

4.1.10. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del

municipio y Comunidad Autónoma (U11)

4.1.11. Localiza en un mapa mundial las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (U12)

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).

4.2.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja (U2)

4.2.2. Representa y comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos (U3)

4.2.3. Comenta un mapa del tiempo de España aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares (U3)

4.2.4. Analiza razonadamente una cliserie (U3)

4.2.5. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas (U5)

4.2.6. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad (U6)

4.2.7. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español (U8)

4.2.8. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática (U9)

4.2.9. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (U10)

Competencia específica 5

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores

económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4).

5.1.1. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro (U7)

5.1.2. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad (U10)

5.1.3. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país (U12)

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).

5.2.1. Selecciona información de una empresa en Soria, analizando su implicación en el territorio desde el punto de vista social y económico, así como su huella ecológica (U5)

5.2.2. Explica la coexistencia de formas avanzadas y tradicionales en los sistemas de producción agraria y su problemática (U6)

5.2.3. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje (U9)

5.2.4. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). (U9)

Competencia específica 6

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2.

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2).

6.1.1. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas (U6)

6.1.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. (U6)

6.1.3. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (U7)

6.1.4. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico (U8)

6.1.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. (U8)

6.1.6. Analiza la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas (U9)

6.1.7. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (U10)

6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).

6.2.1. Explica la evolución histórica del sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones (U6)

6.2.2. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española (U7)

6.2.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (U8)

6.2.4. Analiza las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades (U9)

6.2.5. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales (U11)

6.2.6. Conoce el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y en las instituciones europeas (U12)

Competencia específica 7

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1,

CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).

7.1.1. Investiga sobre la gestión del agua en España y formula opiniones sobre la política y las obras hidráulicas nacionales (U4)

7.1.2. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. (U6)

7.1.3. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas (U7)

7.1.4. Comenta un paisaje transformado por una importante zona turística (U8)

7.1.5. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio (U9)

7.1.6. Explica los desequilibrios y contrastes en la organización territorial española, estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978 y los mecanismos correctores (U11)

7.1.7. Comenta noticias periodísticas o textos que expliquen las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales (U12)

UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1. INTRODUCCION. La Geografía y el estudio del espacio geográfico

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptores de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|--|---|---|
| <p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <p>Las fuentes de información cartográfica. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. El Mapa Topográfico Nacional. Gráficos y tablas de datos. Textos geográficos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles</p> | <p><i>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</i></p> <p><i>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).</i></p> | <p>STEM4 STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> | <p>2.2.1. Identifica y describe las características de los paisajes geográficos a través de fotografías</p> <p>4.1.1. Distingue y analiza los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico</p> <p>4.1.2. Diseña y compara mapas sobre espacios geográficos cercanos buscando información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentándola de forma adecuada</p> |

BLOQUE 2. GEOGRAFÍA FÍSICA. El relieve español, su diversidad geomorfológica

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptores de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|---|--|---|
| <p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.</p> <p>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. La Meseta: penillanura y cuenca sedimentaria.</p> <p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p> <p><u>Corte topográfico: realización y análisis.</u></p> | <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> | <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4 CPSAA3 CC3, CC4 CEC1</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL1 STEM2, CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> | <p>2.1.1. Busca y selecciona información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer</p> <p>3.1.1. Distingue las singularidades del relieve español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad</p> <p>4.1.3. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español</p> <p>4.1.4. Diferencia las áreas litológicas de España analizando sus características y modelado.</p> <p>4.2.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja</p> |

| BLOQUE 3. GEOGRAFÍA FÍSICA. La diversidad climática y la vegetación | | | |
|---|---|--|---|
| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptores de perfil de salida | Indicadores de logro |
| Factores geográficos y termodinámicos del clima; elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y <u>representación en climogramas</u> . Dominios climáticos españoles: su problemática. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España. Cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. Mapas de vegetación y <u>cliseries de vegetación</u> . Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad. | 2.1 <i>Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</i> 2.2 <i>Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</i> 3.1 <i>Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</i> 4.1 <i>Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de</i> | CC1 CC4 CCEC1 STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2 STEM4 CPSAA3 CC3, CC4 CEC1 STEM1 CD3 CE1 | 2.1.2. <i>Extrae conclusiones medioambientales utilizando gráficas y estadísticas de las lluvias torrenciales y la sequía que reflejan cómo afecta a España el cambio climático</i> 2.2.2. <i>En un paisaje natural, identifica las formaciones vegetales y las asocia con un dominio vegetal determinado</i> 3.1.2. <i>Describe y localiza los climas en España enumerando sus factores y elementos característicos</i> 3.1.3. <i>Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características</i> 4.1.5. <i>Localiza en un mapa de España los diversos climas</i> 4.1.6. <i>Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas | <i>transición.</i> 4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. | CCL1 STEM2 CD1, CD2 CD5 CC3 CE3 | 4.2.2. Representa y comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos 4.2.3. Comenta un mapa del tiempo de España aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares 4.2.4. Analiza razonadamente una cliserie |
|---|--|--|---|

BLOQUE 4. GEOGRAFÍA FÍSICA. La hidrografía

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptores de perfil de salida | Indicadores de logro |
|--|---|---|--|
| La diversidad hídrica de la península y las islas. Factores y elementos hidrográficos Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias | 1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. | CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1 | 1.1.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses y deduce consecuencias analizando también las características climáticas |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>torrenciales. La política y las obras hidráulicas. El Plan Hidrológico Nacional.</p> <p>Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: gestión del agua.</p> <p>Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas</p> | <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p> | <p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p> <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4 CPSAA3 CC3, CC4 CEC1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p> | <p>1.2.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas</p> <p>2.1.3. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España</p> <p>3.1.4. Explica la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos que se pueden percibir observando el paisaje</p> <p>7.1.1. Investiga sobre la gestión del agua en España y formula opiniones sobre la política y las obras hidráulicas nacionales</p> |
|--|--|---|--|

BLOQUE 5. GEOGRAFÍA FÍSICA. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|--|---|--|
| <p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas</p> <p>Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad</p> | <p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> | <p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3</p> <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> | <p>1.1.2. Relaciona el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre</p> <p>1.1.3. Analiza la política medioambiental europea y española</p> <p>1.2.2. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>2.1.4. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes</p> <p>2.2.3. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. | STEM1 CC1 CC4 | 3.2.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles |
| | 4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. | STEM1 CD3 CE1 | 4.1.7. Describe los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos |
| | 4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. | CCL1 STEM2 CD1, CD2 CD5 CC3 CE3 | 4.2.5. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas |
| | 5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora | STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2 CE1 CCEC4.1 | 5.2.1. Selecciona información de una empresa en Soria, analizando su implicación en el territorio desde el punto de vista social y económico, así como su huella ecológica |

BLOQUE 6. GEOGRAFÍA ECONÓMICA. El espacio rural y las actividades del sector primario

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|---|---|--|
| <p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa primaria.</p> <p>Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.</p> <p>El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral.</p> <p>Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...</p> <p>Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos:</p> | <p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> | <p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> | <p>1.1.4. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen</p> <p>2.2.4. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles</p> <p>3.2.2. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles</p> <p>4.1.8. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p> | <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> | <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2 CE1 CCEC4.1</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2, CC4 CE1</p> | <p>4.2.6. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad</p> <p>5.2.2. Explica la coexistencia de formas avanzadas y tradicionales en los sistemas de producción agraria y su problemática</p> <p>6.1.1. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas</p> <p>6.1.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>6.2.1. Explica la evolución histórica del sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones | CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3 | 7.1.2. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. |
|--|---|--|---|

BLOQUE 7. GEOGRAFÍA ECONÓMICA. Las fuentes de energía y el espacio industrial

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptores de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|---|--|---|
| Localización de las materias primas y fuentes de energía en España. Evolución energética en España. Políticas energéticas. Producción y consumo. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. | 1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. | CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1 CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3 | 1.1.5. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y diferencias regionales. 1.2.3. Confecciona y analiza gráficos y estadísticas que expliquen las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, sector automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.</p> | <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> | <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p> | <p>2.1.5. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país</p> <p>2.2.5. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto</p> <p>3.2.3. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial y sus diferencias regionales.</p> <p>5.1.1. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p> | <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p> | <p>6.1.3. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales</p> <p>6.2.2. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española</p> <p>7.1.3. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas</p> |
|--|--|--|--|

BLOQUE 8. GEOGRAFÍA ECONÓMICA. El sector servicios

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|---|---|---|
| <p>Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación</p> <p>El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>Los espacios turísticos. Características y evolución.</p> <p>Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.</p> <p>Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural.</p> <p>La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos</p> | <p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> | <p>CCL1, CCL3 CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3, CE2 CCEC3.2</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1</p> | <p>1.1.6. Analiza sus hábitos de consumo y aporta ideas que reflejen comportamientos de consumo saludable en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>4.2.7. Comenta gráficas y estadísticas que expliquen el desarrollo turístico español</p> <p>6.1.4. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico</p> <p>6.1.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país</p> <p>6.2.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. | 7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones | CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3 | 7.1.4. Comenta un paisaje transformado por una importante zona turística |
|---|---|--|---|

Bloque 9. GEOGRAFÍA HUMANA. La población española

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|---|--|---|---|
| <p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Evolución histórica. Regímenes demográficos. Movimientos naturales de población. Las migraciones. La emigración exterior e interior</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Estructura de la población por sexo y edad y estructura económica. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población</p> | <p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p> <p>1.2 Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> | <p>CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2 CC1, CC4 CE1</p> <p>CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3</p> | <p>1.1.7. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española</p> <p>1.2.4. Compara y comenta ejemplos de las poblaciones de las regiones que crecen y las que disminuyen su población</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>española.</p> <p><u>Pirámides de población</u>, Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.</p> <p>Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p>El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La problemática de Castilla y León</p> | <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p>5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y</p> | <p>CC1 CC4 CCEC1</p> <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3, CE3</p> <p>STEM5 CD4 CPSAA3.1 CC2, CE1 CCEC4.1</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3, CE2</p> | <p>2.1.6. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores</p> <p>4.1.9. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España</p> <p>4.2.8. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática</p> <p>5.2.3. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje</p> <p>5.2.4. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>6.1.6. Analiza la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | demográficos. | CCEC3.2 | |
| | 6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. | CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1 | 6.2.4. Analiza las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades |
| | 7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones | CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2 CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3 | 7.1.5. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio |

Bloque 10. GEOGRAFÍA HUMANA. El espacio urbano

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|--|--|--------------------------------|--|
| Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructuras urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los | 2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. | CC1 CC4 CCEC1 | 2.1.7. Describe y analiza los cambios en los usos del espacio público de Soria en los últimos años y su relación con los actuales Modelos de ciudades sostenibles |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>usos del suelo urbano. Funciones de la ciudad</p> <p>La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. La jerarquía urbana. La integración en el sistema urbano europeo.</p> <p><u>Estructura urbana</u> a través de los <u>planos</u>, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia.</p> <p>Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible</p> | <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficos.</p> | <p>STEM4, STEM5 CD1 CE1 CCEC2)</p> <p>STEM1 CC1 CC4</p> <p>CCL1 STEM2 CD1, CD2, CD5 CC3 CE3</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p> <p>STEM4 CPSAA1.2 CC3 CE2 CCEC3.2</p> | <p>2.2.6. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida</p> <p>3.2.4. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>4.2.9. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1.2. Analiza la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>6.1.7. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p> |
|--|--|---|--|

Bloque 11. GEOGRAFÍA HUMANA. Formas de organización territorial

| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
|--|---|--|---|
| Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. | 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. | CCL1 STEM5 CD4 CPSAA4 CE3 | 1.2.5. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. |
| Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. | 4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. | STEM1 CD3 CE1 | 4.1.10. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma |
| El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional | 6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. | CPSAA3.1 CC1, CC2 CC4 CE1 | 6.2.5. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales |
| | 7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones | CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1, CPSAA1.1 CPSAA1.2, CPSAA3.2 CPSAA5, CC3 CE1, CE3 | 7.1.6. Explica los desequilibrios y contrastes en la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978 y los mecanismos correctores |

| Bloque 12. GEOGRAFÍA HUMANA. España en Europa y en el mundo | | | |
|--|--|--|---|
| Saberes básicos | Criterios de evaluación | Descriptor de perfil de salida | Indicadores de logro |
| <p>España en Europa: localización de países y aspectos naturales.</p> <p>La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos.</p> <p>Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades</p> <p>España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.</p> <p>Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.</p> <p>España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y</p> | <p>4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables</p> <p>6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos</p> | <p>STEM1 CD3 CE1</p> <p>CCL5 STEM1 CPSAA4 CC2, CC3 CC4</p> <p>CPSAA3.1 CC1, CC2, CC4 CE1</p> <p>CCL3, CCL5 STEM1, STEM4 CD1 CPSAA1.1, CPSAA1.2</p> | <p>4.1.11. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>5.1.3. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país</p> <p>6.2.6. Conoce el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y en las instituciones europeas</p> <p>7.1.7. Comenta noticias periodísticas o textos que expliquen las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español</p> | <p>y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones</p> | <p>CPSAA3.2, CPSAA5 CC3 CE1, CE3</p> | |
|---|--|--|--|

F) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA

La materia de Geografía de España incorpora todos y cada uno de los contenidos de carácter transversal, que son fundamentales para conseguir los objetivos de etapa. Asimismo, en los 12 bloques de contenidos de la asignatura, se trabajan todos ellos.

- **Las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y su uso responsable.** La constante necesidad de analizar todo tipo de documentos como mapas, gráficos, diagramas, imágenes y otras fuentes geográficas, implica el uso de las tecnologías digitales para disponer de materiales de diversa índole y origen. Los alumnos aprenderán a distinguir que existen fuentes y páginas en las que se puede confiar y otras que ofrecen menos rigor.
- **La Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.** Entre otros muchos, el objetivo de la Geografía de España es profundizar en las relaciones de distintas sociedades contemporáneas y analizar la evolución en la consecución de derechos de todos en un mundo globalizado. El respeto a la diversidad se consigue mediante el reconocimiento de la lucha de muchos seres humanos que ha llevado a conseguir una sociedad más justa en el reparto de los recursos. La consecución de los ODS es otro objetivo que está muy presente en el desarrollo de la materia.
- **Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.** La Geografía de España es una materia que trata temas de nuestra vida cotidiana y de problemas que están presentes en nuestra sociedad. Los alumnos deben realizar un proceso de análisis de diversas situaciones en el que sacan diversas conclusiones. Mediante debates, exposiciones y, en definitiva, la confrontación de ideas, se puede llegar a empatizar con las ideas de los demás, y al autoconocimiento.
- **Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.** Una de las fuentes de información que se utilizan constantemente es la prensa. A través de la lectura de diferentes fuentes, informes medioambientales y noticias periodísticas se pretende que los alumnos se interesen en los distintos procesos de cambio que afectan a nuestro mundo.
- **Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.** El continuo análisis de fuentes geográficas debe tener como consecuencia la producción de textos

originales escritos por los alumnos en los que demuestren su comprensión de los saberes básicos y su capacidad para comentar distintos aspectos utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario de la materia.

CONTENIDOS TRANSVERSALES Y TEMÁTICA PARA SU TRATAMIENTO

| CONTENIDOS TRANSVERSALES | TEMÁTICA (SITUACIONES DE APRENDIZAJE-UNIDADES DIDÁCTICAS) |
|---------------------------------|---|
| - Educación para la tolerancia | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE NATURALEZA-SOCIDAD (UNIDAD 5) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) - BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (UNIDAD 10) - BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (UNIDAD 11) - BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (UNIDAD 12) |
| - Educación para la paz | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) - BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (UNIDAD 11) - BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (UNIDAD 12) |
| - Educación para la convivencia | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) - BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (UNIDAD 10) - BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (UNIDAD 11) - BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (UNIDAD 12) |
| - Educación | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) |

| | |
|--|--|
| intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE NATURALEZA-SOCIDAD (UNIDAD 5) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) - BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (UNIDAD 10) - BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (UNIDAD 11) - BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (UNIDAD 12) |
| - Educación para la igualdad entre hombres y mujeres | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE NATURALEZA-SOCIDAD (UNIDAD 5) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) - BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (UNIDAD 10) |
| - Educación ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (UNIDAD 2) - BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y LA VEGETACIÓN (UNIDAD 3) - BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA (UNIDAD 4) - BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE NATURALEZA-SOCIDAD (UNIDAD 5) - BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (UNIDAD 10) |
| - Educación para la salud | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) - BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES ENTRE NATURALEZA-SOCIDAD (UNIDAD 5) - BLOQUE 9. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (UNIDAD 9) |
| - Educación del consumidor | <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (UNIDAD 1) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- BLOQUE 6. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (UNIDAD 6)- BLOQUE 7. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (UNIDAD 7)- BLOQUE 8. EL SECTOR SERVICIOS (UNIDAD 8) |
|--|--|

G) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las estrategias metodológicas deben adaptarse para que el alumnado ejercite tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento geográfico en la construcción del conocimiento.

Se utilizará una metodología mixta: de indagación y de exposición. Las estrategias didácticas de **indagación** sirven para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
- Las estrategias de indagación tratan de poner al alumnado ante situaciones que le fuercen a la reflexión, a poner en juego sus ideas, conceptos y formas de explicar las peculiaridades de la Geografía de España y pueden ser útiles para el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales

El uso de las estrategias **expositivas** favorece la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:

- El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. El uso de la cartografía es clave por cuanto es una ciencia vinculada directamente a la Geografía.
- En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo

que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje (para responder a modelos de docencia centrados en el desarrollo de competencias del alumno), las metodologías se clasifican en:

| METODOLOGÍA | DESCRIPCIÓN | EJEMPLO DE ACTIVIDAD |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. Clases teóricas | Exposición de la teoría por el profesor (lección magistral), o bien participación ante preguntas del profesor. | Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor. |
| 2. Clases prácticas | Clases en las que el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría. | |
| a) Clases de problemas y ejercicios | El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría. | Resolución de problemas o ejercicios, tareas sin solución clara o cerrada, ejercicios de simulación con ordenador, etc. |
| b) Prácticas | El alumno realiza una práctica geográfica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría. | Trabajo de búsqueda de datos y confección de un gráfico (sala de informática). Proyectos de investigación. |
| 3. Talleres, conferencias | Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos). | Cinefórum, taller de lectura, invitación a expertos, ciclos de conferencias. |
| 4. Enseñanza no presencial | El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto. | Aprendizaje autónomo, auto-aprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red. |

ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos están determinados por la estrategia empleada y pueden ser de tres tipos: trabajo individualizado (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), en grupos pequeños (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y el grupo-clase que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc. Parece necesario que exista un equilibrio entre las tres grandes formas de organización del trabajo en el aula.

La importancia que adquiere la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, el uso de métodos cuantitativos, el análisis de la historiografía, etc. nos aconseja el uso de recursos y materiales didácticos múltiples y diversos que integren diferentes soportes y se adapten a la diversidad del alumnado tales como materiales impresos (libros, prensa, textos), materiales audiovisuales y material informático. Dentro de estos materiales debemos destacar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) accediendo a plataformas digitales y bases de datos

Se utilizarán los siguientes espacios:

- Aula de referencia del grupo-clase.
- Aula de informática.
- Biblioteca del centro.

Estos espacios, **se organizarán a través de agrupamientos del alumnado** como los siguientes:

| AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS | |
|---|---|
| Gran grupo | Disposición en auditorio: se plantean actividades en gran grupo sin segmentar, la organización usual. |
| Grupo clase | Disposición en auditorio, disposición en U, disposición en elipse o disposición en subgrupos. |
| Pequeño grupo | Disposición en círculo o asamblea. |
| Individual | Disposición aislada, disposición por talleres o disposición focalizada. |

CONCRECIONES METODOLÓGICAS

La metodología es uno de los aspectos más variables del proceso educativo, pues ha de adaptarse a las características y particularidades del área, a la propia personalidad del profesor y a las necesidades del alumnado, siendo el instrumento principal para el desarrollo del currículo, por lo que debe ser acorde con los objetivos planteados. El método por excelencia no existe. Los métodos no son mejores ni peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos.

Por tanto, partiendo de unos supuestos psicopedagógicos que establece el currículo, se podrán utilizar metodologías muy diversas para responder a las necesidades de los alumnos, y así, dar respuesta a la diversidad del aula.

Se procurará que exista equilibrio entre el conocimiento de la Geografía y su metodología de trabajo, con la formación humana de los alumnos. Se propiciará la participación y el trabajo, estimulando al profesor en la medida que le sea posible, las actividades de los alumnos relacionadas con la asignatura.

Partiendo de la heterogénea riqueza de nuestros centros se propone una metodología abierta y activa en la que los docentes puedan adecuar sus herramientas metodológicas y didácticas al entorno social y cultural de sus contextos. Como principios generales para llevar a cabo la planificación de las estrategias, los procedimientos y las acciones con los que pretenda conseguir los objetivos de aprendizaje planteados para los alumnos, que cada docente puede asumir como propios de forma íntegra o parcial, presentamos los siguientes:

Partir, siempre que se pueda, de los criterios metodológicos adquiridos en etapas anteriores para evitar grandes saltos que descontextualicen el aprendizaje y provoquen rupturas. Para ello parece pertinente trabajar a partir de contextos que faciliten el aprendizaje significativo, convertir al alumnado en un agente activo del aprendizaje y del conocimiento, facilitar la autonomía de los estudiantes, favorecer la creatividad, incentivar la toma de decisiones mediante trabajos que estimulen la cooperación y faciliten aprender haciendo. Además, convendría no olvidar nunca la educación en pasiones (pasión por el conocimiento y por la Geografía), conectar los contenidos con las fortalezas de los alumnos para reforzarlas e incentivar hábitos racionales de trabajo, comunicando, ya sea de forma oral o escrita, los contenidos y los aprendizajes de forma correcta y estructurada.

Atender a la diversidad no solo implica ayudar a recuperar terreno perdido a quien más le cuesta seguir el ritmo. También significa tener en cuenta qué quieren saber los alumnos, comprender que hay múltiples formas de inteligencia, fomentar entre los estudiantes la autonomía (con el fin de que ganen en seguridad), la creatividad, el pensamiento divergente y la toma de decisiones. Significa asimismo intuir sus demandas, leer sus emociones y aprovecharlas para generar un clima de pasión por el conocimiento. Por último, si no enseñamos a arriesgar a

nuestros estudiantes, difícilmente podrán confiar en sus posibilidades y descubrir sus capacidades.

Alentar una nueva interpretación de los datos, conocimientos y también prejuicios que tiene el alumnado de acuerdo a las estructuras propias de la disciplina de la Geografía. Rastrear las fuentes y escuchar los ecos del pasado, acercando al alumnado a las normas propias de los profesionales de la Geografía de manera que se fomente el método y el pensamiento reflexivo, crítico y riguroso. Por ello, será fundamental proponer al alumno trabajar con fuentes primarias, secundarias y también actuales como son la prensa, el cine o Internet, para que establezca las oportunas relaciones entre el pasado y el presente y construya así su propio conocimiento.

A pesar de que nuestro país es uno de los de nuestro contexto con mayor demanda de textos de análisis y de recreación geográfica, a menudo la producción geográfica se encuentra con la barrera de un lenguaje excesivamente corporativista en el que la narración queda supeditada a la documentación. Así, la belleza formal y la elegancia narrativa no ha sido, hasta hace muy pocos años, un objetivo de los geógrafos. Por eso sería necesario incidir en la capacidad que nuestros alumnos deberían desarrollar en escribir con claridad, comunicar con precisión y pensar críticamente. Para ello se deberán abordar ejercicios, ensayos, reseñas o exposiciones que obliguen a los alumnos a familiarizarse con las fórmulas de comunicación habituales en contextos cercanos al nuestro y que introduzcan en nuestras aulas el axioma de que la mejor forma de aprender es “haciendo”. De esta forma la Geografía de España podría convertirse en una de las guías para captar los entresijos de la sociedad tan compleja que hemos creado.

Por lo tanto, la enseñanza de esta materia debería ser flexible, abierta, dinámica y activa. Desarrollar la competencia de nuestros alumnos nos es enseñarles a competir, sino ayudarles a descubrir sus capacidades.

El último principio sobre que se quiere reflexionar es el del profesor como referente de sus alumnos. El docente debería realizar su tarea con una actitud activa y constructiva. La dinámica de los tiempos ha relativizado la trascendencia del profesor en tanto el único poseedor del conocimiento. Pero eso no quiere decir que su figura haya perdido trascendencia. Su principal tarea ya no es la de preparar lecciones, aunque no haya que renunciar a ella. Quizá sea su capacidad para acompañar y para orientar a los alumnos en su viaje por el conocimiento lo que le convierta en una figura imprescindible en una sociedad que quiera salvarse de la amenaza de la ignorancia. Sus conocimientos, pero también su actitud, su pasión docente, su autoridad, su afán innovador, su habilidad para ejercer de guía en el proceso de aprendizaje del alumno, su ambición por seguir aprendiendo y su sagacidad para adaptarse al entorno de su centro y sus alumnos serán instrumentos valiosísimos para quienes tendrán a sus docentes como referente, como espejo intelectual y actitudinal durante varios meses, o incluso durante toda la vida.

Atender a la diversidad no solo implica ayudar a recuperar terreno perdido a quien más le cuesta seguir el ritmo. También significa tener en cuenta qué quieren saber los alumnos, comprender que hay múltiples formas de inteligencia, fomentar entre los estudiantes la

autonomía (con el fin de que ganen en seguridad), la creatividad, el pensamiento divergente y la toma de decisiones. Significa asimismo intuir sus demandas, leer sus emociones y aprovecharlas para generar un clima de pasión por el conocimiento. Por último, si no enseñamos a arriesgar a nuestros estudiantes, difícilmente podrán confiar en sus posibilidades y descubrir sus capacidades.

Alentar una nueva interpretación de los datos, conocimientos y también prejuicios que tiene el alumnado de acuerdo a las estructuras propias de la disciplina de la Geografía. Rastrear las fuentes y escuchar los ecos del pasado, acercando al alumnado a las normas propias de los profesionales de la Historia de manera que se fomente el método y el pensamiento reflexivo, crítico y riguroso. Por ello, será fundamental proponer al alumno trabajar con fuentes primarias, secundarias y también actuales como son la prensa, el cine o Internet, para que establezca las oportunas relaciones entre el pasado y el presente y construya así su propio conocimiento.

A pesar de que nuestro país es uno de los de nuestro contexto con mayor demanda de textos de análisis y de recreación histórica, a menudo la producción historiográfica se encuentra con la barrera de un lenguaje excesivamente corporativista en el que la narración queda supeditada a la documentación. Así, la belleza formal y la elegancia narrativa no ha sido, hasta hace muy pocos años, un objetivo de los historiadores. Por eso sería necesario incidir en la capacidad que nuestros alumnos deberían desarrollar en escribir con claridad, comunicar con precisión y pensar críticamente. Para ello se deberán abordar ejercicios, ensayos, reseñas o exposiciones que obliguen a los alumnos a familiarizarse con las fórmulas de comunicación habituales en contextos cercanos al nuestro y que introduzcan en nuestras aulas el axioma de que la mejor forma de aprender es “haciendo”. De esta forma la Geografía económica y humana podría convertirse en una de las guías para captar los entresijos de la sociedad tan compleja que hemos creado.

Por lo tanto, la enseñanza de esta materia debería ser flexible, abierta, dinámica y activa. Desarrollar la competencia de nuestros alumnos nos es enseñarles a competir, sino ayudarles a descubrir sus capacidades.

El último principio sobre que se quiere reflexionar es el del profesor como referente de sus alumnos. El docente debería realizar su tarea con una actitud activa y constructiva. La dinámica de los tiempos ha relativizado la trascendencia del profesor en tanto el único poseedor del conocimiento. Pero eso no quiere decir que su figura haya perdido trascendencia. Su principal tarea ya no es la de preparar lecciones, aunque no haya que renunciar a ella. Quizá sea su capacidad para acompañar y para orientar a los alumnos en su viaje por el conocimiento lo que le convierta en una figura imprescindible en una sociedad que quiera salvarse de la amenaza de la ignorancia. Sus conocimientos, pero también su actitud, su pasión docente, su autoridad, su afán innovador, su habilidad para ejercer de guía en el proceso de aprendizaje del alumno, su ambición por seguir aprendiendo y su sagacidad para adaptarse al entorno de su centro y sus alumnos serán instrumentos valiosísimos para quienes tendrán a sus docentes como referente, como espejo intelectual y actitudinal durante varios meses, o incluso durante toda la vida.

Para todo ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Por tanto, es muy importante que la propuesta que hagamos desde esta programación didáctica se centre en una metodología en la que el alumnado esté en el centro y sea responsable de su propio aprendizaje. En este sentido, **se deberán tener en cuenta aspectos metodológicos que deben alimentar la práctica docente y contenidos en las diferentes unidades didácticas de esta programación didáctica tales como:**

- El alumno como protagonista del aprendizaje.
- Fomento del aprendizaje autónomo del alumnado y de la competencia de “aprender a aprender”.
- Promoción del aprendizaje significativo.
- Poner en marcha un aprendizaje contextualizado al entorno inmediato del alumnado.
- Fomento de la interactividad en el aula.
- Secuenciación de espacios interdisciplinares.
- Relevancia de las tecnologías digitales para el aprendizaje y de sus posibilidades para el desarrollo de nuevos modos de aprender.

Además de los estos aspectos metodológicos citados, será la puesta en práctica de **metodologías activas** especialmente adecuadas en un enfoque de la enseñanza-aprendizaje competencial, lo que permita construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas, por lo que estará siempre presente en esta programación. Desde el prisma de este tipo de metodologías, se pondrán en marcha diferentes **estrategias o modelos metodológicos** tales como:

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje servicio.
- Aprendizaje cooperativo.
- Gamificación o ludificación.

- Juego de roles o *role playing*.
- Lección magistral participativa.
- Aula invertida o *flipped classroom*.
- Inteligencias múltiples.
- Paisaje de aprendizajes.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Como se ha podido observar, a lo largo de esta programación didáctica, se ha puesto en marcha un **detallado Plan de Utilización de las Tecnologías digitales** que se concreta en los siguientes **aspectos**:

- Utilización de **recursos digitales propios del aula**: pizarra digital, proyector y ordenador de sobremesa.
- Utilización de **recursos digitales de las aulas de informática del centro**: ordenadores de sobremesa, impresora 3D, paneles digitales, cañones, ...
- **Aplicaciones informáticas para el trabajo de la materia** tales como: procesadores de texto, presentaciones de Power Point, presentaciones de Genial.ly, Canva...
- **Utilización de la plataforma Google Microsoft TEAMS** para cuestiones como: envío de tareas y actividades, visualización de contenidos de la materia, comunicación directa entre el profesor y el alumnado...
- **Utilización del correo electrónico corporativo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, así como del entorno EDUCACYL** para una correcta comunicación directa entre el profesor y el alumnado.
- **Utilización de internet como fuente de información y como medio de comunicación.**
- **Páginas web didácticas con imágenes, vídeos y experiencias virtuales** que ayuden al alumnado a familiarizarse con el ambiente y el contexto histórico del período que se esté trabajando en las sesiones de clase.
- **Dosieres de trabajo digitales del alumnado.**
- **Diario de clase digitales del alumnado.**

La puesta en marcha de este Plan de Utilización de las Tecnologías Digitales se ve favorecido, en la **etapa de Bachillerato**, tanto por la madurez del alumnado y el grado de desarrollo de sus capacidades, como con su familiarización con el correo electrónico corporativo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, el entorno EDUCACYL, así como otras aplicaciones del mismo tales como **MOODLE** durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

H) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Entre los **MATERIALES DE DESARROLLO CURRICULAR** que se emplearán destacamos los siguientes:

1. Impresos:

- Libro de texto: **2 BACHILLERATO GEOGRAFÍA GRUPO ANAYA. ISBN: 978-84-143- 3217-7**
- Mapas, fragmentos de textos, anuarios, gráficos, informes, etc.
- **Cuaderno de clase**. El alumnado deberá disponer de un cuaderno donde organice la información recibida y realice los ejercicios y tareas propuestas que serán objeto de evaluación.
- **MATERIALES GEOGRAFÍA DE CASTILLA Y LEÓN**.

2. Digitales e informáticos:

- **Microsoft TEAMS: aula virtual** donde los alumnos pueden encontrar los materiales elaborados y depositados por el profesor, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes históricas, etc.
- **MOODLE: aula virtual** donde se depositan los materiales elaborados por el profesor y por los alumnos, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes geográficas y cartográficas, etc.
- Páginas web, blogs, creados por los profesores.

3. Audiovisuales y multimedia:

- Videos y documentales relacionados con los contenidos estudiados
- **Presentaciones en formato Power Point** que acompañarán a las explicaciones del profesor y que se ubicarán en el aula virtual para facilitar su acceso y trabajo a los alumnos.

En cuanto a los **RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR** citamos los ejemplos siguientes:

1. Impresos:

- Fotocopias proporcionadas por el profesor, relativas a los temas desarrollados.
- **Artículos de revistas especializadas** (*National Geographic...*) y **prensa**.
- Fotos antiguas y actuales de distintos lugares de la ciudad y sus alrededores.
- Bocetos, planos y esquemas.

2. Digitales e informáticos:

- Empleo frecuente del ordenador y del cañón, de la pizarra digital y de los paneles digitales, así como de las aulas de informática.
- Prensa digital.
- Impresora 3D.

3. Audiovisuales y multimedia:

- Películas y podcasts relacionados con los temas tratados.
- Recursos digitales proporcionados por distintas instituciones (Ayuntamiento de Soria, Diputación Provincial de Soria, etc.).

I) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de lectura.** Se seleccionan y analizan multitud de textos geográficos a lo largo del curso, así como artículos y noticias de actualidad. Se realizarán exposiciones orales sobre distintos temas, lo que requiere la lectura previa de distintos documentos. El uso de la prensa, artículos de revistas especializadas y de otras muchas fuentes es también requisito fundamental en el estudio de la Geografía de España
- **Plan de convivencia.** La convivencia es una pieza clave para el buen funcionamiento de la práctica docente, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es simplemente académico, sino que se ve determinado por aspectos afectivos y emocionales. El

reconocimiento de la necesidad de normas de convivencia, derechos y deberes y la detección de cualquier tipo de discriminación adoptando actitudes críticas y reflexivas son dos de los principios básicos que la materia de Geografía de España contribuye a reforzar, puesto que ofrece a los alumnos conocer la diversidad de paisajes, culturas y niveles de desarrollo de distintas comunidades humanas y como el esfuerzo común es fundamental para afrontar los retos medioambientales en el presente y para el futuro.

- **Plan Código TIC.** Las tecnologías TIC se usan a diario en el aula, tanto para la explicación de contenidos como para las presentaciones orales de los alumnos. En el aula virtual se depositan los materiales elaborados por el profesor y por los alumnos, junto con enlaces y documentos relacionados con los saberes básicos, situaciones de aprendizaje, fuentes geográficas, etc.
- **Proyecto Fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.** El Departamento organiza actividades que tienen como finalidad promover esta igualdad como actividades en el aula con motivo de la celebración del Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 N) y del día de la mujer (8 M): investigación sobre el papel de la mujer en los distintos sectores económicos (incorporación de la mujer al trabajo, empresarias en el mundo rural, etc). Estudio y análisis de diversos aspectos de la pirámide de población española (población activa; estructura por edad y sexo, etc.) son aspectos que se tratarán y debatirán a lo largo del curso.
- **Programa Sello Ambiental – Centro Sostenible.** El Departamento colabora en las actividades del programa con el objetivo de fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible, contenido que forma parte de todos los Bloques de la materia, pero en particular del Bloque 5.

J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- **El “Dromediarío”** Alumnos y profesores están implicados en el periódico escolar del centro. Se edita un número del periódico por trimestre con artículos de diversa temática.
- **Programa Sello Ambiental – Centro Sostenible.** Varios departamentos colaboran conjuntamente en diversas actividades programadas: respecto a la renaturalización de

patios, programa de ecodilegados, reciclaje, etc.

- **Charla “Cartografía soriana Antigua”.** Charla impartida por personal de la Subdelegación de Defensa en Soria sobre cartografía de la provincia y la ciudad de Soria.
- **Visita al parque de la Dehesa:** se programará para la primavera con el objetivo de conocer y reconocer diversos tipos de árboles y arbustos (Bloque 3).
- **Visita al entorno del río Duero y al casco urbano de una la ciudad de Soria** (Bloque 10).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- **Visita a las instalaciones de la UME en la Base Aérea de Zaragoza (BIEM IV).**
- **Posibilidad de realizar de una visita a Madrid, junto con las otras materias de 2º Bachillerato impartidas por el Departamento de Geografía e Historia (Historia de España e Historia del Arte).**

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA | TEMPORALIZACIÓN | COSTE ESTIMADO |
|--|---|----------------|
| Revista escolar del centro “El Dromedario” Programa Sello Ambiental-Centro Sostenible | Todo el curso académico | |
| | BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE: | |
| | <p>Alumnos y profesores están implicados en el periódico escolar del centro. Se edita un número por trimestre, en el cuál se recogen artículos de diversa temática.</p> <p>Varios departamentos colaboran conjuntamente en diversas actividades programadas: respecto a la renaturalización de patios, programa de ecodilegados, reciclaje, etc.</p> <p>(BLOQUES 1 a 11)</p> | |

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA | TEMPORALIZACIÓN | COSTE ESTIMADO |
|---|--|----------------|
| Visitas a diferentes espacios de la ciudad de Soria (entorno del río Duero, parque de La Dehesa, exposiciones, urbanismo...) a lo largo de todo el curso. | Todo el curso académico | |
| | BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE: | |
| | Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la materia de Geografía (relieve, organización política, sectores económicos, urbanismo, población). (BLOQUES 1 a 11) | |
| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA | TEMPORALIZACIÓN | COSTE ESTIMADO |
| Charla “Cartografía soriana antigua” | Primera Evaluación (octubre) | |
| | BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE: | |
| | Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la introducción a de Geografía, especialmente en todo aquello relacionado con la cartografía. (BLOQUE 1). | |

| ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR | TEMPORALIZACIÓN | COSTE ESTIMADO |
|---|--|--------------------|
| Visita a las instalaciones de la UME en la Base Aérea de Zaragoza (BIEM IV) | Tercera Evaluación | Transporte escolar |
| | BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE: | |
| | <p>Dicha actividad permitirá al alumnado conocer el trabajo, los medios y las funciones de uno de los servicios públicos del Estado destinados a la intervención ante fenómenos geográficos diversos (incendios, inundaciones, temporales de nieve...).</p> <p>(BLOQUES 8, 11 y 12)</p> | |

ASISTENCIA DEL ALUMNADO A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta la situación socioeconómica a la que puedan tener que enfrentarse algunos alumnos y sus familias, no se prevén actividades o una especial incidencia en la evaluación en lo que a la participación de las actividades extraescolares que puedan surgir a lo largo del curso se refiere. Sí se prevé la realización de una reflexión conjunta tras la actividad que sirva también de “resumen” para aquellos alumnos que no hayan podido asistir.

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá partir de una evaluación inicial, será continua, deberá comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa y tener un marcado carácter formativo. Los criterios de evaluación de la Geografía de España serán el principal referente para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer (grado de desarrollo de las competencias específicas) y para valorar el grado de consecución de los diferentes descriptores de las competencias clave.

Dado que la evaluación debe ser competencial (en sintonía con la enseñanza y

aprendizaje competencial), será necesario utilizar instrumentos de evaluación variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. No se utilizarán exclusivamente instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento (valoran el resultado final), sino también aquellos otros que pertenezcan a técnicas de observación (registros) y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado (actividades y tareas).

INSTRUMENTOS O PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL

- Pruebas escritas (exámenes, controles).
- Trabajos individuales (libros, revistas y otros instrumentos de lectura).
- Exposiciones en el aula.
- Actividades prácticas y trabajo con fuentes geográficas (comentarios de documentos geográficos de diferente tipología: comentarios de cortes o perfiles topográficos, comentarios de mapas del tiempo, comentarios de *cliseries*...).
- Lecturas programadas (control de lectura) y, en su caso, voluntarias.
- Realización de Conceptos formato PAU.
- Realización de Estándares de Aprendizaje/Temas a desarrollar formato PAU.

EVALUACIÓN INICIAL

Los profesores del Departamento realizarán pruebas de Evaluación Inicial en los cursos de Bachillerato, a pesar de no estar recogida en la normativa educativa vigente, con la finalidad de conocer con la mayor prontitud las capacidades de sus alumnos y poder realizar las oportunas adaptaciones curriculares y plantearse posibles ciertas medidas de atención personalizada a algunos alumnos.

La Evaluación Inicial constará de una prueba escrita que se recoge a continuación y que tendrá una calificación numérica del 0 al 10. Dicha calificación no tendrá consecuencias académicas para las futuras Evaluaciones, constituyendo únicamente un instrumento orientador o de diagnóstico para el docente de cara a analizar dos aspectos fundamentalmente: el grado de permanencia de los conocimientos históricos y geográficos adquiridos en etapas educativas anteriores, y el grado de conocimientos históricos y geográficos previos que posee el alumnado acerca de materia. Este proceso de Evaluación Inicial estará concluido a finales del mes de

septiembre.


2º BACHILLERATO A (Modalidad de Ciencias Sociales)

Grupo compuesto por 15 alumnos/as (13 chicas y 2 chicos) con el que no se trabaja mal y que presenta, en líneas generales, buena actitud hacia la materia. Destaca la presencia de ciertos alumnos/as que presentan alguna dificultad hacia la materia, derivada, fundamentalmente, de la falta de hábito de trabajo y estudio diarios.

Los resultados de la prueba de Evaluación Inicial han sido muy satisfactorios, presentando una nota media de 7,55, 23 aprobados de un total de 23 alumnos y destacando cuatro alumnos con unas calificaciones comprendidas entre el 8 y el 9,15.

Me preocupan, no obstante, ciertas carencias de conocimientos en aspectos básicos de Geografía de España, la detección de dificultades a la hora de expresarse y redactar sus ideas y conocimientos por escrito, así como las faltas de acentuación y ortografía, aspectos fundamentales de cara a la prueba PAU.

Me ha sorprendido el bajo nivel de conocimientos de algunos alumnos, ya que provienen de haber cursado la materia de Geografía e Historia a lo largo de la ESO. Detecto un cierto déficit de conocimientos en aspectos esenciales de la materia, aunque mi mayor preocupación son las dificultades a la hora de expresarse y redactar sus ideas y conocimientos por escrito, así como las faltas de acentuación y ortografía, aspectos fundamentales de cara a la prueba PAU.

| | | |
|--|--|---|
| DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. | |  |
| CURSO 2025-2026 | | |
| EVALUACIÓN INICIAL. FICHA DE REGISTRO DE GRUPO | | |
| Materia: Geografía | | |
| Curso: 2º Bachillerato A (CC.SS.) | | |
| 1 | <p>Datos del grupo: (impresión general, actitud hacia la asignatura, configuración).</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupo-clase formado por 15 alumnos/as. 13 chicas y 2 chicos.• Muestran bastante interés por la materia.• La Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así de las como de las cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de | |

| | |
|---|--|
| | conocimientos de la materia. Resulta comprensible el desconocimiento de algunos contenidos, dado que los alumnos no han trabajado aspectos relacionados con la Geografía de España desde la materia de Geografía e Historia (Historia) de 3º ESO. |
| 2 | <p>Datos personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> No disponemos de más información relevante, de momento. |
| 3 | <p>Trayectoria académica: (repeticiones, apoyos, dificultades, comportamiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> No disponemos de más información relevante, de momento. |
| 4 | <p>Nivel de competencias alcanzadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Comprensión y expresión oral:</i> (pronunciación amplitud, vocabulario). <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto dominio de vocabulario específico referido a los contenidos de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Comprensión y expresión escrita:</i> (claridad, ortografía). <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto nivel de comprensión tanto de las pruebas escritas como de los contenidos de la materia. Presencia de algunas faltas de ortografía, sobre todo en relación a la acentuación de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Lectura comprensiva:</i> (mecánica, entiende lo que lee, velocidad lectora). <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierto nivel de lectura comprensiva. No obstante, se debe mejorar la adopción de una velocidad lectora adecuada que facilite esa comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cálculo:</i> (operaciones básicas, resolución de problemas). <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula) denotan cierto nivel de operaciones de cálculo básicas relacionadas con aspectos y técnicas geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Atención y concentración:</i> (en las explicaciones de clase, en la realización de trabajos). <p>Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan una buena disposición y atención hacia la materia y el trabajo diario en clase.</p> |
| 5 | <p>Técnicas y hábitos de trabajo: planifican el trabajo, emplean técnicas (subrayado, resumen, esquema, ...), participan en debates manteniendo la actitud adecuada, presentan los trabajos con limpieza y claridad.</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una buena predisposición del grupo hacia la participación en el trabajo diario en clase. |
| 6 | <p>Relaciones interpersonales: (adaptación al grupo, actitud en el grupo, comunicación con los compañeros, relación con los docentes).</p> <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una buena actitud general del grupo-clase hacia el resto de compañeros y hacia el profesor. |
| 7 | <p>Hábitos de conducta o comportamiento personal: (puntualidad, comportamiento, autoestima, respeto, tolerancia, esfuerzo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican, en líneas generales, unos buenos hábitos de conducta y comportamiento del grupo-clase. La puntualidad es, de momento, la tónica dominante. |
| 8 | <p>Nivel de competencia curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tal y como se señala en el primer apartado, la Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como de las cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia. Resulta comprensible el desconocimiento de algunos contenidos, dado que el alumnado no ha trabajado aspectos relacionados con la Geografía de España desde la materia de Geografía e Historia (Historia) de 3º ESO. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cuanto a los **criterios de calificación**, se tratarán de conseguir mediante los siguientes medios:

- Se exigirá tener respeto hacia los compañeros, el profesor y el material, según se recoge en la programación didáctica, así como “la adquisición y demostración de los valores democráticos que se enseñan.”
- Se considera imprescindible traer a clase el material de trabajo (libro, cuaderno, fotocopias, apuntes, tareas...) además de mostrar una actitud de atención, interés y participación.

- A la hora de calificar un ejercicio se tendrán en cuenta los aspectos formales, entre otros la redacción, la corrección ortográfica, la presentación, el estilo, la originalidad, la riqueza expresiva, el orden expositivo y la claridad de ideas.

A través de las distintas pruebas se tratará de comprobar, con la máxima objetividad posible:

1. La madurez intelectual, con la consiguiente:
 - a) Capacidad de síntesis
 - b) Análisis
 - c) Relación
 - d) Actitud crítica
2. Precisión científica en el manejo del lenguaje geográfico.
3. Conocimiento de contenidos, con especial atención a los contextos espacio-temporales y de relación (marco nacional e internacional)
4. Capacidad para explicar la pluricausalidad de los fenómenos
5. Capacidad para deducir las consecuencias
6. Habilidad para detectar las pervivencias del pasado en el presente

Se establecen los **criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia en la tabla** siguiente:

| Criterios de evaluación | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | |
|-------------------------------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|
| Criterios de calificación (%) | 8,75 | 6,25 | 8,75 | 7,5 | 5 | 5 | 13,75 | 11,25 | 3,75 | 5 | 8,75 | 7,5 | 8,75 | 100 |

En virtud de la **relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación**, se determinan, a continuación, **los criterios de calificación de cada bloque de contenido**:

| Bloques de contenido | BI1 | BI2 | BI3 | BI4 | BI5 | BI6 | BI7 | BI8 | BI9 | BI10 | BI11 | BI12 | |
|----------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-----|------|------|------|------|-----|
| Peso (%) | 3,75 | 6,25 | 11,25 | 6,25 | 11,25 | 12,5 | 11,25 | 7,5 | 12,5 | 7,5 | 5 | 5 | 100 |

La relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determina a continuación, junto con su peso relativo:

1. **Actitud participativa y positiva en clase (atención e interés):** comentarios y aportaciones propias, tales como relacionar la materia explicada con hechos estudiados con anterioridad. Se tendrá en cuenta las actividades diarias realizadas dentro y fuera del aula tales como la actitud de respeto a los compañeros, profesores y materiales; adquisición y demostración de valores democráticos”

➔ La valoración de este apartado será del **10 % aprox.**

2. Trabajo personal:

- a) Elaboración de esquemas y/o resúmenes de las unidades impartidas.
- b) Diccionario de conceptos o términos geográficos.
- c) Ejercicios y actividades del libro o propuestos por el profesor
- d) Comentarios de prácticas, individuales o de grupo
- e) Análisis de datos estadísticos y gráficos evolutivos
- f) Trabajos de investigación y presentaciones orales

➔ Este apartado será calificado con una ponderación del **20% aprox.** sobre el cómputo total de la nota, teniendo en cuenta que los trabajos entregados fuera de plazo no se puntuarán con el 100% de la nota, sino que irán disminuyendo proporcionalmente al tiempo que se tarde en entregarlo. En la expresión oral se valorarán estos mismos aspectos.

3. Pruebas presenciales: Se realizarán **dos pruebas escritas presenciales por evaluación (1ª, 2ª y 3ª):**

- a) **PARTE TEÓRICA:** consistirá en el desarrollo de una o varias preguntas de los temas impartidos y otra de definiciones de términos. **Valoración: 35 % aprox.**
- b) **PARTE PRÁCTICA:** Consistirá en hacer el comentario de una práctica geográfica explicada en clase y un ejercicio de localización en el mapa de España. La localización se arrastrará todas las evaluaciones siendo acumulativos los términos ya localizados con los nuevos estudiados en cada nueva evaluación. Valoración: **35 % aprox.**

Observaciones: Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de los mismos poniéndose de acuerdo con el profesor. La falta a un examen debe ser debidamente justificada. El alumno que copie, intente o se deje copiar en un examen será calificado con cero puntos.

La ponderación de dichas pruebas supondrá el 70 % de la nota de la asignatura, teniendo en cuenta que será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 en cada una de ellas para que promedien. Así mismo será necesario sacar al menos 3 puntos en cada ejercicio (compuesto de teoría y práctica). El alumno debe responder en el examen tanto a la parte teórica como a la práctica, considerando el Departamento que el alumno deberá repetir el ejercicio si una de las dos partes no la ha contestado, o al menos repetir la parte que dejó en blanco, esto debe ser así incluso aunque al alumno le dé la nota media para aprobar.

CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DE LA MATERIA

En relación a esta lectura y, atendiendo a las cuestiones metodológicas de la etapa de Bachillerato, desde hace varios cursos, hemos detectado que uno de los grandes problemas a los

que se enfrenta el alumnado a la hora de abordar materias como esta, reside básicamente en la comprensión lectora y oral y en la capacidad de expresión, sobre todo escrita. En este sentido, desde el Departamento de Geografía e Historia se ha establecido que muchos los cursos tendrán un libro de lectura obligatoria o voluntaria que se trabajará en el aula y fuera de ella. Esta lectura permitirá sondear las dificultades del alumnado en cuanto a cuestiones como manejo vocabulario o conocimiento de conceptos concretos, además de estimular su interés en la búsqueda de los mismos a través de diccionarios y páginas web fiables (Diccionario online de la Real Academia Española de la Lengua...), como parte fundamental en su proceso de formación. Realizar la lectura de un libro, como complemento al desarrollo de otras destrezas propias del alumnado de la etapa de Bachillerato tales como la síntesis, la redacción, la realización de esquemas o cuadros sinópticos, el desarrollo de conceptos o preguntas cortas, el desarrollo de temas largos, nos parece práctica conveniente para todas las materias.

En este sentido, este **Plan Lector para la materia**, tendrá como base los siguientes **finés**:

- **Favorecer la comprensión literal:** reconocimiento, recuerdo, información relevante para el objetivo específico de la lectura, búsqueda de ideas específicas, definiciones de palabras y frases, ambientación de la historia...
- **Para favorecer la comprensión inferencial:** conjeturas, hipótesis, deducción de una secuencia de argumentos, generalizaciones efectuadas en el texto, descripción de la relación entre personajes, suposición de la atmósfera o tono de una historia, consideración de alternativas a las acciones de los personajes...
- **Para favorecer la lectura crítica:** efectuar juicios sobre la realidad, la fantasía y los valores.
- **Para la apreciación lectora:** inferencia sobre las relaciones lógicas, restringidas al texto sobre relaciones espaciotemporales...
- **Para el análisis del contenido y los elementos textuales:** verosimilitud de lo descrito, posibilidad de finales diferentes y alternativos, punto de vista del autor...
- **Para trabajar la lectura en voz alta:** entonación, vocalización, tono de voz, velocidad, tranquilidad en la dicción...

El profesor encargará la lectura de un determinado documento relacionado con la materia para su trabajo posterior en el aula y en casa. En este caso, serán los siguientes documentos:

| CURSO | MATERIA | LECTURAS |
|-------|---------|----------|
| | | |

| | | |
|-----------------|-----------|--|
| 2º BACHILLERATO | GEOGRAFÍA | Julio LLAMAZARES: La lluvia amarilla, 1988 REVISTAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA |
|-----------------|-----------|--|

La **evaluación de esta lectura** constará un instrumento cuya ponderación dará lugar a una **nota global de lectura**, que se incluirá en el porcentaje de calificación no dedicado a las pruebas escritas de la **Segunda Evaluación**:

- Realización de **un control de lectura**.

OBSERVACIONES:

- Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de los mismos poniéndose de acuerdo con el profesor.
- La falta a un examen debe ser debidamente justificada.
- El vocabulario de Historia y la secuenciación de los hechos más relevantes perdurables en el tiempo se arrastrarán todas las evaluaciones, siendo **acumulativos** los términos ya explicados con los nuevos estudiados en cada nueva evaluación.
- La ponderación de dichas partes supondrá el 70 % de la nota de la asignatura, teniendo en cuenta que será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 en cada una de ellas para que promedien.
- **A lo largo de todo el curso académico, se pondrán en marcha actividades, en relación a los agentes evaluadores, de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.**
- **A lo largo de todo el curso académico, la evaluación de la materia podrá incluir pruebas orales.**

Recuperación evaluaciones ordinarias.

Tras la 1ª y 2ª evaluación se harán sendas pruebas de recuperación de la misma, incluyendo el total de la materia impartida en dicha evaluación (no sólo la parte aprobada, si la hubiera). El alumno recibirá instrucciones para su realización.

Aquellos alumnos que hayan suspendido, abandonado la asignatura o hayan perdido el derecho de evaluación continua, tendrán la posibilidad de realizar un examen global. El

alumno será debidamente informado con la antelación suficiente.

En la evaluación extraordinaria, el examen será de la asignatura completa.

Pérdida de evaluación continua.

Cuando el alumno haya superado el 10% de faltas de asistencia del tiempo dedicado a la asignatura o cuando la suma de faltas justificadas y no justificadas sobrepase el 20% del total, se suspenderá el proceso de evaluación continua. Su aplicación será trimestral y anual.

El alumno tendrá derecho a presentarse a un examen de cada una de las partes de la materia tras cada evaluación junto con los que se presenten a recuperación de la misma. En dicha prueba entrarán todos los contenidos impartidos a lo largo de dicho trimestre. Y a final de curso podrá presentarse a una prueba final que incluirá toda la materia de la asignatura.

EXPOSICIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El 100% de la nota se distribuye de la siguiente manera:

- ❖ **70% Pruebas escritas de carácter individual. Se realizarán 2 pruebas escritas en cada una de las 3 Evaluaciones del curso.**

Prueba escrita con estructura y formato prueba PAU de Castilla y León:

Un único modelo de examen. El alumno/a responderá a una serie de cuestiones que comprenderán: tema a desarrollar, definición de conceptos, localización de elementos geográficos en el mapa mudo y prácticas.

Cada una de las cuestiones contestadas tendrá una puntuación máxima.

Tiempo de realización: 50-90 minutos. (Formato modificable tras reunión Armonización).

El modelo de examen PAU vigente en 2025 consta de CUATRO apartados distribuidos de la siguiente manera:

- **Apartado I. TEMA A DESARROLLAR.** Dos temas a elegir uno. **(2 PUNTOS).**
- **Apartado II. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.** diez conceptos a elegir cinco. **(0,40 puntos cada uno, TOTAL: 2 PUNTOS).**
- **Apartado III. LOCALIZACIÓN DE ELEMENTOS GEOGRÁFICOS EN EL MAPA MUDO.** veinte elementos a elegir diez. Este apartado podrá ser acumulativo a lo largo del curso de cara a su evaluación en las pruebas escritas. **(0,20 puntos cada uno, TOTAL: 2 PUNTOS).**
- **Apartado IV. PRÁCTICA 1 (2 PUNTOS) Y PRÁCTICA 2 (2 PUNTOS).** Comentario de un perfil topográfico de la Península Ibérica, de un climograma, de una pirámide de población de CC.AA., de un plano urbano...

- ❖ **30% Trabajo diario en el aula y fuera de ella**, a través de la correcta realización de:
 - **Trabajos individuales: elaboración conceptos PAU, elaboración temas a desarrollar PAU...**
 - **Realización de actividades prácticas, especialmente los comentarios de diferentes fuentes geográficas de la prueba PAU**, tales como las siguientes:
 - Realización y análisis de un corte o perfil topográfico de la Península Ibérica.
 - Análisis y comentario de un climograma (CC.AA.).
 - Análisis e interpretación de un mapa del tiempo.
 - Análisis y explicación de *cliseries* de vegetación.
 - Comentario de un paisaje natural.
 - Comentario de un paisaje rural/agrario.
 - Comentario de un paisaje industrial.
 - Comentario de un paisaje turístico.
 - Análisis y comentario una pirámide de población.
 - Análisis y comentario de un plano urbano.
 - Comentario de prensa de contenido geográfico.
 - Comentario de mapas temáticos.
 - Análisis de textos de actualidad relacionados con la materia.
 - Análisis de datos estadísticos y gráficos evolutivos.
 - Diccionario de conceptos/términos geográficos.
 - **Lecturas de obras de contenido geográfico** relacionado con los contenidos de la materia.
 - A lo largo del curso, **se trabajará con diferentes tipos de lecturas que podrán ser objeto de evaluación a partir de la realización de un control de lectura.**
 - Se podrá plantear la realización de **otras lecturas voluntarias** relacionadas con los contenidos de la materia, a partir de propuestas realizadas por el profesor o el alumnado, **que serán, así mismo, objeto de evaluación.**
 - **Observación directa del trabajo diario en clase. Se valorará la participación en clase, la actitud activa, la constancia, el esfuerzo ante el trabajo y la conducta con respecto al profesor y al resto de los compañeros de clase.**
- **Para promediar** será necesario obtener un **mínimo de un 3** en el promedio de los exámenes realizados en cada Evaluación.
- **Si el alumno intenta copiar o es sorprendido copiando durante la realización de un examen o prueba escrita, su calificación será automáticamente 0.**

- Si el alumno no asiste a la realización de un examen o prueba escrita, **deberá avisar antes en caso de que ésta sea prevista**. Así mismo, **se deberá informar al profesor de la materia a primera hora de la mañana en caso de que ésta sea imprevista**. En el momento de la incorporación del alumnado al centro, éste **deberá aportar algún tipo de justificante de su ausencia (cita médica en el caso de ausencias por motivos de salud...)**, en caso contrario, **no se le realizará la prueba escrita o examen**. El **plazo máximo, tanto para la entrega de la documentación justificativa como para la realización de la prueba escrita o examen, será de tres días lectivos desde el momento de la reincorporación del alumno al centro**.
- **Redondeo**
El valor mínimo para redondear la nota será de 0,5 puntos, basándose siempre en criterios objetivos del profesor (por ejemplo: tareas, trabajos y comentarios de documentos históricos correctamente realizados en su totalidad).
- **Faltas de ortografía**
Se descontarán 0,10 puntos por falta (tildes incluidas) con un máximo descuento de 1 punto en pruebas escritas, trabajos y comentarios de documentos geográficos.
- **Recuperaciones**
De acuerdo con los **principios de la evaluación continua**, se realizará **una prueba de recuperación escrita después de cada Evaluación**, siendo obligatoria para el alumnado que no haya superado dicha evaluación.
- **Calificación final (Evaluación Final de junio)**
Se obtendrá a través de la media ponderada de las tres Evaluaciones (30% la Primera, 30% la Segunda, y 40% la Tercera). Si esta calificación resultara inferior a 5, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria con toda la materia.
- **Evaluación y prueba extraordinaria**
El alumnado que no haya superado la materia en la Evaluación Final deberán superar **una prueba escrita**.
- **Prueba extraordinaria para el alumnado de Bachillerato que ha perdido el derecho a evaluación continua**
El alumnado de Bachillerato que ha perdido el derecho a evaluación continua por **haber superado el 10% de faltas de asistencia a la materia o por tener una suma de faltas, justificadas o sin justificar, superior al 20%**, se presentará a un **examen final de toda la materia programada, tal y como establece el R.R.I. del centro**. Este examen será establecido por el profesor de la materia en coordinación con el Departamento de Geografía e Historia, será específico para el caso y podrá ser distinto de un posible examen final que realizase el resto del grupo. **Los alumnos habrán de presentar todos los trabajos (temáticos, libro de lectura...) y todas las actividades (comentarios...) encomendados a lo largo del curso en el plazo establecido, que mediarán con el porcentaje habitual (30%)**.

MARCO LEGISLATIVO AUTONÓMICO.

COMUNIDAD AUTONÓMA DE CASTILLA Y LEÓN

- **DECRETO 40/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL 30-09-2022).
- **ORDEN EDU/425/2024**, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en el Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL 17-05-2024).

PLAN Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE BACHILLERATO CON MATERIAS PENDIENTES

1. Explicación del Plan y procedimiento de Recuperación para el alumnado de Bachillerato con materias pendientes.

El profesor de la materia entregará al alumnado con la materia pendiente un Dossier de ejercicios en la Primera Evaluación y otro en la Segunda Evaluación. Los alumnos deberán cumplimentarlos y entregarlos al profesor de la materia antes del examen que realizarán sobre el contenido del mismo.

El proceso de recuperación tendrá dos apartados:

1. Realización de un **Dossier de actividades** entregado previamente al alumno que será **requisito indispensable para presentarse a cada una de las dos partes de la prueba escrita** que se explican a continuación.
2. **Realización de una prueba escrita dividida en DOS PARTES** según el calendario previamente establecido. Estas pruebas atenderán a los contenidos de cada materia.

Calendario de realización de las dos partes pruebas escritas a lo largo del curso:

- 1- **Primera parte.** A realizar durante el mes de **enero**.
- 2- **Segunda parte.** A realizar durante el mes de **abril**.

Si los alumnos no han entregado previamente los ejercicios cumplimentados no podrán presentarse al examen.

La **nota final** se obtendrá de la siguiente forma:

- **Nota media de los 2 Dossiers de actividades: 50%**

- **Nota media de las 2 pruebas escritas: 50%**

(nota mínima para promediar: 3).

2. Seguimiento del alumnado de Bachillerato con materias pendientes

Los profesores que impartan las materias del Departamento de Geografía e Historia en Bachillerato, atenderán al alumnado con la materia pendiente para:

- Orientarles el estudio de la materia pendiente.
- Marcarles las tareas a realizar.
- Resolver sus dudas.

Todo ello será coordinado por el Jefe del Departamento y acordado con todos los miembros del Departamento de Geografía e Historia. De manera conjunta, el Departamento de Geografía e Historia, podrá trabajar para:

- Preparar las distintas pruebas y realizar los exámenes establecidos.
- Comprobar el grado de asimilación de la materia pendiente de forma colegiada.
- Realizar la corrección de forma colegiada entre todos los profesores.
- Preparar y repartir los materiales necesarios para el estudio y realización de actividades/trabajos.
- Publicitar los contenidos objeto de evaluación y hacer igualmente públicas las fechas de entrega de trabajos/actividades y de realización de exámenes.

PROCEDIMIENTO DE REVISION Y RECLAMACION DE CALIFICACIONES

1. Justificación

Se estima necesario incorporar este apartado teniendo como marco normativo el **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León**, en su **CAPÍTULO IV. Evaluación, promoción y titulación, Artículos 31 y 34**. Así mismo, se deberán tener en cuenta las indicaciones establecidas por la **ORDEN EDU/425/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en el Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, Artículos 10 al 13**.

2. Información del proceso de evaluación

Con fines estrictamente formativos y de orientación de los aprendizajes, **el alumnado, y sus padres o representantes legales, podrán tener acceso a vista y copia de las pruebas de evaluación, exámenes y trabajos realizados por el alumnado, una vez hayan sido corregidas, siempre y cuando la petición esté justificada dentro del proceso de evaluación del alumnado.**

Para este acceso a vista y copia, el alumnado y, en su caso, los padres o representantes legales deberán presentar una solicitud por escrito dirigida al Director del centro educativo.

3. Objetividad de la evaluación

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a una evaluación objetiva, **el Departamento de Geografía e Historia hará públicos los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados y los Criterios de calificación** necesarios para obtener una evaluación positiva del alumnado **en las diferentes materias que imparte.**

Esta información se hará pública al comienzo de curso a través del tutor y profesorado de la materia correspondiente, en medios físicos (tablón de cada aula) o digitales (Microsoft Teams, Google Classroom...) y, en su caso, en la página web del centro.

4. Reclamaciones

El alumnado y sus padres o representantes legales, podrán formular, al final de cada curso, tanto en la evaluación final ordinaria como en la extraordinaria, reclamaciones sobre sus calificaciones finales.

De forma previa al procedimiento formal de reclamación, el alumnado y los padres o representantes legales podrán solicitar al tutor y al profesorado correspondiente de cada materia presencialmente-previa solicitud de entrevista- o por escrito, las aclaraciones sobre las calificaciones de la evaluación final de curso.

El material escrito, en soporte papel o electrónico, de las pruebas de evaluación, quedarán bajo custodia del profesor titular de la materia (que será el responsable de su conservación) **y serán depositados, custodiados y guardados en el Departamento de Geografía e Historia.** No deberán estar en ninguna otra estancia o dependencia del centro. Dichas pruebas estarán siempre localizadas e identificadas dentro del Departamento y permanecerán en él durante el curso académico según determina la legislación vigente.

En cualquier caso, **se garantiza el derecho a la información y la reclamación formal y por escrito de exámenes, como última instancia.** Previamente se considera necesaria una revisión mediante entrevista personal en la que siempre estará presente otro profesor de este Departamento o el Jefe del mismo si se dan las condiciones de comunicación y de respeto mínimos, y en todo caso se ajustará a la legislación vigente. De no ser posible o factible esta entrevista personal con el

consentimiento de los interesados (alumnado y familia: padres o representantes legales) se reclamará y contestará siempre por escrito. **En todo caso, los alumnos siempre podrán revisar y razonar cualquier cuestión con su profesor a lo largo del curso en el momento que éste lo determine. Y sus padres o representantes legales, ser recibidos y atendidos en las horas destinadas al efecto, siempre y cuando se den las condiciones y el clima de respeto y cordialidad que debe presidir en un centro educativo.**

El alumno, o sus padres o representantes legales, podrán presentar una reclamación por escrito al Director del centro, solicitando la revisión de las calificaciones o decisiones de promoción o titulación siempre y cuando dicha reclamación contenga las alegaciones que justifiquen la disconformidad con la calificación o decisión adoptada.

Cuando la reclamación tenga por objeto la revisión de las calificaciones, **el Departamento de Geografía e Historia analizará la solicitud de revisión y elaborará un informe de respuesta motiva que se presentará ante el Jefe de Estudios.** En el caso de reclamación de calificaciones, el Jefe de Estudios remitirá el informe al tutor y al Director del centro, quien comunicará por escrito al alumno y a sus padres o representantes legales la decisión razonada de modificación o ratificación de la calificación revisada y, si hay modificaciones en la calificación, el Jefe de Estudios procederá a reunir al equipo docente. **El Director del centro comunicará por escrito al alumno y a los padres o representantes legales, la decisión razonada de modificación o ratificación, con el correspondiente acuse de recibo.**

En dicha comunicación, que pondrá fin al proceso de reclamación en el centro, **se informará de que, contra la decisión adoptada, el alumno o los padres o representantes legales podrán elevar su reclamación ante la Dirección Provincial correspondiente.**

L. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

El alumnado no solo tiene diferentes capacidades, sino diferentes motivaciones, intereses, conocimientos previos sobre la materia, implicación y, además, cada cual cuenta con un estilo diferente de aprendizaje (reflexivo, analítico, sintético, etc.). Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación a las diversas capacidades, intereses y motivaciones. En el aula virtual se encuentran actividades de distinta naturaleza que permiten al profesorado adaptar la propuesta de trabajo a las diferentes necesidades, así como materiales complementarios que facilitan la adaptación de los contenidos. En este sentido, hay que señalar que no solo se atiende a los alumnos con dificultades, sino que también se tiene en cuenta a los alumnos diagnosticados de altas capacidades.

Por otra parte, en el libro, en cada unidad, se incluyen fotos, imágenes y gráficos que permiten comenzar con un debate o un diálogo guiado que facilite la detección de conocimientos previos para, en su caso, proceder a las adaptaciones necesarias. Igualmente pueden ser utilizados con este fin los textos breves que figuran en recuadros integrados en las unidades.

A lo largo de todo el Curso, y particularmente tras cada evaluación, se prestará especial atención a aquellos alumnos en los que se detecte alguna deficiencia y se intentará proporcionarles otro tipo de actividades que eviten que puedan perder el ritmo de sus compañeros y se procurará que alcancen el nivel de estos.

Para ello se les prepararán ejercicios o tareas en función de sus carencias (lectura, expresión, comprensión, hábito de trabajo, falta de interés, desmotivación...) procurando evitar la sobrecarga de trabajo.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Tiene por finalidad garantizar una respuesta educativa a las necesidades y diferencias, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje a todo el alumnado en contextos educativos ordinarios, dentro de un entorno inclusivo, a través de actuaciones y medidas educativas.

Los **principios generales** de actuación para la atención a la diversidad son:

- a) La consideración y el respeto a la diferencia y la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) El respeto a la evolución y desarrollo de las facultades del alumnado con capacidades diversas.
- c) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado en contextos educativos ordinarios, que permitan el máximo desarrollo personal y académico.
- d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.
- e) La detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado que permitan adoptar las medidas educativas más adecuadas para facilitar el desarrollo integral del alumno.

Las **medidas generales u ordinarias** de atención a la diversidad inciden especialmente en la organización del centro y en la metodología didáctica y de evaluación, no modificando el resto

de elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las diferentes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito la etapa.

Entre estas medidas generales u ordinarias de atención a la diversidad se encuentran:

- a) La orientación educativa y académica-profesional.
- b) Adaptaciones curriculares que afecten únicamente a la metodología didáctica.
- c) La elección de las materias e itinerarios.
- d) Personalización del aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

En **Bachillerato, a pesar de que se trata de una etapa educativa no obligatoria, siempre habrá que tener presente que nos podemos encontrar posibles alumnos con dificultades de aprendizaje y con necesidades específicas (TDAH, Altas Capacidades...)**. Se deberá, por lo tanto, adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo ese alumnado, como, por ejemplo, proponer actividades abiertas para que cada alumno las realice según sus posibilidades, ofreciendo esas actividades con una graduación de progresiva dificultad en cada unidad didáctica.

Para ello, **tomaremos como referencia la normativa vigente, y nos pondremos en contacto con el Departamento de Orientación del centro** para conocer bien la problemática concreta del alumno y orientarnos sobre la manera de actuar con él.

En general, para todos los alumnos con dificultades de aprendizaje, los apoyos individualizados y la organización de grupos de trabajo pequeños y flexibles en el grupo-clase favorece la confrontación de opiniones y puntos de vista diferentes, promueve el intercambio y la regulación mutua entre los alumnos, permite la enseñanza “tutorada”, el apoyo entre iguales y ayuda a tomar en consideración la perspectiva del otro. Pueden trabajarse los mismos contenidos con distinto nivel de profundidad mediante actividades de refuerzo en las que:

- Priorizar determinados bloques de contenidos y distribuirlos adecuadamente.
- Seleccionar los objetivos y contenidos teniendo en cuenta los conocimientos previos y los centros de interés.
- Presentar los contenidos, de forma interrelacionada y a un nivel muy global y simplificado, aunque se avance después hacia representaciones y dominios cada vez más complejos.
- Establecer espacios de síntesis y de reelaboración de los contenidos anteriores, que permitan revisar, asentar y completar aprendizajes aún no realizados.
- Organizar los objetivos y contenidos teniendo más en cuenta la interrelación entre

aspectos tratados desde más de un área (interdisciplinariedad) y su vinculación con problemas y situaciones reales más o menos próximas a su entorno.

A la hora de la **evaluación**:

- Se realizará la evaluación procesal, formativa y reguladora, basada en los contenidos y criterios mínimos, más que la evaluación sancionadora, sumativa.
- Utilizando los instrumentos más adecuados a la evaluación procesal: actitud en clase, observación y control de la realización tareas y de la presentación de las mismas en el cuaderno de clase, cuestionarios tipo test.
- Se intentará conseguir que el alumno participe activamente y se implique en la marcha de la clase para lo cual se dará a conocer claramente los criterios de evaluación y de calificación.

Según el **Programa Educativo de Atención a la Diversidad los alumnos con NEE** asociadas a discapacidad serán evaluados con las adaptaciones de tiempo y medios que determine el Departamento de Orientación conforme a lo establecido en la correspondiente adaptación curricular significativa. Por ello trabajaremos de forma coordinada con el Departamento de Orientación y los tutores para los casos que se nos presenten.

La evaluación del alumnado atendido mediante las diferentes actuaciones de compensación educativa se efectuará siguiendo los criterios establecidos al efecto en sus respectivas adaptaciones curriculares. En la documentación académica oficial se reflejarán los resultados indicando AC (Adaptación Curricular) en las materias que corresponda.

M. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS POR EVALUACIONES

La materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato, según el **Anexo V del DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León**, cuenta con un **horario semanal de 4 horas lectivas**.

Su **secuenciación y temporalización por Evaluaciones** es orientativa, quedando sujeta a la marcha del curso.

| Bloques de contenidos GEOGRAFÍA | | |
|--|---|-----------|
| EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | SESIONES |
| <u>1ª EVALUACIÓN</u> INTRODUCCIÓN GEOGRAFÍA FÍSICA 41 | BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN: La geografía y el estudio del espacio geográfico | 7 |
| | BLOQUE 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica | 12 |
| | BLOQUE 3. La diversidad climática y la vegetación | 12 |
| | BLOQUE 4. La hidrografía | 10 |
| <u>2ª EVALUACIÓN</u> GEOGRAFÍA ECONÓMICA 42 | BLOQUE 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad | 8 |
| | BLOQUE 6. El espacio rural y las actividades del sector primario | 12 |
| | BLOQUE 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial | 12 |
| | BLOQUE 8. El sector servicios | 10 |
| <u>3ª EVALUACIÓN</u> GEOGRAFÍA HUMANA 36 | BLOQUE 9. La población española | 12 |
| | BLOQUE 10. El espacio urbano | 12 |
| | BLOQUE 11. Formas de organización territorial | 6 |
| | BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo | 6 |

N. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Periódicamente este Departamento se reunirá para revisar la adecuación y el cumplimiento de la Programación en todos los niveles, concretamente tras cada evaluación: después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. En dichas reuniones se valorará particularmente el grado de consecución de aprendizaje global y continuo por parte del alumno. **Se valorarán especialmente los siguientes indicadores de logro:**

- **Resultados de la evaluación del curso o del trimestre anterior.**
- **Adecuación de los materiales y recursos a las necesidades e intereses de cada alumno.**
- **Adecuación de los espacios** (aulas o salidas fuera del Centro), **tiempos** (duración de las unidades didácticas, tiempo de estudio, etc.) **y métodos.**
- **La metodología y la mejora del clima del aula** (estrategias de enseñanza, adecuación a las peculiaridades del grupo).
- Como **herramienta de autoevaluación** se empleará la **tabla siguiente:**

| | BAJO | MEDIO | ALTO | MUY ALTO |
|--|------|-------|------|----------|
| Grado de cumplimiento de la programación de aula | | | | |
| Necesidad de modificarla | | | | |
| Motivación inicial del alumnado | | | | |
| Motivación final del alumnado | | | | |
| Conveniencia de las actividades realizadas | | | | |
| Valoración de la organización del aula | | | | |
| Conveniencia de los recursos didácticos | | | | |
| Adecuación de los instrumentos de evaluación | | | | |
| PROPUESTAS DE MEJORA | | | | |

Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se valorará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, ...
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar el diseño de la programación se utilizará una **Rúbrica** en la que se valoran los siguientes aspectos:

- **Temporalización de las unidades y los contenidos.** Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- **Exposición de la información.** Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- **Eficacia de las actividades y recursos.** Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- **Diversidad de recursos.** Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- **Estrategias de motivación del alumnado.** Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- **Interacción con el alumnado.** Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- **Evaluación de los aprendizajes.** Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.

- **Resultados académicos de la materia.** Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN: PROGRAMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE | SATISFACTORIA | POCO SATISFACTORIA | ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR | ASPECTOS A MEJORAR | PLANES O PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Temporalización de las unidades y los contenidos | | | | | |
| Exposición de la información | | | | | |
| Eficacia de las actividades y recursos | | | | | |
| Diversidad de recursos | | | | | |
| Estrategias de motivación del alumnado | | | | | |
| Interacción con el alumnado | | | | | |
| Evaluación de los aprendizajes | | | | | |
| Resultados académicos en la materia | | | | | |

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Las reuniones departamentales semanales y el seguimiento de la Programación Didáctica deberán servirnos para detectar fallos y elementos mejorables. De todo ello quedará constancia en el Libro de Actas, y, al final de curso, en la **Memoria Final del Departamento**. Los aspectos incluidos en ella, deberá ser revisados y tenidos en cuenta por el equipo docente del siguiente curso académico.

Asimismo, si se produjeran cambios en la legislación vigente o cualquier otra circunstancia

que obligaran a realizar modificaciones en esta Programación Didáctica, tal circunstancia, deberá quedar reflejada con claridad.

La **evaluación de la práctica docente** se realizará a través de la evaluación de esta Programación Didáctica. Para ello, en el Departamento de Geografía e Historia, se consensuarán los criterios e indicadores de evaluación, entre los que se incluirán los **indicadores de logro** referidos a:

- a) Resultados de la Evaluación de cada curso y grupo.
- b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. Práctica docente.
- c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- d) Coordinación interna y externa del Departamento de Geografía e Historia (coordinación con otros Departamentos Didácticos...).
- e) Otros aspectos didácticos y académicos sean pertinentes, a juicio del propio Departamento o a instancia del Equipo Directivo.