



IES VIRGEN DEL ESPINO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LOMLOE

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

(GEOGRAFÍA E HISTORIA)

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre

Curso 2024/2025

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA	3
B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL	5
C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES	17
D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN	20
E) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN	33
F) METODOLOGÍA DIDÁCTICA	34
G) CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS	37
H) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR	37
I) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA	38
J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	40
K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	41
L) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO	49
M) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN	51
N) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	52
Ñ) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	53

A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad. Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación. En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos

Competencia emprendedora

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio de cada curso escolar, se llevará a cabo una evaluación inicial con cada grupo de alumnos. Esta evaluación inicial permitirá al profesorado comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia en cuestión, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual.

El profesorado deberá planificar estas pruebas en la programación didáctica e incorporar los resultados más significativos de la misma en la programación de aula. Los aspectos a incorporar en su diseño y desarrollo son:

- Las fechas en las que se realizará la evaluación inicial.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación.
- El contenido de las pruebas.
- El grado de participación del alumnado en las mismas.

3º ESO A-B (no bilingüe)

Grupo compuesto por 16 alumnos/as (8 chicas y 8 chicos) que muestra, en general, una buena actitud hacia el estudio y un comportamiento correcto en clase, aunque con la presencia de algún sector algo hablador. No encontramos en el grupo-clase alumnos/as repetidores.

Trabajo satisfactorio en líneas generales. Las primeras actividades realizadas, así como las primeras sesiones en el aula, muestran interés por la materia.

No parecen existir conflictos destacables. La puntualidad es la tónica predominante. En estas primeras semanas, sí que se ha detectado cierta acumulación de faltas de asistencia centradas en alumnos/as concretos.

Las pruebas de Evaluación Inicial indican el dominio de ciertos contenidos y competencias básicas de la materia, pero reflejan una gran carencia en aspectos como la Geografía de España, la ortografía y la gramática, con casos especialmente graves. En cuanto a las calificaciones, todos los alumnos excepto 3 han superado la prueba de Evaluación Inicial. Los resultados de estos 3 alumnos arrojan unas calificaciones no demasiado alejadas del 5. De entre los alumnos que ha superado satisfactoriamente la prueba de Evaluación Inicial, destacan tres alumnos/as con una calificación comprendidas entre el 8 y el 8,55, así como otros cinco alumnos/as con unas calificaciones comprendidas entre el 7 y el 8. La nota media del grupo-clase resultante de las pruebas de Evaluación Inicial es de 6,57. Resulta demasiado pronto para analizar otros instrumentos de evaluación que no sean algunas tareas a realizar en casa que han sido realizadas por la mayoría del grupo, al no haberse puesto en marcha aún (pruebas escritas calificables, trabajos, libro de lectura...). No obstante, se puede esperar el surgimiento de problemas en algunos alumnos concretos.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. CURSO 2024-2025 EVALUACIÓN INICIAL. FICHA DE REGISTRO DE GRUPO		
Materia: Geografía e Historia (Geografía)		Curso: 3º ESO A-B
1	<u>Datos del grupo: (impresión general, actitud hacia la asignatura, configuración).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo-clase formado por 16 alumnos/as. 8 chicas y 8 chicos. • Muestran interés por la materia. • La Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia. Graves problemas detectados en el manejo de conocimientos de Geografía de España, así como de ortografía y gramática. 	
2	<u>Datos personales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • No presencia de alumnos/as repetidores. • Un alumno del grupo-clase se ha incorporado al grupo algo más tarde al haber sufrido un cambio de grupo, no obstante, ha realizado la prueba de Evaluación Inicial a la vez que el resto de sus compañeros. • Presencia de un alumno con TDAH. • Del resto de alumnado, no disponemos de información relevante, de momento. 	
3	<u>Trayectoria académica: (repeticiones, apoyos, dificultades, comportamiento).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de alumnado que parece mostrar algunas carencias. 	
4	<u>Nivel de competencias alcanzadas en:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión y expresión oral:</i> (pronunciación amplitud, vocabulario). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del 	

	<p>aula), denotan bastante conocimiento de vocabulario específico referido a los contenidos de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión y expresión escrita:</i> (claridad, ortografía). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un cierto nivel de comprensión, tanto de las pruebas escritas, como de los contenidos de la materia. Presencia muy relevante de gran cantidad faltas de ortografía, sobre todo en relación a la acentuación de palabras y al uso de las mayúsculas. - <i>Lectura comprensiva:</i> (mecánica, entiende lo que lee, velocidad lectora). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un buen nivel de lectura comprensiva. En este sentido, se debe mejorar la adopción de una velocidad lectora adecuada que facilite esa comprensión lectora. - <i>Cálculo:</i> (operaciones básicas, resolución de problemas). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un buen nivel de operaciones de cálculo básicas relacionadas con aspectos y técnicas geográficas. - <i>Atención y concentración:</i> (en las explicaciones de clase, en la realización de trabajos). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan cierta disposición y atención hacia la materia y el trabajo diario en clase.
5	<p><u>Técnicas y hábitos de trabajo: planifican el trabajo, emplean técnicas (subrayado, resumen, esquema, ...), participan en debates manteniendo la actitud adecuada, presentan los trabajos con limpieza y claridad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una buena predisposición del grupo hacia la participación en el trabajo diario en clase.
6	<p><u>Relaciones interpersonales: (adaptación al grupo, actitud en el grupo, comunicación con los compañeros, relación con los docentes).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una aceptable actitud general del grupo-clase hacia el resto de compañeros y hacia el profesor.
7	<p><u>Hábitos de conducta o comportamiento personal: (puntualidad, comportamiento, autoestima, respeto, tolerancia, esfuerzo).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican, en líneas generales, unos aceptables hábitos de conducta y comportamiento del grupo-clase. La puntualidad es, de momento, la tónica dominante, aunque se podría mejorar.
8	<p><u>Nivel de competencia curricular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal y como se señala en el primer apartado, la Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia, aunque en este, como en muchos otros aspectos aquí señalados, se debe realizar una importante mejora a lo largo del curso.

Grupo compuesto por 16 alumnos/as (7 chicas y 9 chicos) que muestra, en general, poca actitud hacia el estudio y un comportamiento muy mejorable en clase, con algún sector algo hablador.

A pesar de tratarse de un grupo de 3º ESO, encontramos en el grupo-clase un total de 2 alumnos/as repetidores.

Trabajo poco satisfactorio en líneas generales. Las primeras actividades realizadas, así como las primeras sesiones en el aula, muestran un escaso interés por la materia.

No parecen existir conflictos destacables. La puntualidad es la tónica predominante, aunque podría mejorar. En estas primeras semanas, sí que se ha detectado cierta acumulación de faltas de asistencia centradas en alumnos/as concretos.

Las pruebas de Evaluación Inicial indican el dominio de ciertos contenidos y competencias básicas de la materia, pero reflejan una gran carencia en aspectos como la Geografía de España, la ortografía y la gramática, con casos especialmente graves. En cuanto a las calificaciones, tan sólo 5 alumnos del total del grupo-clase han conseguido superar la prueba de Evaluación Inicial. sus resultados arrojan unas calificaciones no demasiado alejadas del 5. De entre los alumnos de este grupo-clase que han superado satisfactoriamente la prueba de Evaluación Inicial, destaca un alumno con una calificación de 8,55, así como otros cuatro alumnos/as con unas calificaciones entorno al 5. La nota media del grupo-clase resultante de las pruebas de Evaluación Inicial es de 4,67. Resulta demasiado pronto para analizar otros instrumentos de evaluación que no sean algunas tareas a realizar en casa que han sido realizadas por la mayoría del grupo, al no haberse puesto en marcha aún (pruebas escritas calificables, trabajos, libro de lectura...). No obstante, se puede esperar el surgimiento de problemas en algunos alumnos concretos.

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. CURSO 2024-2025 EVALUACIÓN INICIAL. FICHA DE REGISTRO DE GRUPO		
Materia: Geografía e Historia (Geografía)		Curso: 3º ESO C-D
1	<u>Datos del grupo: (impresión general, actitud hacia la asignatura, configuración).</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo-clase formado por 16 alumnos/as. 8 chicas y 9 chicos. • Muestran escaso interés por la materia. • La Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia. Graves problemas detectados en el manejo de conocimientos de Geografía de España, así como de ortografía y gramática. 	
2	<u>Datos personales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de dos alumnos/as repetidores. • Un alumno del grupo-clase se ha incorporado algunas semanas después del inicio de las clases, por tanto, ha realizado la prueba de Evaluación Inicial más tarde que el resto de sus compañeros. • Presencia de un alumno con TDAH y otro alumno con posibles rasgos. • Del resto de alumnado, no disponemos de información relevante, de momento. 	
3	<u>Trayectoria académica: (repeticiones, apoyos, dificultades, comportamiento).</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de dos alumnos/as repetidores. • Presencia de alumnado que parece mostrar algunas carencias.
4	<p><u>Nivel de competencias alcanzadas en:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión y expresión oral:</i> (pronunciación amplitud, vocabulario). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan bastante carencia de vocabulario específico referido a los contenidos de la materia. - <i>Comprensión y expresión escrita:</i> (claridad, ortografía). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un escaso nivel de comprensión, tanto de las pruebas escritas, como de los contenidos de la materia. Presencia muy relevante de gran cantidad faltas de ortografía, sobre todo en relación a la acentuación de palabras y al uso de las mayúsculas. - <i>Lectura comprensiva:</i> (mecánica, entiende lo que lee, velocidad lectora). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un escaso nivel de lectura comprensiva. En este sentido, se debe mejorar la adopción de una velocidad lectora adecuada que facilite esa comprensión lectora. - <i>Cálculo:</i> (operaciones básicas, resolución de problemas). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan un escaso nivel de operaciones de cálculo básicas relacionadas con aspectos y técnicas geográficas. - <i>Atención y concentración:</i> (en las explicaciones de clase, en la realización de trabajos). Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), denotan poca disposición y atención hacia la materia y el trabajo diario en clase.
5	<p><u>Técnicas y hábitos de trabajo: planifican el trabajo, emplean técnicas (subrayado, resumen, esquema, ...), participan en debates manteniendo la actitud adecuada, presentan los trabajos con limpieza y claridad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una escasa predisposición del grupo hacia la participación en el trabajo diario en clase.
6	<p><u>Relaciones interpersonales: (adaptación al grupo, actitud en el grupo, comunicación con los compañeros, relación con los docentes).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican una mejorable actitud general del grupo-clase hacia el resto de compañeros y hacia el profesor.
7	<p><u>Hábitos de conducta o comportamiento personal: (puntualidad, comportamiento, autoestima, respeto, tolerancia, esfuerzo).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las impresiones iniciales (Evaluación Inicial y cuestiones planteadas en el día a día del aula), indican, en líneas generales, unos mejorables hábitos de conducta y comportamiento del grupo-clase. La puntualidad es, de momento, la tónica dominante, aunque se podría mejorar.
8	<p><u>Nivel de competencia curricular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal y como se señala en el primer apartado, la Evaluación Inicial y los primeros días de clase, a partir de las respuestas a las preguntas realizadas por el profesor, así como cuestiones planteadas por los propios alumnos, denotan una aparente base más o menos sólida de conocimientos de la materia, aunque en este, como en muchos otros

aspectos aquí señalados, se debe realizar una importante mejora a lo largo del curso.

C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad

multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Mapa de relaciones competenciales. GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4					
CE 1	1.1																																							
CE 2	2.1																																							
CE 3	3.1																																							
	3.2																																							
	3.3																																							
	3.4																																							
CE 4	4.1																																							
	4.2																																							
CE 6	6.1																																							
CE 7	7.1																																							
CE 8	8.1																																							
CE 9	9.1																																							

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

3ºESO

Competencia específica 1

1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1) – UD 1 / UD 4 / UD 6 / UD 7

1.1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas y analiza los factores que lo explican.

1.1.2. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.

1.1.3. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas décadas.

1.1.4. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.

1.1.5. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

1.1.6. Compara la importancia de las distintas fuentes de energía a través de tablas de datos y diagramas.

1.1.7. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.

1.1.8. Elabora un diagrama presentando las diversas actividades del sector servicios.

1.1.9. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.

Competencia específica 2

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3) – UD 9

2.1.1. Describe las causas y las consecuencias de las catástrofes naturales estudiando casos concretos

2.1.2. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.

Competencia específica 3

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4). – UD 2 / UD 9

3.1.1. Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

3.1.2. Realiza un proyecto de geografía descriptiva.

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1). – UD 5

3.2.1. Describe, usando casos concretos, los distintos tipos de actividades agrícolas y su evolución.

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2). – UD 2 / UD 6

3.3.1. Describe los cambios en la estructura y funciones de las ciudades a lo largo del tiempo.

3.3.2. Explica la importancia estratégica de la distribución de materias primas en el mapa mundial.

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4). – UD 4 / UD 6

3.4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

3.4.2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

3.4.3. Compara la evolución e importancia de las distintas fuentes de energía a través de tablas de datos y diagramas.

3.4.4. Explica los procesos de transformación industrial y la evolución de los factores de localización industrial.

Competencia específica 4

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1). – UD 2 / UD 5

4.1.1. Identifica y clasifica distintos asentamientos a partir de sus factores de localización

4.1.2. Describe los cambios en la estructura y funciones de las ciudades a lo largo del tiempo

4.1.3. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1). – UD 2 / UD 5 / UD8 / UD9

4.2.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en Europa y en otros continentes, según su nivel de desarrollo.

4.2.2. Sitúa en un mapa las principales zonas agrícolas y las más importantes zonas boscosas del mundo.

4.2.3. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

4.2.4. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

4.2.5. Elabora un informe sobre la contaminación de un río o paisaje costero en concreto.

Competencia específica 6

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3). – UD 1 / UD 7

6.1.1. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

6.1.2. Analiza los problemas de integración de los inmigrantes y propone iniciativas orientadas a promover un compromiso activo en la búsqueda de soluciones.

6.1.3. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos.

Competencia específica 7

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1). – UD 3

7.1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.

7.1.2. Reconoce las principales instituciones y política de la Unión Europea, describiendo sus funciones y consecuencias sobre el desarrollo económico y político de los países.

7.1.3. Localiza en mapas políticos continentales los países y sus capitales.

Competencia específica 8

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2). – UD 1 / UD 6 / UD 7

8.1.1. Compara entre países la población mundial según su distribución, evolución y dinámica.

8.1.2. Identifica y explica las ventajas e inconvenientes de distintas energías alternativas.

8.1.3. Compara diversos tipos de turismo, señalando sus ventajas e inconvenientes.

Competencia específica 9

9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del

Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1). – UD 3 / UD 8

9.1.1. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

9.1.2. Identifica y describe la importancia de los factores de localización en los países desarrollados y en vías de desarrollo.

9.1.3. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

UNIDAD 1. LA POBLACIÓN				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Cultura mediática.</p> <p>B. Sociedades y territorios Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Diversidad social y multiculturalidad. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>	<p>1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</i></p> <p>6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p> <p>8. <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</i></p>	1.1	CCL2	1.1.1.
		6.1	CCL3	1.1.2.
		8.1	STEM4	1.1.3.
			CD2	
			CC1	6.1.1.
				6.1.2.
			CCL5	
			CPSAA3	8.1.1.
			CC3	
			CD4	
	CPSAA2			
	CPSAA5			
	CE2			

UNIDAD 2. ASENTAMIENTOS Y ESPACIO URBANO				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica</p> <p>B. Sociedades y territorios Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p>	<p>3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i></p> <p>4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	3.1	CCL3	3.1.1.
		3.3	STEM3	3.3.1.
		4.1	CD3	4.1.1.
		4.2	CC4	4.1.2.
			CCL1	4.2.1.
			CCL2	
			CCL3	
			STEM4	
			STEM5	
			CD2	
			CC1	
			CC3	
			CC4	
			CE1	
			STEM5	
			CPSAA2	
			CC2	
			CC4	
			CE1	

UNIDAD 3. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles</p> <p>B. Sociedades y territorios Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro</p> <p>C. Compromiso cívico local y global Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos</p>	<p>7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p> <p>9. <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p>7.1</p> <p>9.1</p>	<p>CP3</p> <p>CD2</p> <p>CC1</p> <p>STEM3</p> <p>CC2</p> <p>CC3</p> <p>CE1</p>	<p>7.1.1.</p> <p>7.1.2.</p> <p>7.1.3.</p> <p>9.1.1.</p>

UNIDAD 4. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad</p> <p>B. Sociedades y territorios</p>	<p>1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</i></p> <p>3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i></p>	<p>1.1</p> <p>3.4</p>	<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD2 CC1</p> <p>CCL3 STEM4 CD2 CC4</p>	<p>1.1.4. 1.1.5. 3.4.1. 3.4.2.</p>

<p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida</p>				
--	--	--	--	--

UNIDAD 5. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles</p>	<p>3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i></p> <p>4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	3.2	CCL3	3.2.1.
		4.1	CD2	4.1.3.
		4.2	CC3	
			CC4	4.2.2.
			CE1	
			CC1	
			CC3	
			CC4	
			CE1	
			STEM5	
			CPSAA2	
			CC2	
			CC4	
			CE1	

UNIDAD 6. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR SECUNDARIO				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética.</p> <p>Medidas colectivas e individuales de ahorro energético.</p> <p>La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados.</p> <p>El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria.</p> <p>Industrias maduras, automatización y Reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles</p>	<p>1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</i></p> <p>3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i></p> <p>8. <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</i></p>	1.1	CCL2	1.1.6.
		3.3	CCL3	1.1.7.
		3.4	STEM4	
			CD2	3.3.2.
			CC1	
				3.4.3.
				3.4.4.
				8.1.2.
		CCL1		
		CCL2		
		CCL3		
		STEM4		
		STEM5		
		CD2		
			CCL3	
			STEM4	
			CD2	
			CC4	
				CD4
			CPSAA2	
			CPSAA5	
			CE2	

UNIDAD 7. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual</p> <p>Sectores maduros y tradicionales del sector terciario.</p> <p>El sector cuaternario.</p> <p>El sector financiero y su importancia sobre la globalización.</p> <p>Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles</p>	<p><i>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</i></p> <p><i>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</i></p>	1.1	CCL2	1.1.8.
		8.1	CCL3 STEM4 CD2 CC1 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CE2	1.1.9. 8.1.3.

UNIDAD 8. TRANSFORMACIONES Y DESEQUILIBRIOS EN EL MUNDO ACTUAL				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo</p> <p>B. Sociedades y territorios Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. Las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial</p>	<p>4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p> <p>6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad</i></p> <p>9. <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo</i></p>	4.2	STEM5	4.2.3.
		6.1	CPSAA2	4.2.4.
		9.1	CC2	6.1.3.
			CC4	
			CE1	9.1.2.
			CCL5	9.1.3.
			CPSAA3	
			CC3	
			STEM3	
			CC2	
			CC3	
			CE1	

UNIDAD 9. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE				
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida	Indicadores de logro
<p>A. Retos del mundo actual Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas</p> <p>C. Compromiso cívico local y global Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática</p>	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible</p>	2.1	CCL5	2.1.1.
		3.1	STEM2	2.1.2.
		4.2	CD2	3.1.2.
			CC3	4.2.5.
			CCL3	
			STEM3	
			STEM4	
			CD3	
			CC3	
			CC4	
			STEM5	
			CPSAA2	
			CC2	
			CC4	
			CE1	

E) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA

3ºESO

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual			X		X	X			
La competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial			X	X		X		X	X
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X			X			X
La educación emocional y en valores		X	X					X	X
La igualdad de género							X	X	X
La creatividad							X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable	X			X	X	X			X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X						X		X
La educación para la salud		X		X	X	X			X
La formación estética		X							X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable			X			X			X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales						X	X		X

F) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

PRINCIPIOS GENERALES

Desde el punto de vista de las orientaciones metodológicas debemos partir de la idea de que el alumnado debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. En consecuencia, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar al alumnado de cuantos recursos necesite para la comprensión de esa realidad, compleja y cambiante por momentos. Pero este contexto no se limita exclusivamente al específico de esta comunidad, sino al nacional, al de la Unión Europea y al mundial.

La labor del profesorado no se limita, por lo tanto, a transmitir al alumnado una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización. Si hay alguna materia que se caracterice por este doble objetivo, esta es la de Geografía e Historia. Nuestro alumnado se encuentra inmerso en una realidad sociocultural que cuestiona instintivamente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones. Por ello, la actividad escolar debe esforzarse no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en que el alumnado asuma los valores propios de la sociedad democrática en la que vive, es decir, convertirle en ciudadano con los derechos y las obligaciones que conlleva. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la construcción progresiva de los conocimientos.

Por todo ello resulta fundamental la combinación de distintas estrategias de aprendizaje, tales como el trabajo por proyectos, la deducción e inducción a través de lecturas, preguntas de indagación o la resolución de problemas. Todo lo cual estaría encaminado a un diseño universal del aprendizaje, con estrategias que permitan la inclusión de todo nuestro alumnado.

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

Las actividades de aprendizaje planteadas para la asignatura están diseñadas para evaluar el nivel de logro de los estándares de aprendizaje y la adquisición de las competencias clave. Se caracterizan por su heterogeneidad.

A partir de la taxonomía de objetivos de Benjamin Bloom, podemos realizar una categorización de las actividades de aprendizaje empleadas. En primer lugar, se plantean actividades de acceso e identificación y comprensión, necesarias para que el alumnado trabaje directamente los contenidos de la materia. También, se proponen actividades de aplicación, análisis y valoración, que permiten relacionar el contenido trabajado con los conocimientos previos del alumno y su entorno. Por último, se sugieren actividades de síntesis, creación, juicio

y valoración, cuyo objetivo es la reflexión y el razonamiento de las respuestas por parte del alumno.

Asimismo, estas actividades de aprendizaje se realizarán tanto individualmente, ayudando al alumno a desarrollar el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor, como en grupos, favoreciendo el trabajo cooperativo, la adquisición de habilidades sociales y herramientas para la resolución de conflictos. La mayoría de estas actividades se realizarán en el aula, aunque de modo puntual el alumnado deberá completar su tarea en el hogar.

En relación con su secuenciación, la tipología de actividades a la que nos hemos referido previamente puede ser clasificada según el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se inserte. De este modo, en primer lugar, contamos con las actividades de introducción y motivación, que tienen por objetivo despertar el interés del alumnado por la realidad que han de aprender. En este sentido, en tanto que una de las condiciones para que se logre el aprendizaje significativo es que el alumno esté motivado por aprender, estas actividades tienen una gran importancia y suponen los cimientos sobre los que se construirá el aprendizaje posterior. Estas actividades también sirven para conocer las ideas previas que poseen los alumnos sobre el tema.

A este tipo de actividades les seguirán las actividades de desarrollo, que constituyen el núcleo central de la secuencia didáctica. A través de estas actividades se estudian los distintos contenidos para la consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias clave. Posteriormente se introducen actividades de consolidación, con la finalidad de afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados. La correcta superación de estas actividades supone la consecución de los objetivos didácticos.

Finalmente, las actividades de evaluación son aquellas que sirven como instrumento de evaluación y tienen por objetivo la valoración de los aprendizajes. Si bien es cierto que todas las actividades anteriormente descritas son susceptibles de ser evaluadas, las actividades de evaluación se insertan en determinados momentos, al final de cada unidad didáctica.

Por otro lado, con el propósito de atender a la diversidad del alumnado y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, se programan una serie de actividades de refuerzo para el alumnado que presente dificultades en la materia, al tiempo que se incluyen actividades de ampliación para aquellos alumnos que han adquirido perfectamente los estándares de aprendizaje y necesitan un nivel superior, acorde con sus capacidades.

ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

Los **agrupamientos** están determinados por la estrategia empleada y pueden ser de tres tipos: **trabajo individualizado** (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), **en grupos pequeños** (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y **el grupo-clase** que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc. Parece necesario que exista un equilibrio entre las tres grandes formas de organización del trabajo en el aula.

La importancia que adquiere la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, el uso de métodos cuantitativos, el análisis de la historiografía, etc. nos aconseja el uso de recursos y materiales didácticos múltiples y diversos que integren diferentes soportes y se adapten a la diversidad del alumnado tales como materiales impresos (libros, prensa, textos), materiales audiovisuales y material informático. Dentro de estos materiales debemos **destacar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** accediendo a plataformas digitales y bases de datos.

Se utilizarán los siguientes espacios:

- Aula de referencia del grupo-clase.
- Aula de informática.
- Biblioteca del centro.

Estos espacios, **se organizarán a través de agrupamientos del alumnado** como los siguientes:

AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS	
Gran grupo	Disposición en auditorio: se plantean actividades en gran grupo sin segmentar, la organización usual.
Grupo clase	Disposición en auditorio, disposición en U, disposición en elipse o disposición en subgrupos.
Pequeño grupo	Disposición en círculo o asamblea.
Individual	Disposición aislada, disposición por talleres o disposición focalizada.

CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Como se ha podido observar, a lo largo de esta programación didáctica, se ha puesto en marcha un **detallado Plan de Utilización de las Tecnologías digitales** que se concreta en los siguientes **aspectos**:

- Utilización de **recursos digitales propios del aula**: pizarra digital, proyector y ordenador de sobremesa.
- Utilización de **recursos digitales de las aulas de informática del centro**: ordenadores de sobremesa, impresora 3D, panales digitales, cañones, ...
- **Aplicaciones informáticas para el trabajo de la materia** tales como: procesadores de texto, presentaciones de Power Point, presentaciones de Genial.ly, Canva...
- **Utilización de la plataforma Google Microsoft TEAMS** para cuestiones como: envío de tareas y actividades, visualización de contenidos de la materia, comunicación directa entre el profesor y el

alumnado...

- **Utilización del correo electrónico corporativo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, así como del entorno EDUCACYL** para una correcta comunicación directa entre el profesor y el alumnado.
- **Utilización de internet como fuente de información y como medio de comunicación.**
- **Páginas web didácticas con imágenes, vídeos y experiencias virtuales** que ayuden al alumnado a familiarizarse con el ambiente y el contexto histórico del período que se esté trabajando en las sesiones de clase.
- **Dosieres de trabajo digitales del alumnado.**
- **Diarios de clases digitales del alumnado.**

G) CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Los proyectos significativos son una herramienta muy útil en la enseñanza de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Un proyecto significativo es una actividad que involucra a los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo y significativo, en el que se plantea un problema o una pregunta de investigación que debe ser resuelto o respondido a través de un proceso de indagación y reflexión.

En Geografía, los proyectos significativos pueden abordar temas como la globalización, el cambio climático, la diversidad cultural, el desarrollo sostenible o la gestión de recursos naturales. Los estudiantes pueden trabajar en equipos y realizar investigaciones sobre estos temas, analizando datos, mapas, imágenes y documentos para comprender los procesos geográficos y sociales que están detrás de ellos.

En Historia, los proyectos significativos pueden centrarse en temas como la Revolución Neolítica, el imperialismo, la lucha por los derechos civiles o la construcción de las identidades nacionales. Los estudiantes pueden trabajar en equipos para investigar sobre estos temas, utilizando fuentes primarias y secundarias para comprender los procesos históricos y las relaciones de poder que los conformaron.

Los proyectos significativos tienen varias ventajas en la enseñanza de Geografía e Historia. En primer lugar, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, al tener que plantear preguntas y buscar respuestas a través de la investigación y la reflexión. Asimismo, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben compartir sus conocimientos y habilidades para resolver el problema o responder la pregunta planteada. Por último, permiten a los estudiantes conectar los contenidos del currículo con la realidad y la actualidad, lo que aumenta su motivación y su interés por la materia.

H) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Para el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas en las distintas sesiones de las unidades didácticas de las que se compone la asignatura, será necesario el uso de los siguientes recursos:

Recursos bibliográficos y materiales impresos:

- **Libro de texto (grupos no bilingües):** *GEOGRAFÍA E HISTORIA. AULA 3D*. Editorial Vicens Vives. ISBN 968-84-682-8477-4.
- **Libro de texto (grupos bilingües):** *GEOGRAPHY AND HISTORY. 3 SECONDARY*. REVUELA-EDICIONES SM. ISBN 978-84-139-2916-3.
- Diccionarios de lengua española (Diccionario de la Real Academia Española, Diccionario Panhispánico de Dudas, Diccionario del Estudiante. Secundaria Bachillerato, Diccionario Escolar Etimológico, etc.)
- Diccionarios específicos.
- Atlas (Atlas Vicens Vives Geográfico de España y del Mundo, Atlas Vicens Vives de Historia, etc.)
- Mapas de diversa índole: mudos, topográficos, climáticos, etc.
- Artículos de prensa (El País, El Mundo, ABC, Heraldo-Diario de Soria, etc.) y revistas (National Geographic, Geo, Historia y Vida, Desperta Ferro, Descubrir el Arte, etc.)
- Cómic y novelas gráficas.
- Obras literarias.

Recursos informáticos y audiovisuales:

- Equipo informático con acceso a Internet.
- Proyector y pantalla de proyección.
- Presentaciones de diapositivas.
- Uso de Aula Moodle y Microsoft Teams.
- Largometrajes.
- Documentales.
- Kahoots.
- Aplicaciones de mapas web (Google Maps, Google Earth, Visor Iberprix, etc.).
- Mapas interactivos.
- Impresora 3D.

Otros recursos:

- Papel milimetrado.
- Escuadra, cartabón y compás.
- Material de dibujo y pintura (lápices, ceras y rotuladores).
- Calculadora.

I) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA

PLAN DE LECTURA

La materia puede contribuir significativamente al Plan de Lectura ya que promueve el desarrollo de habilidades de lectura crítica y análisis de textos. Los estudiantes tienen que leer y comprender textos históricos y geográficos complejos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de lectura crítica, comprensión y análisis. Además, a través de la lectura de textos históricos, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y desarrollar una comprensión más profunda de las culturas y sociedades del pasado, lo que puede fomentar su interés por la lectura y el aprendizaje.

En este sentido, el profesor encargará la lectura de un determinado libro relacionado con la materia para su trabajo posterior en el aula y en casa. En este caso, será el siguiente libro:

CURSO	MATERIA	LIBRO
3º ESO	GEOGRAFÍA E HISTORIA (GEOGRAFÍA)	Jules VERNE: <i>La vuelta al mundo en 80 días</i> , Editorial ANAYA, 2002. Tercera Evaluación (OB.)

(OB.): obligatorio

(VOL.) voluntario

La **evaluación de estas lecturas** constará de un instrumento cuya ponderación dará lugar a una **nota global de lectura**, que se incluirá en el porcentaje de calificación no dedicado a las pruebas escritas de la **Tercera Evaluación**:

- Realización de un **control de lectura** (100% de la nota global de lectura).

PLAN DE CONVIVENCIA

El estudio de Geografía e Historia también puede contribuir al Plan de Convivencia al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de las culturas y sociedades del pasado y del presente. Al aprender sobre las diferencias culturales y sociales, los estudiantes pueden desarrollar una mayor comprensión y tolerancia hacia las personas que son diferentes a ellos. Además, la materia de Geografía e Historia también puede ayudar a fomentar el respeto por la diversidad cultural y la interculturalidad.

PLAN DE IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

La materia de Geografía e Historia puede contribuir al Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de las desigualdades de género en diferentes épocas y culturas. Los estudiantes pueden aprender sobre las diferentes formas en que las mujeres y los hombres han sido tratados a lo largo de la historia, lo que puede fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de la igualdad de género en la sociedad actual.

PROGRAMA SELLO AMBIENTAL-CENTRO SOSTENIBLE

Al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de los impactos ambientales a lo largo de la historia y en diferentes culturas, nuestra materia contribuye también a este Programa. Los estudiantes pueden aprender sobre las formas en que las sociedades han interactuado con su entorno natural y cómo estas interacciones han afectado al medio ambiente. Además, la materia de Geografía e Historia también puede ayudar a fomentar la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad social en la sociedad actual.

J) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
Revista escolar del centro "El Dromedario"	Todo el curso académico	
	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE:	
	Alumnos y profesores están implicados en el periódico escolar del centro. Se edita un número por trimestre, en el cuál se recogen artículos de diversa temática. (TODAS LAS UNIDADES).	
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
	Todo el curso académico	

Visitas a diferentes espacios de la ciudad de Soria, visitas a empresas y vistas a diferentes espacios del urbanismo de la ciudad.	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE:
	Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la materia de Geografía e Historia (simbología, organizaciones políticas locales y autonómicas, manifestaciones artísticas, instituciones...). (TODAS LAS UNIDADES).

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	TEMPORALIZACIÓN	COSTE ESTIMADO
Visita a la fábrica de Leche Pascual Visita a televisión de Castilla y León	Tercera Evaluación	Transporte escolar Entradas a algunos espacios
	BREVE DESCRIPCIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS-SITUACIONES DE APRENDIZAJE:	
Dicha actividad tendrá gran incidencia en la evaluación del alumnado debido a que, durante la misma, se aplicarán contenidos y destrezas trabajados en la materia de Geografía e Historia (economía global y actual, sectores económicos, los sectores en España y en Castilla y León, organización política de España y Castilla y León). (UNIDADES 2, 4 y 6).		

ASISTENCIA DEL ALUMNADO A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta la situación socioeconómica a la que puedan tener que enfrentarse algunos alumnos y sus familias, no se prevén actividades o una especial incidencia en la evaluación en lo que a la participación de las actividades extraescolares que puedan surgir a lo largo del curso se refiere. Sí se prevé la realización de una reflexión conjunta tras la actividad que sirva también de “resumen” para aquellos alumnos que no hayan podido asistir.

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Para la materia Geografía e Historia, los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento o de experimentación. Con la combinación de las diferentes técnicas se posibilitará valorar tanto el proceso como el resultado pedagógico final. Por ello, para lograr una verdadera evaluación competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), se utilizarán técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A) Mediante la actitud en clase:

- En primer lugar, se exigirá tener respeto hacia los compañeros, el profesor y el material, así como la “adquisición y demostración de los valores democráticos.” Por ello, no se podrá interrumpir el normal desarrollo de la clase hablando o con cualquier otra actitud negativa y deberá levantarse la mano para pedir la palabra.
- En segundo, se considera imprescindible traer a clase el material de trabajo (libro, cuaderno, fotocopias, apuntes, tareas...), además de mostrar una actitud de atención e interés (estar hablando indica desinterés).
- **Valoración: 10% de la calificación final.**

B) A través de las actividades realizadas dentro y fuera del aula (trabajo realizado en casa) tales como:

- El cuaderno, que incluirá: carpeta de mapas, diccionario de conceptos y términos, ejercicios y actividades propuestos por el profesor, etc.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Lecturas de libros o artículos de geografía e historia de su nivel.
- Pequeños trabajos de investigación: biografías, murales, folletos, etc.
- Exposiciones de trabajos.
- **Valoración: 30% de la calificación final.**

C) Finalmente, mediante la realización de 2 o 3 exámenes por evaluación, donde se valorarán especialmente, no sólo los conceptos sino también:

- La corrección ortográfica (se penalizará con 0,2 puntos cada falta de ortografía y con 0,1 puntos cada tilde hasta un máximo de 1 punto en total).
- El orden: organización sistemática de ideas.
- La claridad expositiva.
- Capacidad de síntesis y expresiva
- Utilización correcta de términos específicos de la materia.

- Referencias espacio- temporales (coordenadas espacio-tiempo).
- En estas pruebas será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 para que promedien con el resto de las calificaciones.
- **Valoración: 60% de la nota final.**

- Observaciones:
 1. Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de estos.
 2. La falta a un examen debe ser debidamente justificada.
 3. El alumno que copie, intente o deje copiar en un examen será calificado con 0 puntos y no promediará con el resto de las pruebas, suspendiendo por lo tanto la evaluación.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS

Después de cada evaluación (1ª, 2ª y 3ª) se harán pruebas de recuperación para aquellos alumnos que tengan la evaluación suspensa. Esta prueba incluirá el total de la materia impartida en dicha evaluación (no solo la parte de la parte aprobada, si la hubiera). El alumno recibirá instrucciones para su realización.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

La recuperación de los cursos anteriores se llevará a cabo a través de la realización de unas actividades señaladas y guiadas por el profesor correspondiente y a su presentación en el plazo establecido, así como a la realización de una prueba escrita referida a las propias actividades.

EXPOSICIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El 100% de la nota se distribuye de la siguiente manera:

- ❖ **60% Pruebas escritas (exámenes) de carácter individual.**

- ❖ **20% Trabajo diario en el aula y en casa, a través de la correcta realización de:**
 - **Trabajos individuales.**
 - **Exposiciones en el aula a partir de diferentes formatos (orales, formato digital...).**
 - Realización de **actividades prácticas**, especialmente **comentarios de diferentes documentos históricos y geográficos** (textos, mapas, imágenes, gráficos, documentales...) que sirvan como preparación de cara a la etapa de Bachillerato.
 - **Lecturas de obras de contenido histórico-geográfico** relacionado con los contenidos de la materia.

- A lo largo del curso, se trabajará con pasajes de un **libro de lectura que podrán ser objeto de evaluación a partir de un control de lectura.**
- Se podrá plantear la realización de **trabajos de lecturas voluntarias** relacionadas con los contenidos de la materia, a partir de propuestas realizadas por el profesor o el alumnado, **que serán, así mismo, objeto de evaluación.**

❖ **20% Restante comprendería:**

- **Observación directa del trabajo diario en clase y en casa.** Se valorará la participación en clase, la actitud activa ante el trabajo y la conducta con respecto al profesor y al resto de los compañeros de clase.
- **Control cuaderno de clase, valorando: orden, limpieza, actividades, ortografía...**

➤ **Para promediar** será necesario un **mínimo de un 3 en el promedio de los exámenes realizados en cada Evaluación.**

➤ **Si el alumno intenta copiar en el examen o prueba escrita, su calificación será automáticamente 0.**

➤ Si el alumno no asiste a la realización de una prueba escrita o examen, **deberá avisar antes en caso de que ésta sea prevista.** Los padres deberán informar al profesor de la materia a primera hora de la mañana en caso de que ésta sea imprevista. El día de la incorporación del alumno al centro, **deberá aportar el justificante oficial de su ausencia (justificante médico, en su caso), en caso contrario, no se le realizará la prueba escrita o examen.**

➤ **Redondeo.** El valor mínimo para redondear la nota será de **0,5 puntos, basándose siempre en criterios objetivos del profesor** (por ejemplo: tareas, trabajos y comentarios de documentos históricos y geográficos correctamente realizados en su totalidad).

➤ **Faltas de ortografía**

Descontarán 0,10 puntos por falta (tildes incluidas) con un máximo descuento de 1 punto en pruebas escritas, trabajos y comentarios de documentos históricos.

➤ **Recuperaciones a lo largo del curso**

De acuerdo con los **principios de la evaluación continua, se realizará una prueba de recuperación escrita después de cada Evaluación**, siendo obligatoria para aquellos alumnos que no hayan superado dicha Evaluación.

➤ **Calificación final (Evaluación Final de junio)**

Se obtendrá por **media ponderada de las tres Evaluaciones (30% la Primera, 30% la Segunda, y 40% la Tercera).** Si esta calificación resultara inferior a 5, el/la alumno/a no superaría la materia.

MARCO LEGISLATIVO AUTONÓMICO.

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA Y LEÓN

- **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.** (BOCYL 30-09-2022).
- **ORDEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.** (BOCYL 17-05-2024).

INSTRUMENTOS O PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas (exámenes globales de Evaluación, exámenes parciales, controles).
- Trabajos individuales (incluido del libro de lectura).
- Trabajos en grupo.
- Exposiciones en el aula.
- Actividades prácticas y trabajo con fuentes históricas (comentarios de documentos históricos de diferente tipología: comentarios de texto, comentarios de imagen...).
- Lecturas programadas obligatorias (trabajo de lectura y control de lectura) y, en su caso, voluntarias.

PLAN Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

1. Explicación del Plan y procedimiento de Recuperación para el alumnado con materias pendientes.

El profesor de la materia entregará al alumnado con la materia pendiente un Dossier de ejercicios en la Primera Evaluación y otro en la Segunda Evaluación. Los alumnos deberán cumplimentarlos y entregarlos al profesor de la materia antes del examen que realizarán sobre el contenido del mismo.

El proceso de recuperación tendrá dos apartados:

1. Realización de un **Dossier de actividades** entregado previamente al alumno que será **requisito indispensable para presentarse a cada una de las dos partes de la prueba escrita** que se explican a continuación.
2. Realización de una **prueba escrita dividida en DOS PARTES** según el calendario previamente establecido. Estas pruebas atenderán a los contenidos de cada materia.

Calendario de realización de las dos partes pruebas escritas a lo largo del curso:

1. **Primera parte.** A realizar durante el mes de **enero**.
2. **Segunda parte.** A realizar durante el mes de **abril**.

Si los alumnos no han entregado previamente los ejercicios cumplimentados no podrán presentarse al examen.

La **nota final** se obtendrá de la siguiente forma:

- **Nota media de los 2 Dossiers de actividades: 50%**
- **Nota media de las 2 pruebas escritas: 50%**
(nota mínima para promediar: 3)

2. Seguimiento del alumnado de Bachillerato con materias pendientes

Los profesores que impartan las materias del Departamento de Geografía e Historia, atenderán al alumnado con la materia pendiente para:

- Orientarles el estudio de la materia pendiente.
- Marcarles las tareas a realizar.
- Resolver sus dudas.

Todo ello será coordinado por el Jefe del Departamento y acordado con todos los miembros del Departamento de Geografía e Historia. De manera conjunta, el Departamento de Geografía e Historia, podrá trabajar para:

- Preparar las distintas pruebas y realizar los exámenes establecidos.
- Comprobar el grado de asimilación de la materia pendiente de forma colegiada.
- Realizar la corrección de forma colegiada entre todos los profesores.
- Preparar y repartir los materiales necesarios para el estudio y realización de actividades/trabajos.
- Publicitar los contenidos objeto de evaluación y hacer igualmente públicas las fechas de entrega de trabajos/actividades y de realización de exámenes.

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES

1. Justificación

Se estima necesario incorporar este apartado teniendo como marco normativo el **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, en su CAPÍTULO IV. Evaluación, promoción y titulación, Artículo 25.** Así mismo, se deberán tener en cuenta las indicaciones establecidas por la **ORDEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en el Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, Artículos 12 al 15.**

2. Información del proceso de evaluación

Con fines estrictamente formativos y de orientación de los aprendizajes, **el alumnado, y sus padres o representantes legales, podrán tener acceso a vista y copia de las pruebas de evaluación, exámenes y trabajos realizados por el alumnado, una vez hayan sido corregidas, siempre y cuando la petición esté justificada dentro del proceso de evaluación del alumnado.**

Para este acceso a vista y copia, el alumnado y, en su caso, los padres o representantes legales deberán presentar una solicitud por escrito dirigida al Director del centro educativo.

3. Objetividad de la evaluación

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a una evaluación objetiva, **el Departamento de Geografía e Historia hará públicos los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados y los Criterios de calificación** necesarios para obtener una evaluación positiva del alumnado **en las diferentes materias que imparte.**

Esta información se hará pública al comienzo de curso a través del tutor y profesorado de la materia correspondiente, en medios físicos (tablón de cada aula) o digitales (Microsoft Teams, Google Classroom...) y, en su caso, en la página web del centro.

4. Reclamaciones

El alumnado y sus padres o representantes legales, podrán formular, al final de cada curso, tanto en la evaluación final ordinaria como en la extraordinaria, reclamaciones sobre sus calificaciones finales.

De forma previa al procedimiento formal de reclamación, el alumnado y los padres o representantes legales podrán solicitar al tutor y al profesorado correspondiente de cada materia presencialmente-previa solicitud de entrevista- o por escrito, las aclaraciones sobre las calificaciones de la evaluación final de curso.

El material escrito, en soporte papel o electrónico, de las pruebas de evaluación, quedarán bajo custodia del profesor titular de la materia (que será el responsable de su conservación) **y serán depositados, custodiados y guardados en el Departamento de Geografía e Historia.** No deberán estar en ninguna otra estancia o dependencia del centro. Dichas pruebas estarán siempre localizadas e identificadas dentro del Departamento y permanecerán en él durante el curso académico según determina la legislación vigente.

En cualquier caso, **se garantiza el derecho a la información y la reclamación formal y por escrito de exámenes, como última instancia.** Previamente se considera necesaria una revisión mediante entrevista personal en la que siempre estará presente otro profesor de este Departamento o el Jefe del mismo si se dan las condiciones de comunicación y de respeto mínimos, y en todo caso se ajustará a la legislación vigente. De no ser posible o factible esta entrevista personal con el consentimiento de los interesados (alumnado y familia: padres o representantes legales) se reclamará y contestará siempre por escrito. **En todo caso, los alumnos siempre podrán revisar y razonar cualquier cuestión con su profesor a lo largo del curso en el**

momento que éste lo determine. Y sus padres o representantes legales, ser recibidos y atendidos en las horas destinadas al efecto, siempre y cuando se den las condiciones y el clima de respeto y cordialidad que debe presidir en un centro educativo.

El alumno, o sus padres o representantes legales, podrán presentar una reclamación por escrito al Director del centro, solicitando la revisión de las calificaciones o decisiones de promoción o titulación siempre y cuando dicha reclamación contenga las alegaciones que justifiquen la disconformidad con la calificación o decisión adoptada.

Cuando la reclamación tenga por objeto la revisión de las calificaciones, **el Departamento de Geografía e Historia analizará la solicitud de revisión y elaborará un informe de respuesta motiva que se presentará ante el Jefe de Estudios.** En el caso de reclamación de calificaciones, el Jefe de Estudios remitirá el informe al tutor y al Director del centro, quien comunicará por escrito al alumno y a sus padres o representantes legales la decisión razonada de modificación o ratificación de la calificación revisada y, si hay modificaciones en la calificación, el Jefe de Estudios procederá a reunir al equipo docente. **El Director del centro comunicará por escrito al alumno y a los padres o representantes legales, la decisión razonada de modificación o ratificación, con el correspondiente acuse de recibo.**

En dicha comunicación, que pondrá fin al proceso de reclamación en el centro, **se informará de que, contra la decisión adoptada, el alumno o los padres o representantes legales podrán elevar su reclamación ante la Dirección Provincial correspondiente.**

L) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Debido al carácter preceptivo de la Educación Secundaria Obligatoria, la atención a la diversidad constituye una prioridad de actuación y uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, las medidas de atención a la diversidad deben dar respuesta a las necesidades concretas del alumnado con el propósito de que alcance las competencias y el logro de los objetivos de la etapa.

La atención a la diversidad se basa en el respeto a las diferencias, individuales y de grupo, y en la colaboración y el apoyo de toda la comunidad educativa y social para que todo el alumnado disponga de los medios particulares que requiere su aprendizaje. Asimismo, la atención a la diversidad está estrechamente ligada a la idea de calidad educativa, de escuela eficaz, que responde a las necesidades de todos los estudiantes, buena parte de ellos con dificultades de aprendizaje.

A continuación, se refieren algunos de los planteamientos de partida que se concretan en la presente programación didáctica:

- La atención a la diversidad mejora el sistema educativo para todo el alumnado, permitiéndole compartir las clases generales u ordinarias, independientemente de su capacidad o estilo de aprendizaje, origen étnico, estrato socioeconómico, género, orientación sexual, religión, cultura o estructura familiar.

- Los centros educativos que “atienden a la diversidad” potencian el valor de educar juntos a todo el alumnado, y promueven la aceptación, la igualdad y la colaboración para dar una respuesta a las necesidades educativas individuales. La atención a la diversidad requiere que el profesorado reflexione y adapte la metodología para adaptarse a las necesidades individuales de su alumnado.
- La atención a la diversidad constituye una tarea de equipo, que requiere colaboración entre el profesorado, los equipos de orientación educativa, el alumnado y las familias.

En lo que a las medidas aplicadas en el aula se refiere, en primer lugar, debemos considerar que la metodología aplicada sigue unas líneas de actuación generales basadas en:

- El empleo de metodologías diversas. En este sentido, se busca utilizar métodos flexibles y abiertos que permitan al alumnado acceder a unos mismos objetivos y contenidos de un modo diferente, dando respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.
- La heterogeneidad de los materiales didácticos empleados. En estrecha relación con la diversidad metodológica, el empleo de diferentes materiales didácticos permite la consecución de objetivos, independientemente de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- La gradación en dificultad de las actividades. Se ofrecerán actividades de refuerzo para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento y actividades de ampliación para alumnos especialmente motivados en el aprendizaje.
- Los agrupamientos flexibles. Con el objetivo de favorecer el aprendizaje, así como mejorar las relaciones interpersonales en el grupo clase, se implementarán agrupamientos flexibles. Habitualmente, el alumnado se distribuirá en parejas, formadas por aquellos alumnos que presenten un mejor ritmo de aprendizaje junto al alumnado que muestre un ritmo de aprendizaje más lento. Por su parte, los criterios de flexibilidad, heterogeneidad, igualdad y cooperación también serán tenidos en cuenta a la hora de realizar actividades en pequeños grupos.

A partir de estas líneas de actuación, se implementarán una serie de medidas organizativas que nos permitan organizar espacio, tiempo y recursos, con el objetivo de atender la diversidad en el aula de manera idónea. En este sentido distinguimos cuatro grupos en el aula:

- Alumnado especialmente motivado en el aprendizaje/alumnado con altas capacidades. Para aquellos alumnos que hayan realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo sugeridas y, por tanto, hayan adquirido los aprendizajes propuestos, se ofrecerán una serie de actividades de profundización de algunos aspectos concretos del currículo y/o de enriquecimiento del aprendizaje competencial.
- Alumnado con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Con el objetivo de consolidar los aprendizajes del alumnado que muestre este tipo de perfil, se ofrecerán actividades de refuerzo, que además permitan la adquisición de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar su habilidad para organizar y persistir en el aprendizaje.
- Alumnado con señas de interculturalidad. Las aulas actuales son reflejo de la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestra sociedad. El hecho de estar ante una realidad socioeducativa cada vez más amplia, diversa y heterogénea reclama de la educación una especial atención a los aspectos relacionados con la diversidad del

alumnado para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación vinculados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar o personal. Es por ello que, para favorecer la inclusión social y la educación intercultural, se llevarán a cabo proyectos de investigación sobre diferentes realidades culturales.

- **Alumnado con TDAH.** Además de las medidas curriculares adoptadas con nuestros alumnos diagnosticados con TDAH, se desarrollarán las siguientes estrategias generales para mejorar su atención y rendimiento: favorecer la participación; ofrecer instrucciones sencillas, claras y directas; secuenciar las instrucciones; emplear autoinstrucciones; y favorecer los hábitos de trabajo (de acuerdo con la “Regla de las tres R” [rutina, regularidad y repetición] de Gordon Serfontein).
- **Alumnado con TEA (Trastornos del Espectro Autista).** En el presente curso académico, contamos en uno de los grupos-clase de 3º ESO con la presencia de un alumno que presenta TEA. Las líneas de actuación para trabajar con este alumno y conseguir, tanto su máximo rendimiento académico posible, como el máximo bienestar social y emocional dentro de su grupo-clase han sido planteadas, diseñadas y puestas en marcha a través de una total coordinación e intercambio de información entre el equipo docente del alumno, su tutora y el Departamento de Orientación del centro, todo bajo la coordinación de Jefatura de Estudios y manteniendo una información constante a partir de diferentes medios (correo electrónico, entrevistas telefónicas, entrevistas presenciales en el centro...) con la familia del alumno. En líneas generales, estas actuaciones están consistiendo en la puesta en marcha de las siguientes medidas: atención personalizada en el aula en diferentes momentos de la sesión lectiva para asegurarnos de su rendimiento y situación, comprobación de anotaciones en su agenda de clase, adopción de un lenguaje verbal y no verbal que no resulte intrusivo para el alumno, permitirle que no realice trabajos en grupo para que pueda sentirse más cómodo y un seguimiento periódico de su rendimiento académico y su inclusión en el grupo-clase.

M) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

La materia de Geografía e Historia de 3º ESO, según el **Anexo V del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León**, cuenta con un **horario semanal de 3 horas lectivas**.

Su **secuenciación y temporalización por Evaluaciones** es orientativa, quedando sujeta a la marcha del curso.

Secuenciación y temporalización de Saberes Básicos por Evaluaciones y sesiones

CONTENIDOS GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO		
EVALUACIÓN	UNIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCCIÓN A LA MATERIA DE GEOGRAFÍA y UNIDAD 0. Repaso saberes básicos del medio físico en el que se desarrollan las actividades humanas	10
	UNIDAD 1. La población	12
	UNIDAD 2. Asentamientos y espacio urbano	12
	UNIDAD 3. La organización política y administrativa	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIDAD 4. Actividad económica y espacio geográfico	6
	UNIDAD 5. Las actividades del sector primario	9
	UNIDAD 6. Las actividades del sector secundario	9
	UNIDAD 7. Las actividades del sector terciario	9
TERCERA EVALUACIÓN	UNIDAD 8. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual	14
	UNIDAD 9. Objetivos de Desarrollo Sostenible	14

N) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Periódicamente este Departamento se reunirá para revisar la adecuación y el cumplimiento de la Programación en todos los niveles, concretamente tras cada evaluación: después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. En dichas reuniones se valorará particularmente el grado de consecución de aprendizaje global y continuo por parte del alumno. Se valorarán especialmente los siguientes indicadores de logro:

- **Resultados de la evaluación del curso o del trimestre anterior.**
- **Adecuación de los materiales y recursos** a las necesidades e intereses de cada alumno.
- **Adecuación de los espacios** (aulas o salidas fuera del Centro), **tiempos** (duración de las unidades didácticas, tiempo de estudio, etc.) y **métodos**.
- La metodología y la mejora del clima del aula (estrategias de enseñanza, adecuación a las peculiaridades del grupo).

Como **herramienta de autoevaluación** se empleará **la tabla siguiente**:

	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de cumplimiento de la programación de aula				
Necesidad de modificarla				
Motivación inicial del alumnado				
Motivación final del alumnado				
Conveniencia de las actividades realizadas				
Valoración de la organización del aula				
Conveniencia de los recursos didácticos				
Adecuación de los instrumentos de evaluación				
PROPUESTAS DE MEJORA				

Ñ) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se valorará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, etc.
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar el diseño de la programación se utilizará una **Rúbrica** en la que se valoran los siguientes aspectos:

- **Temporalización de las unidades y los contenidos.** Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- **Exposición de la información.** Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- **Eficacia de las actividades y recursos.** Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- **Diversidad de recursos.** Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- **Estrategias de motivación del alumnado.** Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- **Interacción con el alumnado.** Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- **Evaluación de los aprendizajes.** Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- **Resultados académicos de la materia.** Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente	Satisfactoria	Poco satisfactoria	Aspectos positivos a destacar	Aspectos a mejorar	Planes o propuestas de mejora
---	---------------	--------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------

Temporalización de las unidades y los contenidos					
Exposición de la información					
Eficacia de las actividades y recursos					
Diversidad de recursos					
Estrategias de motivación del alumnado					
Interacción con el alumnado					
Evaluación de los aprendizajes					
Resultados académicos en la materia					