



IES VIRGEN DEL ESPINO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

2023/2024

**DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

DECRETO 39/2022, DE 29 DE SEPTIEMBRE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Conceptualización y características de la materia	2
2. Evaluación inicial	4
3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales	4
4. Criterios de evaluación e indicadores de logro en relación a las competencias específicas junto a los contenidos que se asocian	6
5. Elementos transversales.....	16
6. Metodología.....	17
6.1. Principios generales.....	17
6.2. Tipología de actividades	17
7. Materiales y recursos	18
7.1. Recursos bibliográficos y materiales impresos	18
7.2. Recursos informáticos y audiovisuales	19
7.3. Otros recursos.....	19
8. Planes y programas del centro vinculados con la materia	19
9. Actividades complementarias y extraescolares	20
10. Evaluación del alumnado	20
11. Atención a la diversidad	21
12. Temporalidad de las unidades.....	23
13. Evaluación de la programación de aula y de la práctica docente	24
14. Evaluación de la Programación Didáctica	24

1. Conceptualización y características de la materia

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

Se trata de una etapa educativa fundamental para asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos como la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina. En definitiva, el cambio que se produce de la educación primaria a la Secundaria implica comprender, desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica, realidades cada vez más complejas.

La materia Geografía e Historia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad. Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos básicos de la nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

La Geografía e Historia posibilita la comprensión de diferentes tipos de textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación. En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Esta materia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la

utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería esta materia, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia Geografía e Historia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana es primordial para abordar la materia Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos.

Competencia emprendedora

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano

2. Evaluación inicial

Al principio de cada curso escolar, se llevará a cabo una evaluación inicial con cada grupo de alumnos. Esta evaluación inicial permitirá al profesorado comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia en cuestión, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual.

El profesorado deberá planificar estas pruebas en la programación didáctica e incorporar los resultados más significativos de la misma en la programación de aula. Los aspectos a incorporar en su diseño y desarrollo son:

- Las fechas en las que se realizará la evaluación inicial.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación.
- El contenido de las pruebas.
- El grado de participación del alumnado en las mismas.

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los

que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al

Competencia específica 2

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.1.1 Identifica, valora y muestra interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.

2.1.2 Adopta una posición crítica y proactiva hacia los problemas que afectan a la sociedad.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.2.1 Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad, siendo capaz de contrastar diversas fuentes.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

2.3.1 Incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales.

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

2.4.1 Elabora juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás.

Competencia específica 3

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.1.1 Adquiere y construye conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de la investigación.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.2.1 Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad y los actuales.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.3.1 Representa adecuadamente información geográfica e histórica.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.4.1 Utiliza y realiza secuencias cronológicas examinando la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

3.5.1 Analiza procesos de cambio histórico teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

Competencia específica 4

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.1.1 Interpreta el entorno con perspectiva sistémica e integradora, identificando sus elementos e interrelaciones.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

4.2.1 Valora la sostenibilidad analizando la degradación a través del tiempo por la acción humana.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

4.3.1 Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno.

Competencia específica 5

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

5.1.1 Identifica, interpreta y analiza la convivencia a lo largo de la historia, reconociendo los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.2.1 Reconoce sistemas políticos a lo largo de la historia tanto democráticos como no democráticos, de forma argumentada.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

5.3.1 Muestra actitudes pacíficas y tolerantes y las reconoce como marco necesario para la convivencia.

Competencia específica 6

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.1.1 Comprende los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado nuestra realidad multicultural, valorándola y rechazando cualquier tipo de discriminación.

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

6.2.1 Reconoce y rechaza las desigualdades sociales del pasado y del presente.

6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

6.3.1 Valora la diversidad social y cultural y rechaza cualquiera actitud discriminatoria.

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

6.4.1 Comprende la necesidad social de la igualdad entre hombres y mujeres.

Competencia específica 7

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.

7.1.1 Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia, reflexionando sobre sus aportaciones a la cultura humana universal.

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

7.2.1 Identifica el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, con actitud respetuosa hacia todas ellas.

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.3.1 Identifica el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

7.4.1 Valora la conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidades varias.

Competencia específica 8

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

8.1.1 Conoce e interpreta los comportamientos demográficos de la población e identifica los principales problemas y retos del mundo actual.

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

8.2.1 Toma conciencia del ciclo vital y analiza cómo han cambiado sus características a lo largo del tiempo.

8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

8.3.1 Relaciona los cambios de vida tradicional y los contrasta con los saludables y sostenibles actuales.

Competencia específica 9

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.1.1 Identifica e interpreta la conexión de España con los grandes procesos históricos.

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

9.2.1 Interpreta y reconoce los principales desafíos del mundo actual valorando la cultura de la paz.

UNIDAD 1. EL INICIO DE LA EDAD MEDIA				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO5 COE6 CEO7 CEO8	1.1. 1.2. 2.3. 3.3. 3.5. 5.1. 6.1. 6.2. 7.1. 7.4. 8.2.	CCL1 CCEC1 CPSAA3 CC1 CP3 CCL3 CCL5	1.1.1 1.1.2 1.2.1 2.3.1 3.3.1 3.5.1 5.1.1 6.1.1 6.2.1 7.1.1 7.4.1 8.2.1

UNIDAD 2. LA EUROPA FEUDAL				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna. El papel de la religión en la organización social, legitimización del poder y formación de identidades. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO7	1.1. 1.2. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 6.1. 6.2. 6.4.	CCL1 CCEC1 CC1 CCL2 CPSAA3	1.1.2. 1.2.1. 2.2.1 2.3.1. 2.4.1. 3.3.1 3.2.1. 6.1.1. 6.2.1. 6.4.1 7.1.1. 7.4.1.

conductas no sexistas.				
------------------------	--	--	--	--

UNIDAD 3. EL RENACER DE LAS CIUDADES				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. La lucha contra epidemias y pandemias. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO7	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.5. 6.1. 6.2. 7.1. 7.4.	CC1 CPSAA3 CCEC1 CCL2	1.1.2 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.5.1 6.1.1 6.2.1

UNIDAD 4. LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La lucha contra epidemias y pandemias. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO7	1.1. 1.2. 2.3. 2.4. 3.4. 3.5. 6.1. 7.3. 7.4.	CCEC1CC1 CD2 CCL2 CCL3 CCL1	1.1.1. 1.2.1. 2.3.1. 2.4.1. 3.4.1. 3.5.1. 6.1.1. 7.3.1. 7.4.1.

UNIDAD 5. EL INICIO DE LA EDAD MODERNA				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. Evolución de la teoría del poder. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO9	1.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.5. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 7.4. 9.1.	CCEC1 CCL2 CC1 CP3 CCL1	1.2.1 2.3.1 2.4.1 3.1.1 3.5.1 6.2.1 6.3.1 7.1.1 7.2.1 7.4.1 9.1.1

UNIDAD 6. HUMANISMO Y RENACIMIENTO				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Ciencia, medicina y avances tecnológicos: la invención de la imprenta. Tecnologías de la información. El papel de la religión en la historia. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Significado y función de expresiones artísticas y culturales en distintas civilizaciones. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO7	1.1. 1.2. 2.4. 3.1. 6.1. 6.3. 6.4. 7.1. 7.3. 7.4.	CCL1 CPSAA3 CC1 CC3 CP3 CCEC1 CCL2	1.1.2 1.2.1 2.4.1 3.1.1 6.1.1 6.3.1 6.4.1 7.1.1 7.3.1 7.4.1

UNIDAD 7. LA DINASTÍA DE LOS AUSTRIAS				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: el Imperio de los Austrias. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO7 CEO8	1.1. 1.2. 2.1. 2.3. 2.4. 3.1. 3.5. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 7.4. 8.2.	CCL2 CC1 CC2 CCL1 STEM4 CP3 CC3 CCEC1	1.1.1 1.2.2 2.1.2 2.3.1 2.4.1 3.3.1 3.5.1 6.1.1 6.2.1 6.3.1 6.4.1 7.4.1 8.2.1

UNIDAD 8. EL SIGLO XVII EN EUROPA				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno. Evolución de la teoría del poder. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social. La lucha contra epidemias y pandemias. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO5 CEO6 CEO7	1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.2. 3.3. 5.2. 6.2. 6.4. 7.4.	CCL1 STEM4 CC1 CCL3 CD2 CCEC1 CCL3 CPSAA3 CC2 CC3	1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 5.2.1 6.2.1 6.4.1 7.4.1

Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.				
--	--	--	--	--

UNIDAD 9. CAMBIO CLIMÁTICO Y FUTURO SOSTENIBLE				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO4 CEO5 CEO8	1.1. 2.1. 2.4. 3.2. 4.2. 4.3. 5.3. 8.3.	CC1 CCL1 CC4 CCL5 CC2 CD2	1.1.2 2.1.2 2.4.1 3.2.1 4.2.1 4.3.1 5.3.1 8.3.1

UNIDAD 10. LA POBLACIÓN MUNDIAL				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Aglomeraciones urbanas y ruralidad. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Concentración y distribución de la riqueza. Líneas de acción para un reparto justo. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO6 CEO8 CEO9	1.1. 2.1. 3.1. 6.3. 8.1. 9.2.	STEM 4 CC1 CE3 CD4 CCL1	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.2.1 3.1.1 6.3.1 8.1.1 9.2.1

UNIDAD 11. LAS CIUDADES MUNDIALES				
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Desafíos demográficos en el mundo actual. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	CEO1 CEO2 CEO3 CEO4 CEO6 CEO8	1.1. 2.1. 2.3. 2.4. 3.2. 4.1. 4.2. 6.1. 6.3. 8.3.	CC1 CCL1 CC4 CE3 CD2 CCEC3 CE1 STEM5	1.1.1 1.1.2 2.1.1 2.1.2 2.3.1 2.4.1 3.2.1 4.1.1 4.2.1 6.1.1 6.3.1 8.3.1

5. Elementos transversales

	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual					X	X			X	X	X
La competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial			X			X			X	X	X
El fomento del espíritu crítico y científico					X	X	X		X	X	X
La educación emocional y en valores		X	X			X	X		X		
La igualdad de género		X	X			X	X	X		X	
La creatividad		X	X		X			X	X		
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable									X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X		X						X	X
La educación para la salud.			X						X	X	X

La formación estética							X	X	X	X	
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable									X	X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales		X								X	X

6. Metodología

6.1. Principios generales

Desde el punto de vista de las orientaciones metodológicas debemos partir de la idea de que el alumnado debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. En consecuencia, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar al alumnado de cuantos recursos necesite para la comprensión de esa realidad, compleja y cambiante por momentos. Pero este contexto no se limita exclusivamente al específico de esta comunidad, sino al nacional, al de la Unión Europea y al mundial.

La labor del profesorado no se limita, por lo tanto, a transmitir al alumnado una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización. Si hay alguna materia que se caracterice por este doble objetivo, esta es la de Geografía e Historia. Nuestro alumnado se encuentra inmerso en una realidad sociocultural que cuestiona instintivamente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones. Por ello, la actividad escolar debe esforzarse no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en que el alumnado asuma los valores propios de la sociedad democrática en la que vive, es decir, convertirle en ciudadano con los derechos y las obligaciones que conlleva. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la construcción progresiva de los conocimientos.

Por todo ello resulta fundamental la combinación de distintas estrategias de aprendizaje, tales como el trabajo por proyectos, la deducción e inducción a través de lecturas, preguntas de indagación o la resolución de problemas. Todo lo cual estaría encaminado a un diseño universal del aprendizaje, con estrategias que permitan la inclusión de todo nuestro alumnado.

6.2. Tipología de actividades

Las actividades de aprendizaje planteadas para la asignatura están diseñadas para evaluar el nivel de logro de los estándares de aprendizaje y la adquisición de las competencias clave. Se caracterizan por su heterogeneidad.

A partir de la taxonomía de objetivos de Benjamin Bloom, podemos realizar una categorización de las actividades de aprendizaje empleadas. En primer lugar, se plantean actividades de acceso e identificación y comprensión, necesarias para que el alumnado trabaje directamente los contenidos de la materia. También, se proponen actividades de aplicación, análisis y valoración, que permiten relacionar el contenido trabajado con los conocimientos previos del alumno y su entorno. Por último, se sugieren actividades de síntesis, creación, juicio

y valoración, cuyo objetivo es la reflexión y el razonamiento de las respuestas por parte del alumno.

Asimismo, estas actividades de aprendizaje se realizarán tanto individualmente, ayudando al alumno a desarrollar el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor, como en grupos, favoreciendo el trabajo cooperativo, la adquisición de habilidades sociales y herramientas para la resolución de conflictos. La mayoría de estas actividades se realizarán en el aula, aunque de modo puntual el alumnado deberá completar su tarea en el hogar.

En relación con su secuenciación, la tipología de actividades a la que nos hemos referido previamente puede ser clasificada según el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se inserte. De este modo, en primer lugar, contamos con las actividades de introducción y motivación, que tienen por objetivo despertar el interés del alumnado por la realidad que han de aprender. En este sentido, en tanto que una de las condiciones para que se logre el aprendizaje significativo es que el alumno esté motivado por aprender, estas actividades tienen una gran importancia y suponen los cimientos sobre los que se construirá el aprendizaje posterior. Estas actividades también sirven para conocer las ideas previas que poseen los alumnos sobre el tema.

A este tipo de actividades les seguirán las actividades de desarrollo, que constituyen el núcleo central de la secuencia didáctica. A través de estas actividades se estudian los distintos contenidos para la consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias clave. Posteriormente se introducen actividades de consolidación, con la finalidad de afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados. La correcta superación de estas actividades supone la consecución de los objetivos didácticos.

Finalmente, las actividades de evaluación son aquellas que sirven como instrumento de evaluación y tienen por objetivo la valoración de los aprendizajes. Si bien es cierto que todas las actividades anteriormente descritas son susceptibles de ser evaluadas, las actividades de evaluación se insertan en determinados momentos, al final de cada unidad didáctica.

Por otro lado, con el propósito de atender a la diversidad del alumnado y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, se programan una serie de actividades de refuerzo para el alumnado que presente dificultades en la materia, al tiempo que se incluyen actividades de ampliación para aquellos alumnos que han adquirido perfectamente los estándares de aprendizaje y necesitan un nivel superior, acorde con sus capacidades.

7. Materiales y recursos

Para el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas en las distintas sesiones de las unidades didácticas de las que se compone la asignatura, será necesario el uso de los siguientes recursos:

7.1. Recursos bibliográficos y materiales impresos

- Libro de texto (grupos no bilingües): *Geografía e Historia 2 ESO. Comunidad en red*. Editorial Vicens Vives.
- Libro de texto (grupos bilingües): *Geography and History* (University of Dayton- SM).
- Diccionarios de lengua española (Diccionario de la Real Academia Española, Diccionario Panhispánico de Dudas, Diccionario del Estudiante. Secundaria Bachillerato, Diccionario Escolar Etimológico, etc.)
- Diccionarios específicos.

- Atlas (Atlas Vicens Vives Geográfico de España y del Mundo, Atlas Vicens Vives de Historia, etc.)
- Mapas de diversa índole: mudos, topográficos, climáticos, etc.
- Artículos de prensa (El País, El Mundo, ABC, Heraldo-Diario de Soria, etc.) y revistas (National Geographic, Geo, Historia y Vida, Desperta Ferro, Descubrir el Arte, etc.)
- Cómic y novelas gráficas.
- Obras literarias.

7.2. Recursos informáticos y audiovisuales

- Equipo informático con acceso a Internet.
- Proyector y pantalla de proyección.
- Presentaciones de diapositivas.
- Uso de Aula Moodle y Teams.
- Largometrajes.
- Documentales.
- Kahoots.
- Aplicaciones de mapas web (Google Maps, Google Earth, Visor Iberprix, etc.).
- Mapas interactivos.

7.3. Otros recursos

- Papel milimetrado.
- Escuadra, cartabón y compás.
- Material de dibujo y pintura (lápices, ceras y rotuladores).
- Calculadora.

8. Planes y programas del centro vinculados con la materia

Plan de Lectura

La materia puede contribuir significativamente al Plan de Lectura ya que promueve el desarrollo de habilidades de lectura crítica y análisis de textos. Los estudiantes tienen que leer y comprender textos históricos y geográficos complejos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de lectura crítica, comprensión y análisis. Además, a través de la lectura de textos históricos, los estudiantes pueden adquirir conocimientos y desarrollar una comprensión más profunda de las culturas y sociedades del pasado, lo que puede fomentar su interés por la lectura y el aprendizaje.

Plan de Convivencia

El estudio de Geografía e Historia también puede contribuir al Plan de Convivencia al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de las culturas y sociedades del pasado y del presente. Al aprender sobre las diferencias culturales y sociales, los estudiantes pueden desarrollar una mayor comprensión y tolerancia hacia las personas que son diferentes a ellos. Además, la materia de Geografía e Historia también puede ayudar a fomentar el respeto por la diversidad cultural y la interculturalidad.

Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres

La materia de Geografía e Historia puede contribuir al Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de las

desigualdades de género en diferentes épocas y culturas. Los estudiantes pueden aprender sobre las diferentes formas en que las mujeres y los hombres han sido tratados a lo largo de la historia, lo que puede fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de la igualdad de género en la sociedad actual.

Programa Sello Ambiental-Centro Sostenible

Al proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de los impactos ambientales a lo largo de la historia y en diferentes culturas, nuestra materia contribuye también a este Programa. Los estudiantes pueden aprender sobre las formas en que las sociedades han interactuado con su entorno natural y cómo estas interacciones han afectado al medio ambiente. Además, la materia de Geografía e Historia también puede ayudar a fomentar la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad social en la sociedad actual.

9. Actividades complementarias y extraescolares

En la materia de Geografía e Historia para el curso 2º de ESO se proponen las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Visita a la Segovia medieval
- Visita a la Zaragoza medieval

10. Evaluación del alumnado

Para la materia Geografía e Historia, los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento o de experimentación. Con la combinación de las diferentes técnicas se posibilitará valorar tanto el proceso como el resultado pedagógico final. Por ello, para lograr una verdadera evaluación competencial (en sintonía con la enseñanza y aprendizaje competencial), se utilizarán técnicas e instrumentos que valoren los procesos por encima de los resultados finales.

Criterios de calificación

A. Actitud en clase

En primer lugar, se exigirá tener respeto hacia los compañeros, el profesor y el material, así como la “adquisición y demostración de los valores democráticos.” Por ello, no se podrá interrumpir el normal desarrollo de la clase hablando o con cualquier otra actitud negativa y deberá levantarse la mano para pedir la palabra.

En segundo, se considera imprescindible traer a clase el material de trabajo (libro, cuaderno, fotocopias, apuntes, tareas...), además de mostrar una actitud de atención e interés (estar hablando indica desinterés).

Valoración: 10% de la calificación final.

B. Actividades realizadas dentro y fuera del aula (trabajo realizado en casa)

- El cuaderno, que incluirá: carpeta de mapas, diccionario de conceptos y términos, ejercicios y actividades propuestos por el profesor, etc.
- Trabajos individuales y de grupo.
- Lecturas de libros o artículos de geografía e historia de su nivel.

- Pequeños trabajos de investigación: biografías, murales, folletos, etc.
- Exposiciones de trabajos.

Valoración: 30% de la calificación final.

C. Pruebas escritas

Se realizarán 2 o 3 exámenes por evaluación, donde se valorarán no sólo los conceptos sino también:

- La corrección ortográfica (se penalizará con 0,2 puntos cada falta de ortografía y con 0,1 puntos cada tilde hasta un máximo de 1 punto en total).
- El orden: organización sistemática de ideas.
- La claridad expositiva.
- Capacidad de síntesis y expresiva
- Utilización correcta de términos específicos de la materia.
- Referencias espacio- temporales (coordenadas espacio-tiempo).
- En estas pruebas será necesario sacar al menos 3 puntos sobre 10 para que promedien con el resto de las calificaciones.

Valoración: 60% de la nota final.

Observaciones:

- ✓ Estos ejercicios pueden ser revisados tanto por los alumnos como por los padres-tutores de estos.
- ✓ La falta a un examen debe ser debidamente justificada.
- ✓ El alumno que copie, intente o deje copiar en un examen será calificado con 0 puntos y no promediará con el resto de las pruebas, suspendiendo por lo tanto la evaluación.

Recuperación de evaluaciones suspensas:

Después de cada evaluación (1ª, 2ª y 3ª) se harán pruebas de recuperación para aquellos alumnos que tengan la evaluación suspensa. Esta prueba incluirá el total de la materia impartida en dicha evaluación (no solo la parte de la parte aprobada, si la hubiera). El alumno recibirá instrucciones para su realización.

Recuperación de materias pendientes:

La recuperación de los cursos anteriores se llevará a cabo a través de la realización de unas actividades señaladas y guiadas por el profesor correspondiente y a su presentación en el plazo establecido, así como a la realización de una prueba escrita referida a las propias actividades.

11. Atención a la diversidad

Debido al carácter preceptivo de la Educación Secundaria Obligatoria, la atención a la diversidad constituye una prioridad de actuación y uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, las medidas de atención a la diversidad deben dar respuesta a las necesidades concretas del alumnado con el propósito de que alcance las competencias y el logro de los objetivos de la etapa.

La atención a la diversidad se basa en el respeto a las diferencias, individuales y de grupo, y en la colaboración y el apoyo de toda la comunidad educativa y social para que todo el

alumnado disponga de los medios particulares que requiere su aprendizaje. Asimismo, la atención a la diversidad está estrechamente ligada a la idea de calidad educativa, de escuela eficaz, que responde a las necesidades de todos los estudiantes, buena parte de ellos con dificultades de aprendizaje.

A continuación, se refieren algunos de los planteamientos de partida que se concretan en la presente programación didáctica:

- La atención a la diversidad mejora el sistema educativo para todo el alumnado, permitiéndole compartir las clases generales u ordinarias, independientemente de su capacidad o estilo de aprendizaje, origen étnico, estrato socioeconómico, género, orientación sexual, religión, cultura o estructura familiar.
- Los centros educativos que “atienden a la diversidad” potencian el valor de educar juntos a todo el alumnado, y promueven la aceptación, la igualdad y la colaboración para dar una respuesta a las necesidades educativas individuales. La atención a la diversidad requiere que el profesorado reflexione y adapte la metodología para adaptarse a las necesidades individuales de su alumnado.
- La atención a la diversidad constituye una tarea de equipo, que requiere colaboración entre el profesorado, los equipos de orientación educativa, el alumnado y las familias.

En lo que a las medidas aplicadas en el aula se refiere, en primer lugar, debemos considerar que la metodología aplicada sigue unas líneas de actuación generales basadas en:

- El empleo de metodologías diversas. En este sentido, se busca utilizar métodos flexibles y abiertos que permitan al alumnado acceder a unos mismos objetivos y contenidos de un modo diferente, dando respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.
- La heterogeneidad de los materiales didácticos empleados. En estrecha relación con la diversidad metodológica, el empleo de diferentes materiales didácticos permite la consecución de objetivos, independientemente de los estilos y ritmos de aprendizaje.
- La gradación en dificultad de las actividades. Se ofrecerán actividades de refuerzo para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento y actividades de ampliación para alumnos especialmente motivados en el aprendizaje.
- Los agrupamientos flexibles. Con el objetivo de favorecer el aprendizaje, así como mejorar las relaciones interpersonales en el grupo clase, se implementarán agrupamientos flexibles. Habitualmente, el alumnado se distribuirá en parejas, formadas por aquellos alumnos que presenten un mejor ritmo de aprendizaje junto al alumnado que muestre un ritmo de aprendizaje más lento. Por su parte, los criterios de flexibilidad, heterogeneidad, igualdad y cooperación también serán tenidos en cuenta a la hora de realizar actividades en pequeños grupos.

A partir de estas líneas de actuación, se implementarán una serie de medidas organizativas que nos permitan organizar espacio, tiempo y recursos, con el objetivo de atender la diversidad en el aula de manera idónea. En este sentido distinguimos cuatro grupos en el aula:

- A. Alumnado especialmente motivado en el aprendizaje.** Para aquellos alumnos que hayan realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo sugeridas y, por tanto, hayan adquirido los aprendizajes propuestos, se ofrecerán una serie de actividades de profundización de algunos aspectos concretos del currículo y/o de enriquecimiento del aprendizaje competencial.

- B. **Alumnado con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento.** Con el objetivo de consolidar los aprendizajes del alumnado que muestre este tipo de perfil, se ofrecerán actividades de refuerzo, que además permitan la adquisición de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar su habilidad para organizar y persistir en el aprendizaje.
- C. **Alumnado con señas de interculturalidad.** Las aulas actuales son reflejo de la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestra sociedad. El hecho de estar ante una realidad socioeducativa cada vez más amplia, diversa y heterogénea reclama de la educación una especial atención a los aspectos relacionados con la diversidad del alumnado para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación vinculados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar o personal. Es por ello que, para favorecer la inclusión social y la educación intercultural, se llevarán a cabo proyectos de investigación sobre diferentes realidades culturales.
- D. **Alumnado con TDAH.** Además de las medidas curriculares adoptadas con nuestros alumnos diagnosticados con TDAH, se desarrollarán las siguientes estrategias generales para mejorar su atención y rendimiento: favorecer la participación; ofrecer instrucciones sencillas, claras y directas; secuenciar las instrucciones; emplear autoinstrucciones; y favorecer los hábitos de trabajo (de acuerdo con la “Regla de las tres R” [rutina, regularidad y repetición] de Gordon Serfontein).

12. Temporalidad de las unidades

2ºESO		
ORDEN	TITULO	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	UNIDAD 1. El inicio de la Edad Media	10
	UNIDAD 2. La Europa feudal	11
	UNIDAD 3. El renacer de las ciudades	11
SEGUNDO TRIMESTRE	UNIDAD 4. Los reinos cristianos peninsulares	6
	UNIDAD 5. El inicio de la Edad Moderna	7
	UNIDAD 6. Humanismo y Renacimiento	6
	UNIDAD 7. Los Austrias	7
TERCER TRIMESTRE	UNIDAD 8. El siglo XVII en Europa	7
	UNIDAD 9. Cambio climático y futuro sostenible	8
	UNIDAD 10. La población mundial	7
	UNIDAD 11. Las ciudades mundiales	8

13. Evaluación de la programación de aula y de la práctica docente

Periódicamente el Departamento de Geografía e Historia se reunirá para revisar la adecuación y el cumplimiento de la Programación en todos los niveles, y especialmente tras cada evaluación: después de los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa. En dichas reuniones se valorará particularmente el grado de consecución de aprendizaje global y continuo por parte del alumno. Se valorarán especialmente los siguientes indicadores de logro:

- Resultados de la evaluación del curso o del trimestre anterior.
- Adecuación de los materiales y recursos a las necesidades e intereses de cada alumno.
- Adecuación de los espacios (aulas o salidas fuera del Centro), tiempos (duración de las unidades didácticas, tiempo de estudio, etc.) y métodos.
- La metodología y la mejora del clima del aula (estrategias de enseñanza, adecuación a las peculiaridades del grupo).

Como herramienta de autoevaluación se empleará la tabla siguiente:

	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Grado de cumplimiento de la programación de aula				
Necesidad de modificarla				
Motivación inicial del alumnado				
Motivación final del alumnado				
Conveniencia de las actividades realizadas				
Valoración de la organización del aula				
Conveniencia de los recursos didácticos				
Adecuación de los instrumentos de evaluación				
PROPUESTAS DE MEJORA				

14. Evaluación de la Programación Didáctica

Se valorará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades, etc.
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar el diseño de la programación se utilizará una rúbrica en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- Resultados académicos de la materia. Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente	Satisfactoria	Poco satisfactoria	Aspectos positivos a destacar	Aspectos a mejorar	Planes o propuestas de mejora
Temporalización de las unidades y los contenidos					
Exposición de la información					
Eficacia de las actividades y recursos					
Diversidad de recursos					
Estrategias de motivación del alumnado					

Interacción con el alumnado					
Evaluación de los aprendizajes					
Resultados académicos en la materia					